

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 im. Kornela Makuszyńskiego w Opocznie**  
**na rok szkolny 2017/2018**



*Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności*

I. WSTĘP.....	2
II. SYLWETKA ABSOLWENTA.....	3
III. ZAŁOŻENIA PROGRAMU:.....	4
IV. CELE PROGRAMU:.....	4
V. PODSTAWA PRAWNA: .....	5
VI. OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ .....	5
VII. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE UCZNIÓW .....	10
VIII. ZAKRES DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY .....	11
IX. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PRFILAKJTYCZNYCH W KLASACH 1-8.....	13
X. MONITOROWANIE I EWALUACJA .....	21
XI. OCZEKIWANE EFEKTY .....	22
XII. UWAGI KOŃCOWE .....	23

## I. WSTĘP

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 im. Kornela Makuszyńskiego w Opocznie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej

w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły .

## II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Uczeń kończący szkołę podstawową dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju,

Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo–profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

### **Chcemy, by nasz absolwent:**

- posiadał wiedzę i umiejętności pozwalające mu na kontynuowanie dalszej edukacji w innych szkołach na miarę swoich możliwości,
- wykonywał sumiennie swoje obowiązki,
- potrafił współpracować z innymi dla dobra własnego i wspólnego,
- szanował zdrowie własne i innych,
- miał świadomość i przejawiał postawy prorodzinne, patriotyczne i proeuropejskie,
- znał wzorce i zasady dobrego zachowania,
- potrafił się właściwie zachować w różnych miejscach, sytuacjach i okolicznościach,

- potrafił rozwijać osobiste zainteresowania, indywidualne potrzeby i zdolności.
- był ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny i odporny na niepowodzenia.

### III. ZAŁOŻENIA PROGRAMU:

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

#### **Program wychowawczy i profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na:**

- 1) wychowanie patriotyczne
- 2) wychowanie regionalne
- 3) wychowanie prorodzinne
- 4) wychowanie ekologiczne
- 5) wychowanie prozdrowotne
- 6) wychowanie kulturowe połączone z tradycyjnym
- 7) realizację zadań profilaktycznych
- 8) integrację europejską
- 9) działania antydyskryminacyjne

### IV. CELE PROGRAMU:

- I. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).
- II. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie.
- III. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia adekwatnej dla ich wieku wiedzy i umiejętności

## V. PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe art. 26 (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Podstawa Programowa,
- Statut Szkoły,
- Procedury Postępowania

## VI. OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ

**Wszyscy pracownicy szkoły odpowiadają za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego. Za szczegółowe zadania odpowiadają poszczególne osoby.**

<p style="text-align: center;"><b>Dyrekcja</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,</li> <li>♣ sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,</li> <li>♣ inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,</li> <li>♣ stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,</li> <li>♣ współpracuje z zespołem nauczycieli, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,</li> <li>♣ czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,</li> <li>♣ nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,</li> <li>♣ nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,</li> <li>♣ dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom, jak i pracownikom, dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób wchodzących i wychodzących ze szkoły, monitoring wizyjny.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Rada</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,</li> <li>♣ opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego</li> </ul>

<p><b>pedagogiczna</b></p>	<p>i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,</li> <li>♣ uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,</li> <li>♣ uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,</li> </ul>
<p><b>Zespół nauczycieli</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,</li> <li>♣ analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,</li> <li>♣ ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,</li> <li>♣ przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,</li> <li>♣ opracowuje indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, plan działań wspierających, plan naprawczy,</li> <li>♣ inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.</li> </ul>
<p><b>Pedagog i psycholog szkolny</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ diagnozuje środowisko wychowawcze,</li> <li>♣ zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,</li> <li>♣ współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,</li> <li>♣ zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,</li> <li>♣ współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-</li> </ul>

	<p>pedagogicznej rodzicom uczniów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,</li> <li>♣ otacza szczególną opieką, pomocą i wsparciem uczniów, które padły ofiarą przemocy i przestępczości w szkole i poza nią,</li> </ul>
<b>Nauczyciele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek, zajęć terenowych, wyjść okolicznościowych itp.</li> <li>♣ udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,</li> <li>♣ mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,</li> <li>♣ mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi, policją, opieką społeczną (w przypadku zgłoszenia przez w/w instytucje takiej potrzeby),</li> <li>♣ wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania</li> <li>♣ na zajęciach lekcyjnych mają obowiązek dostosowania wymagań do możliwości ucznia w oparciu o opinię lub orzeczenie wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną</li> <li>♣ kształcą i wychowują dzieci w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.</li> </ul>
<b>Wychowawcy klas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,</li> <li>♣ rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,</li> <li>♣ <b><u>na podstawie dokonanej diagnozy klasy oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla określonej klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego, potrzeby uczniów i środowisko,</u></b></li> <li>♣ dokonują ewaluacji planu klasowego i przygotowują</li> </ul>



	<p> sprawozdanie z jego realizacji oraz formułują wnioski do dalszej pracy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,</li> <li>♣ są członkami zespołu nauczycieli i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,</li> <li>♣ oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,</li> <li>♣ współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,</li> <li>♣ wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,</li> <li>♣ rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,</li> <li>♣ dbają o dobre relacje uczniów w klasie,</li> <li>♣ podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,</li> <li>♣ współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,</li> <li>♣ podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.</li> </ul>
<p><b>Rada rodziców</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,</li> <li>♣ współdecyduje o formach pomocy uczniom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,</li> <li>♣ pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,</li> <li>♣ organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.</li> </ul>
<p><b>Samorząd</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,</li> </ul>

<b>uczniowski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ inicjuje działania dotyczące życia szkolnego uczniów (akcje charytatywne, imprezy kulturalne itp.)</li> <li>♣ propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji</li> <li>♣ angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły</li> <li>♣ dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, propaguje sylwetkę patrona,</li> <li>♣ wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.</li> </ul>
<b>Rodzice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ rodzice współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,</li> <li>♣ mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole,</li> <li>♣ dbają o realizację obowiązku szkolnego swoich dzieci,</li> <li>♣ powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.</li> </ul>
<b>Pozostali pracownicy szkoły</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ wspomagają działania w/w osób,</li> <li>♣ dbają o poczucie bezpieczeństwa dzieci,</li> <li>♣ reagują w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.</li> </ul>

## VII. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE UCZNIÓW

Uczniowie:

- 1) zawsze są przygotowani do lekcji,
- 2) zachowują się kulturalnie i z szacunkiem,
- 3) nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej,
- 4) swoim zachowaniem nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych,
- 5) szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność
- 6) szanują przyrodę, dbają o zielen wokół szkoły i w szkole,

7) wymienione normy zachowania obowiązują nie tylko w szkole, ale we wszystkich miejscach publicznych,

8) o złym zachowaniu kolegów informują dorośli.

## VIII. ZAKRES DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

**Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.**

Kluczową rolę w procesie wychowania ma:

1. **doświadczenie przez wychowanka zrozumienia i akceptacji** ze strony wychowawcy. Wychowanek, który nie czuje się rozumiany, nie ma możliwości współdziałania z wychowawcą; a gdy dodatkowo nie czuje się akceptowany, ma poczucie odrzucenia, stosuje opór wobec zmian i często przejawia zachowania ucieczkowe, aspołeczne lub wręcz podejmuje działania antyspołeczne;
2. **poczucie więzi uczuciowych z wychowawcą**, które daje wychowankowi poczucie bliskości i przynależności, buduje zobowiązania wychowawcze oraz zapewnia oparcie w sytuacjach niepewności i zagrożeń. Subiektywnie wychowanek jest przekonany, że wychowawcy na nim zależy;
3. **otwartość we wzajemnych relacjach** wychowawcy i wychowanka, która umożliwia wzajemne poznawanie, ogranicza podwójną komunikację, daje szansę na pojawienie się użytecznych informacji zwrotnych budujących u wychowanka poczucie odpowiedzialności za własne zachowania;
4. **wzajemny szacunek wychowawcy i wychowanka**, będący przejawem przysługującego człowiekowi poczucia godności, a dla wychowanka wyrazistą ilustracją zasady mówiącej, że innych ludzi traktować należy tak, jak by się chciało być przez nich traktowanym;
5. **świadomość granic w życiu i rozwoju**, która stanowi podstawowy warunek uczenia się kontroli własnego zachowania, poznawania własnych ograniczeń i możliwości, a także dokonywania samooceny w zakresie osobistych postępów w rozwoju i dojrzeniu;

6. **dzielenie się odpowiedzialnością za osiągnięcie zmian w procesie wychowania**, dzięki któremu wychowanek doświadcza, że wychowawca jedynie wspiera go w rozwoju, zaś sam rozwój (lub jego brak) to efekt aktywności własnej.

Spełnianie tych warunków wspierania wychowanka w rozwoju zwiększa szansę na prawidłowe realizowanie przez dziecko/nastolatka zadań rozwojowych, co w efekcie umożliwia mu konsekwentne zbliżanie się do osiągnięcia pełnej dojrzałości w obszarach:

- **Dojrzałość fizyczna**- zdrowy styl życia,
- **Dojrzałość psychiczna**- odpowiedzialność
- **Dojrzałość społeczna**- konstruktywne role społeczne,
- **Dojrzałość duchowa**- system wartości, poczucie sensu życia.

**Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania**, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

1. wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
2. ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
3. inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Profilaktyka w środowisku szkolnym powinna spełniać następujące zadania:

- dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń;
- kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych;
- kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny);
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych;
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów;
- rozwijanie więzi z grupą społeczną;
- uczenie odpowiedzialności;
- rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego;

- kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych;
- wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego.

## IX PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH W KLASACH I-VIII

### Klasy I-III

Cele	Zadania	Formy realizacji
Organizacja zespołu klasowego	<p>Integracja zespołu klasowego</p> <p>Otoczenie opieką uczniów rozpoczynających naukę</p> <p>Zajęcia integracyjno-adaptacyjne</p> <p>Ustalenie zasad panujących w klasie</p>	<p>pogadanki</p> <p>zabawy integracyjne</p> <p>wycieczki</p> <p>wsparcie indywidualne</p> <p>udział uczniów w pracy klasy</p>
Kształtowanie relacji między uczniami i współpracy w grupie	<p>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami ucznia</p> <p>Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych</p> <p>Rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej</p> <p>Rozwijanie empatii, zachęcanie do wzajemnej pomocy, życzliwości i tolerancji</p> <p>Umiejętność rozwiązywania konfliktów i sporów koleżeńskich</p> <p>Promowanie zasad uczciwego i sprawiedliwego postępowania uczniów</p>	<p>praca w grupach</p> <p>przedstawienia</p> <p>inscenizacje</p> <p>pogadanki</p> <p>spotkania z psychologiem i pedagogiem</p>

<p>Kultywowanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych, środowiskowych i rodzinnych</p>	<p>Kształtowanie szacunku do symboli państwowych</p> <p>Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej</p> <p>Nabywanie wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu</p> <p>Rozumienie znaczenia świąt</p> <p>Zapoznanie z najważniejszymi świątami narodowymi</p>	<p>uroczystości klasowe, szkolne i środowiskowe związane z obchodzeniem świąt państwowych</p> <p>organizacja wigilii klasowej</p> <p>wycieczki do muzeum</p> <p>spotkania z ciekawymi ludźmi</p>
<p>Kształtowanie prawidłowych postaw</p>	<p>Kształtowanie szacunku wobec osób słabszych i potrzebujących pomocy</p> <p>Rozwijanie umiejętności samooceny</p> <p>Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji</p> <p>Pobudzanie wrażliwości na piękno języka i ukazywanie szkodliwości wulgaryzmów</p> <p>Wyrobienie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność</p> <p>Sumienne, systematyczne wykonywanie obowiązków szkolnych</p>	<p>zajęcia edukacyjne</p> <p>pogadanki</p> <p>akcje charytatywne</p>
<p>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i problemów środowiska- edukacja zdrowotna</p>	<p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i innych</p> <p>Wpajanie zdrowego stylu życia</p> <p>Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej</p>	<p>programy, akcje, kampanie profilaktyczne</p> <p>pogadanki</p> <p>konkursy</p> <p>zajęcia edukacyjne</p>

	<p>Korzyści płynące z aktywności fizycznej</p> <p>Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska</p>	
<p>Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo- edukacja informatyczna</p>	<p>Rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie</p> <p>Uświadomienie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów</p>	<p>konkursy pogadanki zajęcia edukacyjne Dzień Bezpiecznego Internetu</p>
<p>Działania z zakresu bezpieczeństwa</p>	<p>Poznanie zasad bezpiecznego zachowania się w drodze do i ze szkoły , w szkole, w czasie wolnym</p> <p>Znajomość sposobów postępowania w sytuacjach trudnych i nadzwyczajnych</p> <p>Zapobieganie niewłaściwym zachowaniom- przeciwdziałanie agresji</p> <p>Poznanie zasad właściwego reagowania w momencie zagrożenia</p> <p>Poznanie sposobu bezpiecznego zachowania się w kontaktach z nieznajomymi</p>	<p>zajęcia edukacyjne konkursy kampanie akcje profilaktyczne spotkania z policjantem ewakuacja</p>
<p>Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych</p>	<p>Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego</p> <p>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym</p> <p>Dostosowanie wymagań edukacyjnych</p>	<p>zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze gimnastyka korekcyjna zajęcia korekcyjno-kompensacyjne zajęcia logopedyczne zajęcia rewalidacyjne</p>

potrzeb i możliwości	Pomoc koleżeńska Diagnozowanie trudności w nauce Budowanie motywacji do nauki	konkursy akcje wsparcie psychologa i pedagoga
Współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym	Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny	zebrania z rodzicami dzień otwarty dziennik elektroniczny porady i konsultacje wspólne organizowanie imprez klasowych, szkolnych, środowiskowych

### Klasy IV-VIII

Cele	Zadania	Formy realizacji
Organizacja zespołu klasowego	Integracja zespołu klasowego Ustalenie zasad panujących w klasie, szkole	pogadanki zajęcia integracyjne wycieczki wsparcie indywidualne udział uczniów w pracy klasy
Kształtowanie relacji między uczniami i współpracy w grupie	Poznanie praw i obowiązków ucznia Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji i atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej	zajęcia edukacyjne pogadanki spotkania z psychologiem i pedagogiem



<p>Kultywowanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych, środowiskowych i rodzinnych</p>	<p>Kształtowanie szacunku i zrozumienia wobec problemów i potrzeb innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat)</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy i dostrzegania pozytywnych cech współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Umiejętność prezentowania swoich poglądów i wyrażania uczuć</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia dotyczącego wpływu rówieśników na zachowanie</p> <p>Wyrabianie szacunku dla symboli narodowych</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego</p> <p>Kultywowanie tradycji szkolnej</p> <p>Wdrażanie do uczestnictwa w obchodach świąt narodowych i szkolnych</p> <p>Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju</p> <p>Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska</p> <p>Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej</p> <p>Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie</p> <p>Wychowanie w duchu tolerancji</p> <p>Poznanie krajów Unii Europejskiej</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka</p>	<p>uroczystości klasowe, szkolne i środowiskowe związane z obchodzeniem świąt państwowych</p> <p>organizacja wigilii klasowej</p> <p>wycieczki do muzeum</p> <p>spotkania z ciekawymi ludźmi</p> <p>konkursy</p> <p>zajęcia edukacyjne</p>
--	---	--

<p>Kształtowanie prawidłowych postaw</p>	<p>Kształtowanie szacunku wobec osób starszych, niepełnosprawnych i przedstawicieli innych narodowości</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb</p> <p>Umiejętność przewidywania konsekwencji słów i czynów, branie odpowiedzialności za swoje działania</p> <p>Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji</p> <p>Propagowanie kultury słowa wśród uczniów</p> <p>Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność</p> <p>Właściwa realizacja obowiązku szkolnego</p> <p>Wdrażanie do aktywnych form spędzania czasu wolnego</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów</p> <p>Uwrażliwienie na kwestie moralne-mówienie prawdy, sprawiedliwego traktowania</p>	<p>zajęcia edukacyjne pogadanki akcje charytatywne wsparcie psychologa i pedagoga przedmiotowe koła zainteresowań</p>
<p>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu- propagowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i innych</p> <p>Pokazywanie uczniom na czym polega zdrowy styl życia</p> <p>Promowanie zasad zdrowego, racjonalnego odżywiania się</p> <p>Dbanie o własny wizerunek, higienę osobistą</p> <p>Uświadomienie roli sprawności fizycznej</p>	<p>programy, akcje i kampanie profilaktyczne pogadanki konkursy zajęcia edukacyjne zajęcia o charakterze kulturalnym, krajoznawczym, rekreacyjnym i sportowym</p>

	Nabycie wiedzy na temat stresu oraz radzenia sobie z nim w różnych sytuacjach życiowych	
Profilaktyka zachowań ryzykownych	<p>Zwiększenie wiedzy na temat wpływu nikotyny, alkoholu, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych na organizm człowieka</p> <p>Utrwalanie przekonania o szkodliwości używania substancji zmieniających świadomość</p> <p>Uświadomienie konsekwencji zdrowotnych, psychicznych, społecznych, ekonomicznych i innych</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym</p> <p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych</p> <p>Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich</p>	<p>zajęcia edukacyjne</p> <p>kampanie, akcje, happeningi profilaktyczne</p> <p>programy profilaktyczne</p> <p>pogadanki</p> <p>zajęcia z policjantem</p>
Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<p>Przybliżenie problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego</p> <p>Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego</p> <p>Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka</p> <p>Sposoby dbania o przyrodę</p>	<p>akcje i programy ekologiczne</p> <p>konkursy</p> <p>zajęcia w terenie</p> <p>pogadanki</p> <p>przedmiotowe koła zainteresowań</p>

<p>Zdobywanie umiejętności posługiwania się technologią informatyczną</p>	<p>Rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputer i Internetu</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci</p>	<p>konkursy pogadanki zajęcia edukacyjne Dzień Bezpiecznego Internetu</p>
<p>Działania z zakresu bezpieczeństwa</p>	<p>Poznanie zasad bezpiecznego zachowania się w drodze do i ze szkoły , w szkole, w czasie wolnym</p> <p>Znajomość sposobów postępowania w sytuacjach trudnych i nadzwyczajnych</p> <p>Zapobieganie niewłaściwym zachowaniom-przeciwdziałanie agresji</p> <p>Poznanie zasad właściwego reagowania w sytuacjach kryzysowych</p> <p>Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi</p>	<p>zajęcia edukacyjne konkursy kampanie i akcje profilaktyczne spotkania z policjantem ewakuacja</p>
<p>Wspomaganie rozwoju uczniów o</p>	<p>Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego</p>	<p>zajęcia logopedyczne zajęcia terapii</p>

<p>specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości</p>	<p>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym</p> <p>Dostosowanie wymagań edukacyjnych</p> <p>Pomoc koleżeńska</p> <p>Diagnozowanie trudności w nauce</p> <p>Budowanie motywacji do nauki</p> <p>Podnoszenie efektywności nauki własnej uczniów – racjonalne planowanie nauki</p>	<p>pedagogicznej zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze zajęcia rewalidacyjne wsparcie psychologa i pedagoga konkursy</p>
<p>Współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym</p>	<p>Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny</p>	<p>zebrania z rodzicami dzień otwarty dziennik elektroniczny porady i konsultacje organizacja imprez klasowych, szkolnych, środowiskowych</p>

## X.MONITOROWANIE I EWALUACJA

### Monitoring

- gromadzenie dokumentacji działań wychowawczo-profilaktycznych,
- analiza dokumentacji dotyczącej planowania i przebiegu działań wychowawczo-profilaktycznych wykonywanych przez realizatorów,
- rejestracja potrzeb nauczycieli w zakresie realizacji programu, w bieżącej sytuacji wychowawczej lub innych czynnikach ryzyka (wywiady, rozmowy kierowane, notatki służbowe, obserwacje)

## Ewaluacja

- ewaluacja procesu (jak realizowano program; czy udało się go zrealizować, kto brał w nim udział; ilu było uczestników; które treści były dobrze przyjęte, a które nie i dlaczego)
- ewaluacja wyniku (czy zrealizowano cele zakładane w programie)
- ewaluacja wpływu (czy program przyniósł oczekiwane efekty)

Podstawę dla formułowania ocen realizacji programu stanowią narzędzia stosowane w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy: sprawozdania z realizacji planów, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, wyniki badań ankietowych, opinie, wnioski, zgłoszone innowacje i projekty działań, programy, scenariusze, wykazy oraz informacje od nauczycieli, wychowawców, personelu szkoły, uczniów, rodziców.

Ewaluację przeprowadza się w maju każdego roku a oceny efektów realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego dokonuje się w trakcie posiedzeń rady pedagogicznej, podsumowujących pracę za okres roku szkolnego.

## XI. OCZEKIWANE EFEKTY

### **Uczniowie:**

- zdobędą istotne umiejętności psychologiczne i społeczne zapewniające właściwe funkcjonowanie w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- będą sprawnie posługiwać się technologią informacyjno- komunikacyjną,
- potrafią zachować właściwą postawę wobec zagrożeń

### **Rodzice:**

- usystematyzują swoją wiedzę na temat uzależnień i ich skutków, mechanizmów powstawania agresji i przemocy,
- podwyższą swoje kompetencje wychowawcze oraz profilaktyczne,

- zacieśni się współpraca nauczycieli, rodziców i środowiska lokalnego we wspólnych działaniach wychowawczo-profilaktycznych

Nauczyciele:

- będą doskonalili swoje umiejętności w prowadzeniu pracy wychowawczej i profilaktycznej

## **XII.UWAGI KOŃCOWE**

Program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem otwartym i może podlegać modyfikacjom w zależności od sytuacji oraz potrzeb grup tworzących społeczność szkolną.

**Zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną 14 września 2017 r.**

**Zatwierdzony przez Radę Rodziców 21 września 2017 r.**

## Spis treści

I. WSTĘP .....	2
II. SYLWETKA ABSOLWENTA .....	3
III. ZAŁOŻENIA PROGRAMU:.....	4
IV. CELE PROGRAMU: .....	4
V. PODSTAWA PRAWNA: .....	5
VI. OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ .....	5
VII. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE UCZNIÓW .....	10
VIII. ZAKRES DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY .....	11
IX. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PRFILAKJTYCZNYCH W KLASACH 1-8.....	13
X. MONITOROWANIE I EWALUACJA .....	21
XI. OCZEKIWANE EFEKTY .....	22
XII. UWAGI KOŃCOWE .....	23