

Kryteria oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej

Klasa I

Przy ocenianiu bieżącym w klasach I-III oprócz oceny opisowej stosuje się symbole cyfrowe w skali 1-6.

Symbole cyfrowe	Edukacja polonistyczna
Celujący (cel) 6	<p>Czytanie: czyta poprawnie, płynnie i biegle teksty pisane i drukowane znane i nowo poznane, zachowuje odpowiednie tempo, czyta wyraziście, czyta cicho ze zrozumieniem, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego.</p> <p>Pisanie: zachowuje właściwy kształt, proporcję, łączenia i pochyłości liter, układa i zapisuje teksty na podany lub dowolny temat, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany. Píše bardzo estetycznie.</p> <p>Mówienie: wypowiada się pełnymi zdaniami na różne tematy, uczestniczy w dyskusji, posiada bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, w wypowiedziach dokonuje oceny i porównań, planuje i angażuje się w tworzoną formę teatralną.</p> <p>Kształcenie językowe: bezbłędnie rozróżnia pojęcia <i>głoska</i>, <i>litera</i>, ma świadomość, że głoski zapisuje się za pomocą liter, bezbłędnie wyróżnia sylaby w wyrazach, wyrazy w zdaniach, zdania w tekście.</p> <p>Samokształcenie: zawsze pamięta o sprawdzeniu poprawności zapisanych liter i zdań z podanym w podręczniku wzorem, samodzielnie korzysta z czasopism dla dzieci, zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania.</p>
Bardzo dobry (bdb) 5	<p>Czytanie: opracowany tekst czyta poprawnie, płynnie, biegle, zachowuje odpowiednie tempo (rozumie tekst po jednorazowym głośnym odczytaniu), odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń. Doskonalimy technikę czytania włączając elementy barwności czytania.</p> <p>Pisanie: pisze płynnie, krótkie zdania, zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany. Przestrzega zasad kaligrafii.</p> <p>Mówienie: wypowiada się swobodnie na tematy bliskie, ma bogaty zasób słownictwa, wypowiedzi są spójne, zbudowane poprawnie pod względem gramatycznym i składniowym,</p> <p>Kształcenie językowe: poprawnie rozróżnia pojęcia <i>głoska</i>, <i>litera</i>, prawidłowo wyróżnia sylaby w wyrazach, wyrazy w zdaniach, zdania w tekście.</p> <p>Samokształcenie: sprawdza poprawność zapisanych liter i zdań z podanym w podręczniku wzorem, chętnie sięga po czasopisma dla dzieci, potrafi korzystać z zasobów internetu i stara się rozwijać swoje zainteresowania.</p>
Dobry (db) 4	<p>Czytanie: czyta wyrazami, głośno ze zrozumieniem, w tempie odpowiadającym możliwościom dziecka, odpowiada na zadane pytania. Doskonalimy technikę czytania.</p>

	<p>Pisanie: pisze kształtnie i utrzymuje się w liniaturze, poprawnie odtwarza kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany (nieliczne błędy to brak elementów liter np. kropki, kreski, haczyki). Zapamiętuje i zapisuje krótkie zdania.</p> <p>Mówienie: buduje kilkuzdaniowe wypowiedzi, trafnie, poprawnie zbudowanym zdaniem odpowiada na pytania nauczyciela, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, stara się angażować w tworzoną wypowiedź</p> <p>Kształcenie językowe: potrzebuje pomocy w rozróżnianiu pojęć <i>głoska</i>, <i>litera</i>, prawidłowo wyróżnia sylaby w wyrazach, wyrazy w zdaniach, zdania w tekście.</p> <p>Samokształcenie: po przypomnieniu sprawdza poprawność zapisanych liter i zdań z podanym w podręczniku wzorem, samodzielnie sięga do krótkich tekstów, z małą pomocą wyszukuje interesujących informacji z zasobów internetu, stara się odkrywać swoje zainteresowania.</p>
Dostateczny (dst) 3	<p>Czytanie: nowy tekst czyta głoskami lub sylabami, czyta poprawnie, wolno, dokonując syntezy wyrazów. Czyta głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań, na miarę swoich możliwości czyta wskazane lektury.</p> <p>Pisanie: odwzorowuje poprawnie, pisze z pamięci popełniając nieliczne błędy (literowe i ortograficzne), przepisując tekst drukowany stara się zachować prawidłowy kształt liter popełniając drobne błędy. Pismo nie zawsze jest proporcjonalne. Ma kłopoty z łączeniem liter.</p> <p>Mówienie: częściej odpowiada pojedynczymi wyrazami na pytania niż prostymi zdaniami, stara się zachować poprawność językową, poproszony przez nauczyciela włącza się w tworzoną formę teatralną, posiada mały zasób słownictwa</p> <p>Kształcenie językowe: ma trudności w rozróżnianiu pojęć <i>głoska</i>, <i>litera</i>, zazwyczaj prawidłowo dzieli wyrazy na sylaby, zdania na wyrazy, tekst na zdania.</p> <p>Samokształcenie: wymaga pomocy w sprawdzaniu poprawności zapisanych liter i zdań z podanym w podręczniku wzorem, potrzebuje zachęty do samodzielnego rozwijania zainteresowań.</p>
Dopuszczający (dop) 2	<p>Czytanie: czyta proste wyrazy, czyta bardzo wolno metodą głoskową , dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania, interesuje się książkami.</p> <p>Pisanie: przepisuje po literze, odwzorowuje, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, , robi błędy ortograficzne). Myli litery i nieprawidłowo je łączy. Mała precyzja ruchów. Pismo niestaranne, rozchwiane.</p> <p>Mówienie: wypowiada się niechętnie i nie zawsze poprawnie pod względem stylistycznym i gramatycznym. Na pytania nauczyciela odpowiada wyrazem lub krótkim zdaniem. Popelnia błędy językowe</p> <p>Kształcenie językowe: nie rozróżniania pojęć <i>głoska</i>, <i>litera</i>, dzieli wyrazy na sylaby, Ma trudności z wyodrębnianiem wyrazów w zdaniach, i zdań w tekście.</p> <p>Samokształcenie: zawsze potrzebuje pomocy w sprawdzaniu poprawności zapisanych liter i zdań z podanym w podręczniku wzorem, niechętnie rozwijania zainteresowania.</p>
Niedostateczny (ndst) 1	<p>Kształcenie językowe: nie rozróżniania pojęć <i>głoska</i>, <i>litera</i>, dzieli wyrazy na sylaby, Ma trudności z wyodrębnianiem wyrazów w zdaniach, i zdań w</p>

	tekście. Samokształcenie: nie potrafi samodzielnie sprawdzić poprawności zapisanych liter i zdań z podanym w podręczniku wzorem,
Symbole cyfrowe	Edukacja matematyczna
Celujący (cel) 6	Działania w zakresie dodawania i odejmowania oraz mnożenia: rozumie zasady i biegle dodaje i odejmuje oraz mnoży w zakresie liczbowym przekraczającym aktualnie opracowywany, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Zadania tekstowe: samodzielnie rozwiązuje zadania także złożone. Sprawnie układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. Rozumienie pojęć geometrycznych: bezbłędnie odróżnia, bardzo starannie rysuje i podaje nazwy figur geometrycznych, takich jak: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt, Umiejętności praktyczne: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, biegle określa czas za pomocą zegara
Bardzo dobry (bdb) 5	Działania w zakresie dodawania i odejmowania oraz mnożenia: samodzielnie dodaje i odejmuje oraz mnoży w opracowywanym zakresie liczbowym, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Zadania tekstowe: samodzielnie układa i bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe, zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji. Rozumienie pojęć geometrycznych: prawidłowo odróżnia, starannie rysuje i podaje nazwy figur geometrycznych, takich jak: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt, Umiejętności praktyczne: poprawnie i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, potrafi odczytywać pełne godzinny na zegarze i dokonywać prostych obliczeń zegarowych, nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy, starannie kontynuuje rozpoczęty wzór, (np. szlaczek), dostrzega symetrię
Dobry (db) 4	Działania w zakresie dodawania i odejmowania oraz mnożenia: dodaje i odejmuje oraz mnoży w aktualnie opracowywanym zakresie liczbowym popełniając nieliczne błędy, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę) Zadania tekstowe: korzystając z pomocy nauczyciela bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe i układa teksty zadań do działań i ilustracji. Rozumienie pojęć geometrycznych: rozpoznaje figury geometryczne, takie jak: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt, rysuje je mało starannie, Umiejętności praktyczne: wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary długości i masy, proste obliczenia pieniężne, z pomocą odczytuje pełne godziny na zegarze, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy, dostrzega symetrię, kontynuuje rozpoczęty wzór.
Dostateczny (dst) 3	Działania w zakresie dodawania i odejmowania oraz mnożenia: wykonuje działania w opracowywanym zakresie liczbowym popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe w postaci okienka; ma trudności z opanowaniem

	<p>tabliczki mnożenia w opracowywanym zakresie</p> <p>Zadania tekstowe: miewa kłopoty ze zrozumieniem treści zadań tekstowych oraz robi błędy podczas ich rozwiązywania.</p> <p>Rozumienie pojęć geometrycznych: rozpoznaje figury geometryczne, takie jak: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt, rysuje je przy pomocy szablonu,</p> <p>Umiejętności praktyczne: w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy, z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń pieniężnych, kalendarzowych i zegarowych, zna nazwy dni tygodnia, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy, z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię, stara się kontynuować rozpoczęty wzór.</p>
Dopuszczający (dop) 2	<p>Działania w zakresie dodawania i odejmowania oraz mnożenia: dodaje i odejmuje bardzo często popełniając błędy, tylko na konkretach, myli poszczególne działania. Ma trudności z mnożeniem we wprowadzonym zakresie.</p> <p>Zadania tekstowe: nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie, z wydatną pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadanie tekstowe oraz schematy graficzne.</p> <p>Rozumienie pojęć geometrycznych: ma trudności w rozpoznawaniu figur geometrycznych, takich jak: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt, niestarannie odrysowuje je korzystając z szablonu,</p> <p>Umiejętności praktyczne: z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości i masy oraz obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe, nie radzi sobie z odczytywaniem pełnych godzin na zegarze, słabo zna nazwy dni tygodnia i miesięcy, nie dostrzega symetrii, ma problemy z kontynuacją rozpoczętego wzoru.</p>
Niedostateczny (ndst) 1	<p>Działania w zakresie dodawania i odejmowania oraz mnożenia: nawet licząc na konkretach popełnia liczne błędy, nie kojarzy znaku matematycznego z konkretnym działaniem, nie rozumie pojęcia liczby. Nie potrafi mnożyć we wprowadzonym zakresie.</p> <p>Zadania tekstowe: nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać zadania, ani ułożyć jego tekstu.</p> <p>Rozumienie pojęć geometrycznych: nie rozróżnia podstawowych figur geometrycznych, takich jak: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt, ma trudności w odrysowaniu ich z szablonu,</p> <p>Umiejętności praktyczne: nie wykonuje pomiarów masy, obliczeń pieniężnych, nie odczytuje pełnych godzin na zegarze, nie zna dni tygodnia i nazw miesięcy, nie dostrzega symetrii, nie potrafi kontynuować rozpoczętego wzoru.</p>
Symbole cyfrowe	Edukacja społeczna
Celujący (cel) 6	<p>Rozumienie środowiska społecznego: nawiązuje serdeczne stosunki z innymi dziećmi, zawsze przestrzega zasad kulturalnego odnoszenia się do innych, szanuje cudzą własność, zna prawa i obowiązki ucznia i wzorowo je wypełnia</p> <p>Orientacja w czasie historycznym: wie jakiej jest narodowości, rozumie pojęcie ojczyzna, zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), zna legendy związane z powstaniem Polski; wskazuje na mapie największe miasta Polski i rzeki.</p>
Bardzo dobry (bdb) 5	<p>Rozumienie środowiska społecznego: nawiązuje dobre stosunki z innymi dziećmi, przestrzega zasad kulturalnego odnoszenia się do innych, szanuje</p>

	<p>cudzą własność, zna prawa i obowiązki ucznia i je wypełnia, Orientacja w czasie historycznym: wie jakiej jest narodowości, zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), z zainteresowaniem słucha legend związanych z powstaniem Polski; wskazuje na mapie stolice miasta Polski i rzeki – Odrę i Wisłę.</p>
Dobry (db) 4	<p>Rozumienie środowiska społecznego: stara się nawiązywać dobre stosunki z innymi dziećmi, zazwyczaj stosuje zwroty grzecznościowe (proszę dziękuję, przepraszam), szanuje cudzą własność, poznaje prawa i obowiązki ucznia i stara się je wypełniać, Orientacja w czasie historycznym: wie, że mieszka w Polsce, rozróżnia symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), słucha legend związanych z powstaniem Polski; wskazuje na mapie Warszawę.</p>
Dostateczny (dst) 3	<p>Rozumienie środowiska społecznego: nie zawsze dba o dobre relacje z innymi dziećmi, nie zawsze stosuje zwroty grzecznościowe (proszę dziękuję, przepraszam), poznaje prawa i obowiązki ucznia, ale nie zawsze je wypełnia, Orientacja w czasie historycznym: wie, że mieszka w Polsce, rozróżnia symbole narodowe (flaga, godło), ma trudności ze wskazaniem Warszawy na mapie.</p>
Dopuszczający (dop) 2	<p>Rozumienie środowiska społecznego: nie zawsze dba o dobre relacje z innymi dziećmi, rzadko stosuje zwroty grzecznościowe (proszę dziękuję, przepraszam), poznaje prawa i obowiązki ucznia, ale rzadko się do nich stosuje Orientacja w czasie historycznym: wie, że mieszka w Polsce, ale myli symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), z pomocą wskazuje na mapie Warszawę.</p>
Niedostateczny (ndst) 1	<p>Rozumienie środowiska społecznego: nie dba o dobre relacje z innymi dziećmi, nie stosuje zwrotów grzecznościowych (proszę dziękuję, przepraszam), niechętnie poznaje prawa i obowiązki ucznia i nie chce się do nich stosować. Orientacja w czasie historycznym: wie, że mieszka w Polsce, nie zna symboli narodowych (flaga, godło, hymn narodowy), nie potrafi wskazać na mapie Warszawy.</p>
Symbole cyfrowe	Edukacja przyrodnicza
Celujący (cel) 6	<p>Posiada bogatą wiedzę i umiejętności przyrodnicze , samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia (opieka nad zwierzętami, zielniki, hodowla roślin itp.), biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoret. i praktycznych; doskonale zna i przestrzega przepisów bezpieczeństwa i higieny;</p>
Bardzo dobry (bdb) 5	<p>Uważnie obserwuje i nazywa zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku, rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, sadzie, ogrodzie, na polu, zna większość czynników warunkujących rozwój roślin i zwierząt; rozumie znaczenie wody dla życia roślin i zwierząt, oraz potrzebę oszczędzania wody, zna zagrożenia dla środowiska naturalnego, segreguje śmieci; zna zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa i higieny;</p>
Dobry (db) 4	<p>Obserwuje i nazywa zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku. Rozpoznaje niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w parku,</p>

	lesie, sadzie, ogrodzie, na polu, zna niektóre czynniki warunkujące rozwój roślin i zwierząt; potrafi opisać tryb życia niektórych zwierząt, zna niektóre zagrożenia dla środowiska naturalnego, wie dlaczego i w jaki sposób należy segregować śmieci; prawie zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa i higieny;
Dostateczny (dst) 3	Potrafi zaobserwować i nazywać niektóre zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, sadzie, ogrodzie, na polu oraz wymienia czynniki warunkujące rozwój roślin i zwierząt; zna nieliczne zagrożenia dla środowiska naturalnego, rozumie dlaczego należy segregować śmieci, ale nie wie jak prawidłowo je segregować; nie zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa i higieny;
Dopuszczający (dop) 2	Potrafi zaobserwować i nazywać tylko nieliczne zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku; rozpoznaje nieliczne rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, sadzie, ogrodzie, na polu; bardzo słabo zna czynniki warunkujące rozwój roślin i zwierząt; w niewielkim stopniu rozumie potrzebę segregowania śmieci; ma trudności z nazwaniem zagrożeń dla środowiska naturalnego; często zapomina o przestrzeganiu przepisów bezpieczeństwa i higieny;
Niedostateczny (ndst) 1	Posiada bardzo ubogą wiedzę o otaczającym świecie przyrody; ma duże trudności w rozpoznawaniu roślin i zwierząt żyjących w parku, lesie, sadzie, ogrodzie, na polu; nie zna czynników warunkujących rozwój roślin i zwierząt; nie rozumie potrzeby segregowania śmieci; nie przestrzega przepisów bezpieczeństwa i higieny;
Symbole cyfrowe	Edukacja plastyczna
Celujący (cel) 6	Wyjątkowo chętnie podejmuje działalność plastyczną.: rysuje , maluje , rzeźbi, wycina , wydziera ; swobodnie wyraża się za pomocą różnych środków plastycznych.: kształtu, barwy , wielkości , proporcji , rytmu oraz określa fakturę; twórczo przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne; różnicuje postacie ludzi , zwierząt , roślin, przedmiotów, ujmując wiele szczegółów; zawsze uwzględnia nastrój inspirowany przez stany pogody, pory roku itp
Bardzo dobry (bdb) 5	Bardzo chętnie podejmuje działalność plastyczną.: rysuje, maluje, rzeźbi, wycina, wydziera; umie wyrazić za pomocą różnych środków plastycznych.: kształt, barwę, wielkość, proporcje, rytm oraz określić fakturę; bardzo ładnie przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne; różnicuje postacie ludzi, zwierząt, roślin, przedmiotów;
Dobry (db) 4	Chętnie podejmuje działalność plastyczną.: rysuje , maluje itp. - umie wyrazić przy pomocy różnych środków plastycznych: kształt , barwę , proporcje, wielkość, określić fakturę ; starannie przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne; przedstawiając postacie ludzi, zwierząt, roślin, przedmiotów uwzględnia niewiele szczegółów;
Dostateczny (dst) 3	Pod kierunkiem nauczyciela podejmuje działalność plastyczną.: maluje, rysuje itp. - ma kłopoty z wyrażaniem przy pomocy różnych środków plastycznych.: kształtu, barwy, wielkości i proporcji, rytmu oraz z określeniem faktury; schematycznie przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne; ma trudności z przedstawianiem postaci ludzi, zwierząt, roślin, przedmiotów;

Dopuszczający (dop) 2	Nie przewiduje się
Niedostateczny (ndst) 1	Nie przewiduje się
Symbole cyfrowe	Edukacja techniczna
Celujący (cel) 6	Samodzielnie wykonuje prace techniczne, stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania; doskonale zna ogólne zasady działania urządzeń domowych i swobodnie posługuje się nimi; samodzielnie majsterkuje, twórczo wykańczając prace (tratwy, latawce, wiatraczki); samodzielnie określa podstawowe własności różnych materiałów wykorzystywanych w pracach przyrodniczych, papierniczych;
Bardzo dobry (bdb) 5	Potrafi bardzo dobrze zaplanować i zorganizować pracę. Zawsze dba o ład i porządek w miejscu pracy. Samodzielnie określa podstawowe własności wykorzystywanych materiałów. Oszczędnie gospodaruje materiałami. Wykonuje bardzo staranne prace. Wykazuje się inwencją twórczą. Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych i potrafi się nimi bezpiecznie posługiwać.
Dobry (db) 4	Potrafi dobrze zaplanować i zorganizować pracę. Stara się dbać o ład i porządek w miejscu pracy. Określa podstawowe własności większości wykorzystywanych materiałów. Dostatecznie gospodaruje materiałami. Stara się wykonywać staranne prace. Poznaje ogólne zasady działania urządzeń domowych i potrafi się nimi posługiwać.
Dostateczny (dst) 3	Z pomocą planuje i organizuje pracę. Nie zawsze dba o ład i porządek w miejscu pracy. Z pomocą określa podstawowe własności większości wykorzystywanych materiałów. Mało oszczędnie gospodaruje materiałami. Nie zawsze dba o estetykę wykonywanych prac. Poznaje ogólne zasady działania urządzeń domowych i potrafi się nimi posługiwać.
Dopuszczający (dop) 2	Nie przewiduje się
Niedostateczny (ndst) 1	Nie przewiduje się
Symbole cyfrowe	Edukacja informatyczna
Celujący (cel) 6	Sprawnie posługuje się komputerem, nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi gramami i programami edukacyjnymi, wykorzystuje zdobytą wiedzę w twórczy sposób, bezpiecznie korzysta z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. Jest świadomym użytkownikiem komputera i Internetu. Należy rozwijać zainteresowania w tej dziedzinie.
Bardzo dobry (bdb) 5	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy, wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce. Wie jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera i Internetu oraz stosuje je w praktyce. Należy rozwijać zainteresowania w tej dziedzinie.
Dobry (db) 4	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, z nieznaczną pomocą nauczyciela uruchamia programy, wie

	<p>jak trzeba korzystać z komputera i Internetu , by nie narażać swojego zdrowia. Należy systematycznie utrwalać i poszerzać zdobyte wiadomości i umiejętności.</p>
<p>Dostateczny (dst) 3</p>	<p>Ma częściowo opanowane wiadomości i umiejętności informatyczne. Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem. W podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury. Zna ogólne zasady korzystania z komputera i Internetu, by nie narażać swojego zdrowia. Rozumie je, ale nie zawsze stosuje. Należy utrwalać zdobyte wiadomości oraz zasady korzystania z komputera i Internetu .</p>
<p>Dopuszczający (dop) 2</p>	<p>Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie tylko z pomocą nauczyciela. Ogólnie zna zasady bezpieczeństwa w pracy z komputerem i Internetem, ale nie rozumie zasadności ich stosowania. Należy uświadamiać uczniowi zagrożenia i ich wpływ na dalsze życie człowieka. Należy zachęcać ucznia do podejmowania samodzielnego działania.</p>
<p>Niedostateczny (ndst) 1</p>	<p>Nie potrafi w podstawowym zakresie posługiwać się komputerem, nawet przy pomocy nauczyciela. Nie zna i nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w pracy z komputerem i Internetem. Należy uświadamiać uczniowi zagrożenia i ich wpływ na dalsze życie człowieka. Należy zachęcać ucznia do podejmowania samodzielnego działania.</p>
<p>Symbole cyfrowe</p>	<p>Edukacja muzyczna</p>
<p>Celujący (cel) 6</p>	<p>Posiada dużą wiedzę muzyczną, ma szczególne walory głosowe, aktywnie słucha muzyki, chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy, szkoły, osiąga sukcesy w konkursach muzycznych. Gra na różnych instrumentach, potrafi śpiewać i muzykować. Potrafi tańczyć. Rozwija zdolności muzyczne.</p>
<p>Bardzo dobry (bdb) 5</p>	<p>Opanowuje treść i melodię piosenki, chętnie śpiewa indywidualnie i zbiorowo, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce , wyraża ruchem nastroj muzyki. Poprawnie odtwarza proste rytmy na instrumentach. Świadomie i aktywnie słucha muzyki. Uczestniczy w koncertach muzycznych, zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego. Należy rozwijać zdolności muzyczne.</p>
<p>Dobry (db) 4</p>	<p>Zna tekst i melodię piosenek po długotrwałym powtarzaniu, poprawnie śpiewa indywidualnie i zbiorowo poznane piosenki, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce, poprawnie odtwarza krótkie rytmy, wyraża nastroj muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego. Należy rozwijać zdolności muzyczne.</p>
<p>Dostateczny (dst) 3</p>	<p>Zna teksty piosenek i melodie po długotrwałym powtarzaniu, zbiorowo śpiewa piosenki z pomocą nauczyciela dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, próbuje wyrażać muzykę ruchem, stara się aktywnie słuchać muzyki, nie zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego. Należy rozwijać zdolności muzyczne.</p>
<p>Dopuszczający (dop) 2</p>	<p>Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nawet z pomocą nauczyciela ma duże problemy z odtworzeniem prostego rytmu, ma duże trudności z wyrażeniem nastroju muzyki poprzez ruch jak i w świadomym i aktywnym słuchaniu muzyki, biernie uczestniczy w zajęciach, nie potrafi zachować się kulturalnie na</p>

	koncertach i podczas słuchania hymnu. Należy zachęcać ucznia do działania.
Niedostateczny (ndst) 1	Niechętnie, zwykle biernie uczestniczy w zajęciach. Nie opanowuje treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nie potrafi wyrazić nastroju muzyki poprzez ruch, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi odtworzyć prostego rytmu, niechętnie słucha muzyki, nie potrafi kulturalnie zachowywać się podczas koncertu i podczas słuchania hymnu. Należy zachęcać ucznia do działania.
Symbolce cyfrowe	Wychowanie fizyczne
Celujący (cel) 6	Wykazuje zwiększone umiejętności i sprawności fizyczne. Bierze udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych, wykonuje ćwiczenia poza programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i chętnie pomaga. Zawsze pamięta o bezpieczeństwie swoim i innych. Dbą o higienę osobistą, zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne. Należy rozwijać zdolności ruchowe.
Bardzo dobry (bdb) 5	Sprawni(a) ruchowo. Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową- bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych, wykonuje ćwiczenia programowe, wykazuje właściwe zaangażowanie na zajęciach. Zawsze pamięta o bezpieczeństwie swoim i innych, cieszy się z sukcesów sportowych innych, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych. Dbą o higienę osobistą, zna jakie są podstawowe działania profilaktyczne. Należy systematycznie rozwijać sprawność motoryczną.
Dobry (db) 4	Prawidłowo wykonuje podstawowe ćwiczenia fizyczne, stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych ,wykazuje właściwą postawę na zajęciach, dobrze współdziała w grupie, służy pomocą innym i dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Najczęściej jest przygotowany do zajęć sportowych Przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych. . Należy systematycznie rozwijać sprawność motoryczną
Dostateczny (dst) 3	Sprawni (a) ruchowo. Odróżnia prawidłową postawę stojącą i siedzącą od nieprawidłowej, nie zawsze wykazuje prawidłową postawę i nie zawsze jest przygotowany do zajęć, nie zawsze chętnie współdziała w grupie, czasami dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Stara się dbać o higienę osobistą. Należy zwracać uwagę na prawidłową postawę i nagradzać pożądane zachowania.
Dopuszczający (dop) 2	Mało sprawny (a) fizycznie. Ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń, niechętnie współdziała w grupie podczas ćwiczeń, gier itp. Nie wykazuje zaangażowania. Rzadko dostrzega potrzeby uczniów, dzieci niepełnosprawnych oraz swoje. Często jest nieprzygotowany do zajęć sportowych. Ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny osobistej. Należy zachęcać ucznia do zajęć i wdrażać do poprawności wykonywanych ćwiczeń.
Niedostateczny (ndst) 1	Przejawia negatywną postawę na zajęciach motorycznych. Ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń programowych, nie chce podejmować aktywności fizycznej, niechętnie współdziała w grupie, zagraża bezpieczeństwu współwiczających. Nie dostrzega potrzeb uczniów

	niepełnosprawnych. Nie przestrzega zasad higieny osobistej. Należy zachęcać ucznia do zajęć.
--	--