

PSO zajęć technicznych dla klasy VI do programu nauczania „Jak to działa?”

| Temat | Ocena niedostateczna Uczeń: | Ocena dopuszczająca Wymagania konieczne Uczeń: | Ocena dostateczna Wymagania podstawowe Uczeń: | Ocena dobra Wymagania rozszerzające Uczeń: | Ocena bardzo dobra Wymagania dopełniające Uczeń: | Ocena celująca Wymagania wykraczające Uczeń: |
|--|---|---|---|---|--|--|
| ROZDZIAŁ IV. TECHNIKA W NAJBLIŻSZYM OTOCZENIU | | | | | | |
| 1. Na osiedlu | <ul style="list-style-type: none"> •nie podporządkowuje się ogólnie przyjętym zasadom i lekceważy obowiązki szkolne •nie współpracuje w grupie •niechętnie podejmuje działalność | <ul style="list-style-type: none"> •posiada podręcznik i zeszyt oraz potrzebne narzędzia | Jak obok+ <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje obiekty na planie osiedla • wymienia nazwy instalacji osiedlowych | Jak obok+ <ul style="list-style-type: none"> • określa, jakie obiekty i instytucje powinny znaleźć się na osiedlu • projektuje idealne osiedle | Jak obok+ <ul style="list-style-type: none"> • omawia funkcjonalność osiedla • przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią • określa, jakimi symbolami oznacza się poszczególne obiekty osiedlowe | Jak obok+ <ul style="list-style-type: none"> • planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkaniowego |
| 2. Dom bez tajemnic | Jak wyżej | <ul style="list-style-type: none"> •posiada podręcznik i zeszyt oraz potrzebne narzędzia | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia rodzaje budynków mieszkalnych • podaje nazwy zawodów związanych z budową domu | <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje rodzaje budynków mieszkalnych • określa typ zabudowy przeważający w okolicy jego miejsca zamieszkania • omawia kolejne etapy budowy domu • wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych | <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje wady i zalety poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych • tłumaczy konieczność stosowania jednolitej zabudowy • określa, czym zajmują się osoby pracujące w zawodach związanych z budową domu • podaje znaczenie elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych | |

| | | | | | | |
|--|------|---|--|---|---|--|
| 3. To takie proste! – Mostek dla chomika lub karmnik dla sikorek | j.w. | <ul style="list-style-type: none"> • posiada podręcznik, oraz materiały potrzebne do wykonania konstrukcji • posiada narzędzia do obróbki drewna | <ul style="list-style-type: none"> • właściwie organizuje miejsce pracy • prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki drewna • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) • wykonuje pracę według przyjętych założeń • szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych) | <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa • formułuje ocenę gotowej pracy | <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje pracę w sposób twórczy |
| 4. W pokoju nastolatka | j.w. | <ul style="list-style-type: none"> • posiada podręcznik oraz foldery ze sklepów meblowych lub czasopisma o urządzeniu wnętrza • ma materiały do projektowania | <ul style="list-style-type: none"> • omawia, jakie funkcje pełni pokój nastolatka • rysuje plan własnego pokoju | <ul style="list-style-type: none"> • dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu • projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń • tworzy kosztorys wyposażenia pokoju nastolatka | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju • wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy | <ul style="list-style-type: none"> • wykazuje się pomysłowością, oryginalnością, samodzielnością i starannością, projektując wnętrze pokoju swoich marzeń |
| 5. To takie proste! – Kolorowy kalendarz | j.w. | <ul style="list-style-type: none"> • ma podręcznik, • posiada materiały i narzędzia do obróbki papieru | <ul style="list-style-type: none"> • właściwie organizuje miejsce pracy • prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) • wykonuje pracę według przyjętych założeń • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych) | <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa • formułuje ocenę gotowej pracy | <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje pracę w sposób twórczy |
| 6. Instalacje w mieszkaniu | j.w. | <ul style="list-style-type: none"> • zna niektóre terminy: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki, ergonomia | <ul style="list-style-type: none"> • zna terminy: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki, ergonomia • wymienia nazwy poszczególnych elementów instalacji • określa funkcje instalacji występujących w budynku | <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki • omawia rodzaje elektrowni i tłumaczy, co jest w nich źródłem zasilania • nazywa elementy obwodów elektrycznych | <ul style="list-style-type: none"> • omawia zasady działania różnych instalacji w budynku mieszkalnym • opisuje, jak podłączone są poszczególne instalacje w domu • rozróżnia symbole poszczególnych elementów obwodów elektrycznych | <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia potrzebę pozyskiwania energii elektrycznej z naturalnych źródeł |

| | | | | | | |
|----------------------------------|-----|---|--|---|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • buduje obwód elektryczny według schematu | | |
| 7. Opłaty domowe | j.w | <ul style="list-style-type: none"> • posiada podręcznik i zeszyt | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia instalacje znajdujące się w domu • rozpoznaje rodzaje liczników | <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo odczytuje wskazania liczników • przeprowadza pomiary zużycia prądu, wody i gazu w określonym czasie | <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje miejsca w domu, w których znajdują się liczniki wchodzące w skład poszczególnych instalacji • podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody • oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów | |
| 8. Domowe urządzenia elektryczne | j.w | <ul style="list-style-type: none"> • posiada podręcznik i instrukcje obsługi sprzętu gospodarstwa domowego | <ul style="list-style-type: none"> • określa funkcje urządzeń domowych • odczytuje ze zrozumieniem instrukcje obsługi wybranych sprzętów gospodarstwa domowego | <ul style="list-style-type: none"> • omawia budowę wybranych urządzeń AGD • wymienia zagrożenia związane z nieodpowiednią eksploatacją sprzętu gospodarstwa domowego • rozpoznaje oznaczenia umieszczone na artykułach gospodarstwa domowego, określające ich klasę energetyczną | <ul style="list-style-type: none"> • odnajduje w instrukcji obsługi potrzebne informacje • przedstawia reguły korzystania z karty gwarancyjnej • wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń • wyjaśnia pojęcie klasy energetycznej sprzętu | |
| 9. Nowoczesny sprzęt na co dzień | j.w | <ul style="list-style-type: none"> • posiada podręcznik i instrukcje obsługi sprzętu audio- wideo | <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminem: sprzęt audio--wideo | <ul style="list-style-type: none"> • określa zastosowanie urządzeń audio- wideo w domu • przedstawia budowę poszczególnych sprzętów audiowizualnych | <ul style="list-style-type: none"> • omawia zasady bezpiecznej obsługi wybranych urządzeń • wymienia nazwy zawodów związanych z obróbką dźwięku i wyjaśnia, czym zajmują się wykonujące je osoby | <ul style="list-style-type: none"> • wykazuje się znajomością nowych technologii stosowanych w produkcji urządzeń audio-wideo |

| | | | | | | |
|---|-----|---|---|--|---|--|
| 10. To umiem! – Podsumowanie rozdziału IV | j.w | <ul style="list-style-type: none"> • posiada podręcznik | <ul style="list-style-type: none"> • nazywa instalacje zasilające poszczególne urządzenia | <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje urządzenia do poszczególnych instalacji • wyjaśnia, do czego służy określony sprzęt audio-wideo | <ul style="list-style-type: none"> • omawia zastosowanie instalacji znajdujących się na terenie osiedla i w pojedynczych budynkach | |
| DODATEK. RYSUNEK TECHNICZNY | | | | | | |
| 1. Rzuty prostokątne | j.w | <ul style="list-style-type: none"> • posiada zeszyt ćwiczeń • ma potrzebne przybory kreślarskie | <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: rzutowanie prostokątne, rzutnia, rzut główny, rzut boczny, rzut z góry • stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył | <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry • wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi • rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne • omawia etapy i zasady rzutowania • zachowuje odpowiednią kolejność działań podczas wykonywania rzutów prostokątnych • starannie wykonuje rysunki | |
| 2. Rzuty aksonometryczne | j.w | <ul style="list-style-type: none"> • posiada zeszyt ćwiczeń • ma potrzebne przybory kreślarskie | <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: rzutowanie aksonometryczne, izometria, dimetria ukośna i prostokątna • wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych | <ul style="list-style-type: none"> • omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych • odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej • uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej • wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył • przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetrii ukośnej | <ul style="list-style-type: none"> • określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne • omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych • wskazuje różnicę pomiędzy rzutami izometrycznymi a dimetrycznymi | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|-----|---|---|---|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • kreśli rzuty aksonometryczne bryły na podstawie jej rzutów prostokątnych | | |
| 3. Wymiarowanie rysunków technicznych | j.w | <ul style="list-style-type: none"> • posiada zeszyt ćwiczeń • ma potrzebne przybory kreślarskie | <ul style="list-style-type: none"> • nazywa elementy zwymiarowanego rysunku technicznego • zapisuje liczby wymiarowe zgodnie z zasadami | <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe • wymiaruje rysunki brył • rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot | <ul style="list-style-type: none"> • omawia sposoby wymiarowania rysunku technicznego • wykonuje rysunki starannie i zgodnie z zasadami wymiarowania | |
| ABC ZDROWEGO ŻYCIA | | | | | | |
| 1. Żyj aktywnie | j.w | <ul style="list-style-type: none"> • posiada podręcznik, • przyniósł czasopisma, ulotki na temat aktywności fizycznej | <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminem: aktywność fizyczna • wyjaśnia, jaki wpływ na organizm człowieka ma aktywność fizyczna | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przykłady działań zaliczanych do dużej i umiarkowanej aktywności fizycznej • opracowuje poradnik, w którym zachęca rówieśników do aktywności fizycznej | <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady aktywności fizycznej odpowiedniej dla osób w jego wieku • omawia wpływ aktywności fizycznej na organizm człowieka | <ul style="list-style-type: none"> • formułuje sposoby na zachowanie zdrowia |
| 2. Zdrowie na talerzu | j.w | <ul style="list-style-type: none"> • posiada podręcznik, • przynosi opakowania po trzech wybranych produktach spożywczych | <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: składniki odżywcze, piramida zdrowego żywienia • wymienia nazwy produktów dostarczających odpowiednich składników odżywczych • określa wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji zamieszczonych na opakowaniach | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia • ustala, które produkty powinny być podstawą diety • układa menu, zachowując wytyczne dotyczące wartości kalorycznej • omawia wpływ wysiłku fizycznego na funkcjonowanie człowieka | <ul style="list-style-type: none"> • określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka • omawia zawartość piramidy zdrowego żywienia • układa menu o określonej wartości kalorycznej z zachowaniem zasad racjonalnego żywienia | <ul style="list-style-type: none"> • oblicza czas trwania danej aktywności fizycznej, konieczny do zużycia kilokalorii zawartych w określonym produkcie spożywczym |

| | | | | | | |
|------------------------------------|-----|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • odczytuje z opakowań produktów spożywczych informacje o ich kaloryczności | | | |
| 3. Sprawdź, co jesz | j.w | <ul style="list-style-type: none"> • ma podręcznik, • przyniósł opakowania po produktach spożywczych | <ul style="list-style-type: none"> • odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych • wskazuje symbole, którymi są oznaczane substancje chemiczne dodawane do produktów spożywczych | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym różni się żywność przetworzona od nieprzetworzonej • wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności i omawia, jak są one oznaczone | <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne | <ul style="list-style-type: none"> • omawia pojęcie żywności ekologicznej |
| 4. Jak przygotować zdrowy posiłek? | j.w | <ul style="list-style-type: none"> • posiada podręcznik | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia urządzenia elektryczne służące do przygotowywania posiłków • omawia etapy obróbki wstępnej żywności | <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy metod obróbki cieplnej żywności • przedstawia sposoby konserwacji żywności | <ul style="list-style-type: none"> • odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej • charakteryzuje sposoby konserwacji żywności | |