

# Treetops 3

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

### STARTER UNIT

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 1</b> <i>Welcome to Britain</i> – zapoznanie się z mapą Wielkiej Brytanii.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>knight, shield, Britain, England, Scotland, Wales, London, Edinburgh, Cardiff</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>island in the sea; country with much history; each unit, Come on a journey; see what you find; Can you see...? You can be a knight, too; Point to ...; This is ...; Listen; Answer; welcome, beautiful, guide, become</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> wiedza na temat tego, że ludzie posługują się różnymi językami, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i umiejętność posługiwania się nimi</p> <p><b>Język obcy/edukacja muzyczna:</b> słuchanie i recytowanie wierszyka</p> <p>Klasa I: 1 2 3 Klasa III: 1 2 3b</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i czyta test powitania</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie analizy mapy</li> <li>• słucha i czyta wypowiedź i wykonuje tarczę samooceny</li> <li>• podpisuje obrazki podanymi imionami i koloruje obrazki (WB)</li> <li>• podpisuje właściwe miejsca na mapie podanymi nazwami krajów, tworzących Wielką Brytanie i ich stolic oraz koloruje herby (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat Wielkiej Brytanii na podstawie mapy</li> </ul>	<p>Skills test</p>
<p><b>Lekcja 2</b> <i>Countries in Europe</i> – nazwy krajów, pytanie i udzielanie informacji na temat danych osobowych.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>England, Scotland, Wales, Ireland, France, Germany, Poland, Spain; What's your name?; My name's ...; How old are you?; I'm ...; Where are you from?; I'm from ...;</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>Listen and point; Repeat, Number; Write; Ask and answer;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> wiedza na temat tego, że ludzie posługują się różnymi językami, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i umiejętność posługiwania się nimi, przepisywanie wyrazów</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> znajomość symboli narodowych, bycie tolerancyjnym wobec osób innej narodowości oraz tradycji kulturowej, współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje i nazywa lub słucha angielskich nazw krajów, pokazywanych na mapie</li> <li>• wskazuje właściwe państwa na mapie na podstawie nagrania</li> <li>• powtarza usłyszane nazwy państw za nagraniem i wskazuje je na mapie</li> <li>• dopasowuje podane nazwy państw do odpowiednich numerów na mapie</li> <li>• zapisuje wiek osób pokazanych na zdjęciach na podstawie wysłuchanych wypowiedzi</li> <li>• koloruje flagi na podstawie podanych opisów i dopasowuje do nich podane nazwy państw (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w karcie członkowskiej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa role osób, przedstawionych w podręczniku, pytając i odpowiadając na pytania o dane osobowe według wzoru</li> <li>• gra w grę, w której wskazuje właściwe państwa na mapie na podstawie opisu flagi, podanego przez nauczyciela</li> <li>• uzupełnia luki w tabeli danymi kolegi/koleżanki, uzyskanymi podczas rozmowy i tworzy własna</li> </ul>	<p>Skills test</p>

<p>Klasa I: 1 Klasa III: 1 2 3b 5 6 8</p>	<p>właściwymi informacjami na podstawie nagrania (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza zdania za nagraniem i odgrywa dialogi na podstawie podanych informacji (WB)</li> </ul>	<p>kartę klubowicza <i>Treetops</i> (WB)</p>	
---	--	--	--

### UNIT 1

<p><b>Lekcja 3</b> <i>My family</i> – słownictwo związane z rodziną, mówienie o swojej rodzinie.</p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin; Who's this?; My (mum);</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>we are; there's; Matt's; cat's; Listen and read; Answer; Point; Repeat; Choose; Draw and label your family;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów <b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki <b>Edukacja społeczna:</b> identyfikowanie się ze swoją rodziną i jej tradycjami, współpracowanie ze sobą w zabawie Klasa I: 1 2 Klasa III: 2 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje właściwe karty obrazkowe na podstawie nazw członków rodziny podanych przez nauczyciela</li> <li>• słucha i śledzi tekst słuchanej wypowiedzi</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu</li> <li>• wskazuje właściwe osoby na drzewie genealogicznym na podstawie nagrania</li> <li>• powtarza nazwy członków rodziny za nagraniem</li> <li>• podpisuje osoby na obrazku, przedstawiającym drzewo genealogiczne odpowiednimi nazwami członków rodziny</li> <li>• powtarza usłyszane zwroty za nagraniem</li> <li>• uzupełnia luki w opisie rodziny i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)</li> <li>• pisze odpowiedzi na podane pytania, pyta i odpowiada na te pytania (WB)</li> <li>• podpisuje osoby na ilustracji podanymi nazwami członków rodziny (WB)</li> <li>• sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i czyta na głos nazwy członków rodziny (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat rodziny i jej członków na podstawie pokazanego zdjęcia</li> <li>• odgrywa krótkie dialogi, w których pyta i odpowiada na pytania o członków rodziny według wzoru</li> <li>• tworzy projekt, w którym rysuje i opisuje swoje drzewo genealogiczne</li> </ul>	<p>Unit 1 test Skills test</p>
<p><b>Lekcja 4</b> <i>Historyjka Percy the knight</i> – ćwiczenie słuchania i czytania ze zrozumieniem.</p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>What's his/her name?; His/Her name's ...; This is my (mum); Good afternoon; mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin, sorry, dragon;</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>She's lovely; He can breathe fire; Come on, you can do it; Listen and read; Repeat;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, rozumienie sensu prostych dialogów w historyjce obrazkowej, branie udziału w miniprzedstawieniach teatralnych <b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki <b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i śledzi tekst historyjki z nagraniem</li> <li>• powtarza kwestie z historyjki za nagraniem</li> <li>• uzupełnia luki w tekście historyjki obrazkowej na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)</li> <li>• czyta historyjkę z podziałem na role (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia obrazki historyjki i nazywa jej bohaterów</li> </ul>	<p>Unit 1 test Skills test</p>

<p>Klasa I: 1 4 Klasa III: 2 3d 4 5 8</p>			
<p><b>Lekcja 5</b> <i>What's her name?</i> – pytanie o imię. <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>What's his/her name?; His/Her name's ...; This is my (mum); mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>Listen and repeat; Ask and answer; Write;</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów <b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki <b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie Klasa I: 1 2 Klasa III: 2 3b 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i powtarza zdania za nagraniem</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania o imiona osób, pokazanych na zdjęciach</li> <li>• uzupełnia luki w pytaniach i odpowiedziach o imiona wskazanych osób</li> <li>• podpisuje osoby w drzewie genealogicznym odpowiednimi nazwami członków rodziny (WB)</li> <li>• pisze zdania na podstawie danych z drzewa genealogicznego według wzoru (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra w grę w łańcuszek pytań i odpowiedzi o imiona</li> </ul>	<p>Unit 1 test Skills test</p>
<p><b>Lekcja 6</b> <i>Brothers and sisters</i> – udzielanie informacji na temat członków swojej rodziny. <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>I've got ... (two) sisters/brothers; I haven't got any brothers or sisters;</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>Listen and number; Listen again and write; Draw;</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i umiejętność posługiwania się nimi <b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki <b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie Klasa I: 1 2 Klasa III: 2 3b 4 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha opisu rodziny nauczyciela</li> <li>• wpisuje właściwe cyfry w kratkach na podstawie wysłuchanych wypowiedzi</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi informacjami na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• rysuje swoje rodzeństwo i pisze zdanie na ten temat</li> <li>• dopasowuje podane zdania do właściwych obrazków (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tabeli na podstawie wysłuchanego dialogu (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra w grę z piłką, w której podaje informacje na temat liczby swojego rodzeństwa</li> </ul>	<p>Unit 1 test Skills test</p>
<p><b>Lekcja 7</b> <i>Have you got any brothers or sisters?</i> – pytanie i udzielanie informacji na temat członków rodziny <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>Have you got any brothers/sisters?; Yes, I have; No, I haven't; How many?;</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>I don't know; Listen and read; Repeat; Ask, answer and write;</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i umiejętność posługiwania się nimi, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, rozumienie sensu prostych dialogów w historyjce obrazkowej <b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki <b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i czyta tekst krótkiej historyjki obrazkowej</li> <li>• powtarza kwestie z historyjki za nagraniem</li> <li>• słucha i powtarza zdania z wysłuchanego dialogu za nagraniem</li> <li>• zaznacza właściwe rubryki w tabeli i uzupełnia w niej luki na podstawie informacji uzyskanych w rozmowie</li> <li>• uzupełnia luki w pytaniach i odpowiedziach na podstawie analizy informacji zawartych w tabeli (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w odpowiedziach na podane pytania na podstawie analizy obrazków (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra w grę z kartami obrazkowymi i wyrazowymi</li> </ul>	<p>Unit 1 test Skills test</p>

<p>Klasa I: 1 4 Klasa III: 2 3b 3d 4 5 6 8</p>			
<p><b>Lekcja 8</b> <i>My home page</i> – opisywanie członków swojej rodziny. <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>He/She's got... long/blond/brown hair, blue eyes, fantastic; He/She's from...; His/Her name's...</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>Read; Write about your family; home page</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań <b>Edukacja społeczna:</b> identyfikowanie się ze swoją rodziną i jej tradycjami Klasa I: 1 Klasa III: 2 4 6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>układa karty wyrazowe w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania</li> <li>czyta tekst i wyjaśnia jego znaczenie</li> <li>tworzy własną stronę domową, rysując wybranych członków rodziny i uzupełniając luki w tekście ich opisami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gra w grę, w której wypowiada prawidłowe zdania na temat liczby swojego rodzeństwa</li> </ul>	<p>Unit 1 test Skills test</p>
<p><b>Lekcja 9</b> <i>What a wonderful world</i> – śpiewanie piosenki i recytowanie wierszyka. <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>together, friends, my, because, get, your are</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>the more, the happier; Sing; Listen and repeat;</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, rozróżnianie wyrazów o podobnym brzmieniu, przepisywanie wyrazów i zdań <b>Język obcy/edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenki <b>Edukacja społeczna:</b> staranne dobieranie przyjaciół i pielęgnowanie przyjaźni, bycie częścią przyrody, chronienie jej i szanowanie Klasa I: 1 3 Klasa III: 2 3a 4 5 6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>układa podane karty wyrazowe w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania</li> <li>słucha piosenki i powtarza jej wersy za nagraniem</li> <li>powtarza rymowankę za nagraniem</li> <li>wykonuje ćwiczenie na podstawie wysłuchanej piosenki (WB)</li> <li>zakreśla wyrazy, zawierające inne głoski od pozostałych w podanych zestawach (WB)</li> <li>sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i powtarza wyrazy za nagraniem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>śpiewa piosenkę w wersji karaoke</li> <li>rozmawia na temat piękna i ochrony świata na podstawie piosenki</li> </ul>	<p>Unit 1 test Skills test</p>
<p><b>Lekcja 10</b> <i>Round Up</i> – podsumowanie materiału z rozdziału 1. <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa, aunt, uncje, cousin; Have you got any brothers/sisters?; Who's this?; It's my...; What's his/her name?;</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>shield, family coat of arms; Listen and stick; Say, Write; Put a tick; Complete; Make; Ask and answer;</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, umiejętność korzystania ze słownika obrazkowego <b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki <b>Edukacja plastyczna:</b> wykonywanie herbu swojej rodziny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa pokazywanych na kartach członków rodziny i buduje prawidłowe zdania według wzoru podanego przez nauczyciela</li> <li>przykleja naklejki w odpowiednich miejscach na obrazku na podstawie nagrania</li> <li>uszeregowuje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania</li> <li>wskazuje właściwe osoby spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>uszeregowuje podane litery w odpowiedniej kolejności, tworząc nazwy członków rodziny i dopasowuje je do właściwych obrazków (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje samooceny swoich postępów w nauce, uzupełniając arkusz samooceny i kolorując we właściwy sposób tarczę oraz przyklejając właściwe odznaki do tarczy</li> <li>wykonuje herb swojej rodziny według podanych wskazówek</li> <li>pyta i odpowiada na pytania na temat swojej rodziny na podstawie</li> </ul>	<p>Unit 1 test Skills test</p>

<p><b>Edukacja społeczna:</b> identyfikowanie się ze swoją rodziną i jej tradycjami, współpracowanie ze sobą w zabawie</p> <p>Klasa I: 1</p> <p>Klasa III: 2 4 5 6 7 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podpisuje zdania właściwymi imionami na podstawie analizy drzewa genealogicznego (WB)</li> </ul>	<p>wykonanych herbów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy słowniczek obrazkowy (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 11</b> Opowieść <i>The ring of Albion</i> – czytanie ze zrozumieniem.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>Listen and read; castle, ring, thief</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, branie udziału w miniprzedstawieniach teatralnych, rozumienie sensu krótkiej baśni ilustrowanej obrazkami</p> <p><b>Język obcy/edukacja polonistyczna:</b> uczestniczenie w rozmowach na temat poznanych legend oraz związanych z nimi miejsc – zadawanie pytań, udzielanie odpowiedzi i prezentowanie własnego zdania</p> <p>Klasa I: 1 4</p> <p>Klasa III: 2 3c 4 5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i śledzi tekst opowieści</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat znanych legend brytyjskich</li> <li>• omawia obrazki opowieści</li> <li>• odgrywa historyjkę z nagraniem</li> </ul>	<p>Unit 1 test</p> <p>Skills test</p>

## UNIT 2

<p><b>Lekcja 12</b> <i>Around Town</i> – nazywanie miejsc w mieście, wprowadzenie słownictwa.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>a clothes shop, a museum, a statue, a supermarket, a square, a hotel, a bus stadion, a fountain; What's in your Town?; There's ...;</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>centre, places, exciting, see, many, famous, very, big, interesting, dinosaurs, whale; Listen and read; Ask; answer; Point; Repeat; Choose; Write; Draw and label places in your town;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, nazywanie obiektów z otoczenia (miejsc w mieście), czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i umiejętność posługiwania się nimi, gromadzenie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki, znajomość najbliższej okolicy i jej obiektów</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> realizowanie prostych prac projektowych</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie</p> <p>Klasa I: 1 2</p> <p>Klasa III: 2 3b 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje właściwe karty obrazkowe na podstawie nazw miejsc w mieście podanych przez nauczyciela</li> <li>• słucha i śledzi tekst słuchanej wypowiedzi</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu</li> <li>• wskazuje właściwe miejsca pokazane na ilustracjach zgodnie z nagraniem</li> <li>• powtarza nazwy miejsc w mieście za nagraniem</li> <li>• podpisuje miejsca pokazane na ilustracjach podanymi wyrazami</li> <li>• powtarza usłyszane zwroty za nagraniem i odgrywa wysłuchany i przeczytany dialog</li> <li>• uzupełnia luki w opisie miasta i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)</li> <li>• pisze odpowiedzi na podane pytania, pyta i odpowiada na te pytania (WB)</li> <li>• podpisuje miejsca pokazane na obrazku podanymi nazwami (WB)</li> <li>• sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i czyta na głos nazwy miejsc (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat znanych i rozpoznawalnych budynków w Polsce i w swoim mieście</li> <li>• odgrywa dialogi, w których pyta i odpowiada na pytania o miejsca pokazane na ilustracjach według wzoru</li> <li>• wykonuje projekt, w którym rysuje i podpisuje różne miejsca w swojej miejscowości</li> </ul>	<p>Unit 2 test</p> <p>Skills test</p>
---	--	--	---------------------------------------

<p><b>Lekcja 13</b> Historyjka <i>The treasure map</i> – ćwiczenie słuchania i czytania ze zrozumieniem.</p> <p><b>Środki językowe</b>  Słownictwo i struktury czynne: <i>turn right/left; go straight on; Where's the ...?;</i>  Słownictwo i struktury bierne: <i>treasure map, surprise, sorry; follow me; nearly there; Listen and read; Repeat; Point; Number;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, rozumienie sensu prostych dialogów w historyjce obrazkowej, branie udziału w miniprzedstawieniach teatralnych  <b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  <b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie  Klasa I: 1 4  Klasa III: 2 3d 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy miejsc w mieście na podstawie pokazywanych przez nauczyciela kart obrazkowych</li> <li>• słucha i śledzi tekst historyjki z nagraniem</li> <li>• powtarza kwestie z historyjki za nagraniem</li> <li>• wskazuje właściwe obrazki, przedstawiające strzałki na podstawie nagrania i powtarza usłyszane zwroty za nagraniem</li> <li>• numeruje pokazane na obrazkach strzałki na podstawie nagrania</li> <li>• uzupełnia luki w tekście historyjki obrazkowej na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)</li> <li>• czyta historyjkę z podziałem na role (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje polecenia nauczyciela, dotyczące poruszania się we wskazywanym kierunku</li> <li>• omawia obrazki historyjki</li> <li>• odgrywa historyjkę obrazkową</li> </ul>	<p>Unit 2 test Skills test</p>
<p><b>Lekcja 14</b> <i>Find the treasure</i> – udzielanie wskazówek.</p> <p><b>Środki językowe</b>  Słownictwo i struktury czynne: <i>again; turn right/left; go straight on;</i>  Słownictwo i struktury bierne: <i>route, coins, jewels, gold; to find the treasure; Listen and follow</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, nazywanie obiektów z otoczenia (miejsca w mieście), czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i umiejętność posługiwania się nimi  <b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki, znajomość najbliższej okolicy i jej obiektów  <b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie  Klasa I: 1 2  Klasa III: 2 3b 4 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza właściwe trasy na mapie na podstawie wysłuchanych wskazówek</li> <li>• wyszukuje nazwy miejsc w kratownicy i podpisuje nimi właściwe obrazki (WB)</li> <li>• pisze wskazówki, jak dojść do wskazanych miejsc na podstawie podanych pytań i analizy obrazka (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje wskazówki dotyczące dojścia do wskazanego miejsca i/lub wykonuje polecenia kolegi/koleżanki</li> <li>• gra w grę, w której zaznacza właściwe trasy na mapie na podstawie wysłuchanych wskazówek kolegi/koleżanki i/lub podaje takie wskazówki</li> </ul>	<p>Unit 2 test Skills test</p>
<p><b>Lekcja 15</b> <i>The hotel is next to the museum</i> – określanie położenia miejsc w mieście.</p> <p><b>Środki językowe</b>  Słownictwo i struktury czynne: <i>The hotel is (opposite) the (cafe); opposite, next to, between;</i>  Słownictwo i struktury bierne: <i>Listen and point; Repeat, Write;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, nazywanie obiektów z otoczenia (miejsca w mieście), czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i umiejętność posługiwania się nimi  <b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  <b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie  Klasa I: 1 2  Klasa III: 2 3b 4 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza przymyki miejsca za nauczycielem</li> <li>• wskazuje właściwe obrazki na podstawie usłyszanych przymików miejsca</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymykami na podstawie analizy ilustracji</li> <li>• zaznacza właściwe obrazki na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rysuje drogę przez labirynt oraz podane miejsca na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)</li> </ul>	<p>Unit 2 test Skills test</p>

<p><b>Lekcja 16</b> <i>Showing the way – pytanie i udzielanie informacji na temat miejsc w mieście.</i></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>The hotel is (opposite) the (cafe); Excuse me, where's the (museum)?; It's ...; Thank you; opposite, next to, between;</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>Listen and point; Repeat; Ask and answer; Write;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, nazywanie obiektów z otoczenia (miejsca w mieście), czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie</p> <p>Klasa I: 1 2</p> <p>Klasa III: 2 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia ilustracje i słucha dialogu</li> <li>powtarza zdania za nagraniem</li> <li>odgrywa dialog, w którym pyta o wybrane miejsce na ilustracji i/lub udziela informacji na temat jego usytuowania według wzoru</li> <li>uzupełnia luki na mapie odpowiednimi nazwami miejsc na podstawie przeczytanych zdań (WB)</li> <li>zapisuje nazwy wybranych miejsc na mapie i uzupełnia luki w zdaniach na tej podstawie (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gra w grę z kartami obrazkowymi</li> </ul>	<p>Unit 2 test</p> <p>Skills test</p>
<p><b>Lekcja 17</b> <i>My home page – opisywanie swojego miasta/miejscowości.</i></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>home page, Camden; I live in...; There's ...;</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>Read; Write about your town;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, nazywanie obiektów z otoczenia (miejsca w mieście), czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, gromadzenie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki, znajomość najbliższej okolicy i jej obiektów, wiedza na temat znaczenia parków i miejsc wypoczynku</p> <p>Klasa I: 1 2</p> <p>Klasa III: 2 4 5 6 7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>układa karty wyrazowe w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania</li> <li>czyta tekst i wyjaśnia jego znaczenie</li> <li>tworzy własną stronę domową, pisząc tekst o swoim mieście lub swojej miejscowości na podstawie przeczytanego opisu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje swoje miasto lub miejscowość na podstawie mapy i odgrywa rolę turysty i/lub mieszkańca</li> <li>rozmawia na temat zmian w miastach na przestrzeni wieków, roli miast i miejscowości oraz dbania o parki i miejsca wypoczynku</li> </ul>	<p>Unit 2 test</p> <p>Skills test</p>
<p><b>Lekcja 18</b> <i>I'm a Londoner – śpiewanie piosenki i recytowanie wierszyka.</i></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>I love...; London, Londoner;</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>maybe, because, that, so, get funny, feeling, inside, just, walking, up, down, town; Sing; Listen and repeat;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, nazywanie obiektów z otoczenia (miejsca w mieście), czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i umiejętność posługiwania się nimi, recytowanie rymowanki, rozróżnianie znaczenia wyrazów o podobnym brzmieniu</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenki</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przerysowuje mapę miasta z tablicy i rysuje właściwą drogę na podstawie wskazówek nauczyciela</li> <li>słucha piosenki i powtarza jej wersy za nagraniem</li> <li>słucha i powtarza rymowankę za nagraniem</li> <li>wpisuje właściwe numery słynnych miejsc pokazanych na obrazku przy odpowiednich wersach wysłuchanego i przeczytanego wierszyka (WB)</li> <li>zakreśla wyrazy, zawierające inne głoski od pozostałych w podanych zestawach (WB)</li> <li>sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i powtarza wyrazy za nagraniem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>śpiewa piosenkę w wersji karaoke</li> <li>gra w grę, w której zapisuje zdania wypowiedziane przez nauczyciela</li> <li>słucha i recytuje wierszyk (WB)</li> </ul>	<p>Unit 2 test</p> <p>Skills test</p>

<p>Klasa I: 1 2 3 Klasa III: 2 3a 3b 4 5 6 8</p>	<p>WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje rymujące się wyrazy do siebie i dopisuje inne zgodnie z własnymi pomysłami (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 19 Round Up</b> – podsumowanie materiału z rozdziału 2. <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>Where's the (supermarket)?; (Next to) the (clothes shop); bus stadion, clothes shop, statue, hotel, museum, fountain, opposite, next to, between;</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>street map; Listen and stick; Say, Write; Complete; Make; Talk about your town;</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, nazywanie obiektów z otoczenia (miejsca w mieście), czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, umiejętność korzystania ze słownika obrazkowego <b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki, znajomość najbliższej okolicy i jej obiektów <b>Edukacja plastyczna:</b> realizowanie prostych prac projektowych (wykonywanie mapy najbliższej okolicy) <b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie Klasa I: 1 2 Klasa III: 2 4 5 6 7 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa pokazywane przez nauczyciela miejsca</li> <li>przykleja naklejki w odpowiednich miejscach na obrazku na podstawie nagrania</li> <li>uzupełnia luki w odpowiedziach na podane pytania na podstawie analizy ilustracji</li> <li>rysuje drogę na mapie na podstawie wysłuchanych wskazówek</li> <li>pyta i odpowiada na pytania o położenie miejsc na wykonanej przez siebie mapie</li> <li>dopasowuje podane zdania do właściwych obrazków (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje samooceny swoich postępów w nauce, uzupełniając arkusz samooceny i kolorując we właściwy sposób tarczę oraz przyklejając właściwe odznaki do tarczy</li> <li>wykonuje mapę części swojej miejscowości na podstawie przykładu</li> <li>rozwiązuje krzyżówkę (WB)</li> <li>tworzy słowniczek obrazkowy (WB)</li> </ul>	<p>Unit 2 test Skills test</p>
<p><b>Lekcja 20</b> Opowieść <i>The ring of Albion</i> – czytanie ze zrozumieniem. <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury biernie: <i>ring, knight, fight</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, branie udziału w miniprzedstawieniach teatralnych, rozumienie sensu krótkiej baśni ilustrowanej obrazkami <b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki <b>Język obcy/edukacja polonistyczna:</b> uczestniczenie w rozmowach na temat poznanych legend oraz związanych z nimi miejsc – zadawanie pytań, udzielanie odpowiedzi i prezentowanie własnego zdania Klasa I: 1 4 Klasa III: 2 3c 4 5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>śłucha i śledzi tekst opowieści</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada dotychczasowy przebieg legendy i wskazuje właściwe miejsca na mapie</li> <li>omawia obrazki opowieści</li> <li>odgrywa historyjkę z nagraniem</li> </ul>	<p>Unit 2 test Skills test</p>



<p><b>Lekcja 21</b> <i>London</i> - tworzenie albumu o kulturze.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>This is my scrapbook; London, parks, wheel, tower, crown jewels, queen, coronation crown;</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>lots of; Listen and read; Sing; Make your coronation crown; city, great, giant, see, top, conqueror, butli, gracious, noble, send, her, victorious, glorious, long, reign, over, us, save;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, nazywanie obiektów z otoczenia (miejsca w mieście), czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, umiejętność korzystania ze słownika obrazkowego, gromadzenie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki, znajomość symboli narodowych, bycie tolerancyjnym wobec osób innej narodowości oraz tradycji kulturowej</p> <p><b>Język obcy/edukacja muzyczna:</b> śpiewanie hymnu</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie</p> <p><b>Język obcy/edukacja plastyczna/edukacja społeczna:</b> wykonywanie korony królewskiej</p> <p>Klasa I: 1 2</p> <p>Klasa III: 1 2 4 5 7 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i śledzi tekst słuchanej wypowiedzi</li> <li>• słucha i śpiewa z nagraniem hymn Wielkiej Brytanii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat Londynu i jego zabytkach</li> <li>• przygotowuje plan wycieczki do Londynu na podstawie przeczytanych i wysłuchanych informacji oraz zebranych przez siebie materiałów</li> <li>• wykonuje koronę królewską według podanych wskazówek</li> </ul>	<p>Unit 2 test</p> <p>Skills test</p>
--	--	---	---------------------------------------

### UNIT 3

<p><b>Lekcja 22</b> <i>Meal times</i> – wprowadzenie słownictwa dotyczącego jedzenia, pytania o upodobania kulinarne.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>jam, toast, potatoes, yoghurt, cereal, pasta, fruit, meat; Do you like...?; Yes, I do/No, I don't;</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>meals, breakfast, school canteen, dinner lady, soup, salad, o'clock, packed lunch, some, orange juice, food collage; have lunch; have dinner; Listen and read; Ask; Answer; Point; Repeat; Choose; Write; Make; Label;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, nazywanie obiektów z otoczenia (produkty spożywcze), czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i umiejętność posługiwania się nimi</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/edukacja plastyczna:</b> wykonywanie kolażu prezentującego ulubione jedzenie</p> <p><b>Język obcy/edukacja zdrowotna:</b> wiedza na temat znaczenia właściwego odżywiania się dla zdrowia</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie</p> <p>Klasa I: 1 2</p> <p>Klasa III: 1 2 3b 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje właściwe karty obrazkowe na podstawie nazw artykułów spożywczych podanych przez nauczyciela</li> <li>• słucha i śledzi tekst słuchanej wypowiedzi</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu</li> <li>• wskazuje właściwe artykuły spożywcze pokazane na ilustracjach zgodnie z nagraniem</li> <li>• powtarza nazwy artykułów spożywczych za nagraniem</li> <li>• podpisuje artykuły spożywcze pokazane na ilustracjach podanymi wyrazami</li> <li>• powtarza usłyszane zwroty za nagraniem i odgrywa wysłuchany i przeczytany dialog</li> <li>• uzupełnia luki w tekście i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)</li> <li>• pisze odpowiedzi na podane pytania, pyta i odpowiada na te pytania (WB)</li> <li>• układa podane litery w odpowiedniej kolejności, tworząc nazwy artykułów spożywczych i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat tego, co zwykle jedzą uczniowie na podstawie ilustracji</li> <li>• rozmawia na temat upodobań kulinarnych i zdrowej diety</li> <li>• prowadzi dialog, w którym pyta i odpowiada na pytania o upodobania kulinarne na podstawie wzoru i podanych nazw artykułów spożywczych</li> <li>• wykonuje kolaż ze swoim ulubionym jedzeniem</li> </ul>	<p>Unit 3 test</p> <p>Skills test</p>
--	--	---	---------------------------------------

	<p>podpisuje nimi odpowiednie miejsca na ilustracji (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i czyta na głos wyrazy (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 23</b> Historyjka <i>A terrible breakfast</i> – ćwiczenia w czytaniu i słuchaniu ze zrozumieniem.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>I have ... for breakfast; What do you have for breakfast?; biscuits, breakfast</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>Come and tell me; Good Morning; That's terrible; Listen and read; Repeat; Ask, put a tick and say; snakes, frogs</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, nazywanie obiektów z otoczenia (produkty spożywcze), czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, rozumienie sensu prostych dialogów w historyjce obrazkowej, branie udziału w miniprzedstawieniach teatralnych</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie</p> <p>Klasa I: 1 2 4</p> <p>Klasa III: 2 3d 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i śledzi tekst historyjki z nagraniem</li> <li>• powtarza kwestie z historyjki za nagraniem</li> <li>• zaznacza właściwe rubryki w tabeli na podstawie odpowiedzi uzyskanych na zadane kolegom i koleżankom pytania, dotyczące śniadania</li> <li>• uzupełnia luki w tekście historyjki obrazkowej na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)</li> <li>• czyta historyjkę z podziałem na role (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje nazwy artykułów spożywczych za pomocą gestów i odgaduje takie nazwy</li> <li>• omawia obrazki historyjki</li> <li>• odgrywa historyjkę</li> </ul>	<p>Unit 3 test</p> <p>Skills test</p>
<p><b>Lekcja 24</b> <i>What's the time?</i> – podawanie godzin i dowiadywanie się o godzinę.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>numbers 1-12; What's the time?; It's (ten) o'clock; It's half past (seven);</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>Listen and read; Repeat; Draw; Make a clock; Ask and answer;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, nazywanie obiektów z otoczenia (produkty spożywcze), czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i umiejętność posługiwania się nimi</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/edukacja matematyczna:</b> odczytywanie wskazania zegarów w systemie 12-godzinnym ze wskazówkami, posługiwanie się pojęciami: godzina, pół godziny</p> <p><b>Edukacja plastyczna/edukacja techniczna:</b> wykonywanie modelu zegara wg instrukcji</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie</p> <p>Klasa I: 1 2 4</p> <p>Klasa III: 2 3b 3d 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha dialogu przedstawionego w formie historyjki obrazkowej i powtarza użyte w nim zdania za nagraniem</li> <li>• rysuje wskazówki na zegarach na podstawie usłyszanych zdań, określających godzinę</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania o godzinę i ustawia w odpowiedni sposób wskazówki wykonanego wcześniej zegara</li> <li>• dopasowuje przeczytane wypowiedzi do właściwych obrazków, przedstawiających różne zestawy śniadaniowe (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami artykułów spożywczych i godzin na podstawie obrazków (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje zegar według podanych wskazówek</li> </ul>	<p>Unit 3 test</p> <p>Skills test</p>
<p><b>Lekcja 25</b> <i>What time do you have dinner?</i> – godziny posiłków.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>I have (lunch) at ...; What time do you have (dinner)?;</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje godziny na podstawie zegarów rysowanych przez nauczyciela</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dorysowuje wskazówki na zegarach i uzupełnia luki w</li> </ul>	<p>Unit 3 test</p> <p>Skills test</p>

<p><i>breakfast, lunch, dinner;</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>Who am I?; Listen and point; Repeat; Say true or false; Write; Draw;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, nazywanie obiektów z otoczenia (produkty spożywcze), czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i umiejętność posługiwania się nimi</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/edukacja matematyczna:</b> odczytywania wskazania zegarów w systemie 12-godzinnym ze wskazówkami, posługiwanie się pojęciami: godzina, pół godziny</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie</p> <p>Klasa I: 1 2 Klasa III: 2 3b 3d 4 5 6 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje właściwe obrazki na podstawie usłyszanych nazw posiłków</li> <li>powtarza nazwy posiłków za nagraniem</li> <li>wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe spośród usłyszanych w nagraniu na podstawie ilustracji</li> <li>dopasowuje właściwe imiona osób do zdań na podstawie analizy obrazków</li> <li>łączy obrazki ze sobą i pisze zdania na ich podstawie (WB)</li> <li>podpisuje obrazki właściwymi imionami osób na podstawie wysłuchanych dialogów (WB)</li> </ul>	<p>zdaniach na ich podstawie</p>	
<p><b>Lekcja 26</b> <i>What time do you have lunch?</i> – pytanie i podawanie godzin posiłków.</p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>breakfast, lunch, dinner; What time do you have (dinner)?; I have (dinner) at ... (eight o'clock);</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>Listen, draw the time and circle; Ask and answer;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i umiejętność posługiwania się nimi</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/edukacja matematyczna:</b> odczytywania wskazania zegarów w systemie 12-godzinnym ze wskazówkami, posługiwanie się pojęciami: godzina, pół godziny</p> <p>Klasa I: 1 Klasa III: 2 3b 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje godziny na podstawie narysowanych przez nauczyciela zegarów</li> <li>dorysowuje wskazówki na zegarach i zakreśla właściwe rysunki posiłków na podstawie wysłuchanych dialogów</li> <li>rysuje wskazówki na zegarach zgodnie z tym, kiedy sam/sama je wskazane posiłki w ciągu dnia oraz na podstawie odpowiedzi kolegi/koleżanki, udzielonych na zadane pytania</li> <li>pisze pytania i odpowiedzi o pory posiłków na podstawie rysunków zegarów (WB)</li> <li>układa podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania, pyta i odpowiada na te pytania (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sporządza wykres zestawiający pory głównych posiłków</li> </ul>	<p>Unit 3 test Skills test</p>
<p><b>Lekcja 27</b> <i>My breakfast</i> – opisywanie posiłków.</p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>My favourite lunch is ...' breakfast, lunch, dinner;</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>with; Write soon!; What time does ... have breakfast?; Read, Write an e-mail;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i umiejętność posługiwania się nimi</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/zajęcia komputerowe:</b> umiejętność obsługi wybranych programów komputerowych (poczta elektroniczna)</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje i układa zdania z podanych wyrazów</li> <li>opisuje ilustrację, słucha i czyta email, powtarza zdania z jego treści za nauczycielem</li> <li>uzupełnia luki w odpowiedzi na przeczytany list email i wysyła ją za pomocą poczty elektronicznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gra w grę pamięciową z określaniem pór posiłków</li> </ul>	<p>Unit 3 test Skills test</p>

<p>Klasa I: 1 Klasa III: 2 3b 4 6 7 8</p>			
<p><b>Lekcja 28 Sandwich jive</b> – śpiewanie piosenki i recytowanie wierszyka. <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>cut, slice, scoop, chop, sandwich, mayonnaise, cheese, bread; What's your favourite (lunch)?</i>; Słownictwo i struktury biernie: <i>first, do, jive, then; with me, Sing; Listen and repeat</i>; <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, nazywanie obiektów z otoczenia (produkty spożywcze), czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytowanie rymowanki, rozróżnianie znaczenia wyrazów o podobnym brzmieniu <b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki <b>Język obcy/edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenki <b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie Klasa I: 1 2 3 Klasa III: 2 3a 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha piosenki i powtarza jej wersy za nagraniem</li> <li>• słucha i recytuje wierszyk z nagraniem</li> <li>• uzupełnia luki w tekście piosenki na podstawie nagrania i obrazków (WB)</li> <li>• śpiewa piosenkę z nagraniem (WB)</li> <li>• zakreśla wyrazy niepasujące do pozostałych pod względem wymowy na podstawie nagrania (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy łańcuszek pytań i odpowiedzi z kolegami i koleżankami z klasy</li> <li>• gra w grę klasową, w której znajduje właściwą osobę trzymającą wskazaną przez nauczyciela kartę obrazkową, na podstawie zadawanych pytań o ulubiony posiłek</li> <li>• śpiewa piosenkę w wersji karaoke</li> </ul>	<p>Unit 3 test Skills test</p>
<p><b>Lekcja 29 Round Up</b> – podsumowanie materiału z rozdziału 3. <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>I have (breakfast) at (7 o'clock); I have (meat and potatoes) for (dinner); What's the time?; What do you have for (dinner)?; What time do you have (lunch)?; breakfast, lunch, dinner, jam, toast, potatoes, yoghurt, cereal, pasta, fruit, meat</i>; Słownictwo i struktury biernie: <i>Listen and stick; Say; Write; Put a tick; Complete; Make a breakfast poster</i>; <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, nazywanie obiektów z otoczenia (produkty spożywcze), czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i umiejętność posługiwania się nimi, umiejętność korzystania ze słownika obrazkowego <b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki <b>Język obcy/edukacja matematyczna:</b> odczytywania wskazania zegarów w systemie 12-godzinnym, posługiwanie się pojęciami: godzina, pół godziny <b>Język obcy/edukacja plastyczna:</b> wykonywanie plakatu o tematyce śniadaniowej <b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie Klasa I: 1 2 Klasa III: 2 3b 4 5 6 7 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa pokazywane przez nauczyciela artykuły spożywcze</li> <li>• przykleja naklejki w odpowiednich miejscach na obrazku na podstawie nagrania i podaje nazwy artykułów spożywczych</li> <li>• układa podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania</li> <li>• zaznacza właściwe obrazki spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• czyta dialog z podziałem na role</li> <li>• wyszukuje nazwy jedzenia w kratownicy i podpisuje nimi właściwe obrazki (WB)</li> <li>• rysuje wskazówki zegarów na podstawie podanych w formie słownej godzin (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach na podstawie analizy obrazków (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje samooceny swoich postępów w nauce, uzupełniając arkusz samooceny i kolorując we właściwy sposób tarczę oraz przyklejając właściwe odznaki do tarczy</li> <li>• wykonuje plakat na temat śniadania na podstawie zadanych pytań i uzyskanych odpowiedzi</li> <li>• tworzy słowniczek obrazkowy (WB)</li> </ul>	<p>Unit 3 test Skills test</p>

<p><b>Lekcja 30</b> Opowieść <i>The ring of Albion</i> – czytanie ze zrozumieniem.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>Listen and read, hungry, ring</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, branie udziału w miniprezentacjach teatralnych, rozumienie sensu krótkiej baśni ilustrowanej obrazkami</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/edukacja polonistyczna:</b> uczestniczenie w rozmowach na temat poznanych legend oraz związanych z nimi miejsc – zadawanie pytań, udzielanie odpowiedzi i prezentowanie własnego zdania</p> <p>Klasa I: 1 4</p> <p>Klasa III: 2 3c 4 5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i śledzi tekst opowieści</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada dotychczasowy przebieg legendy i wskazuje właściwe miejsca na mapie</li> <li>• omawia obrazki opowieści</li> <li>• odgrywa historyjkę z nagraniem</li> </ul>	<p>Unit 3 test</p> <p>Skills test</p>
<p><b>Lekcja 31</b> <i>Let's revise</i> – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziałów 1-3</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>słownictwo i struktury z rozdziałów 1-3</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>co-ordinates, pie chart, vegetables, carbohydrates, protein, fatty/sugary food, dairy food; Look and write; Read and draw; Complete;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, nazywanie obiektów z otoczenia, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wycieczonych zwrotów, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i umiejętność posługiwania się nimi</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/edukacja zdrowotna:</b> wiedza na temat znaczenia właściwego odżywiania się dla zdrowia</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie</p> <p>Klasa I: 1 2</p> <p>Klasa III: 2 3b 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze właściwe nazwy miejsc w mieście na podstawie obrazków umieszczonych w diagramie i podanych współrzędnych</li> <li>• rysuje trasę na mapie na podstawie przeczytanej instrukcji</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach na podstawie analizy drzewa genealogicznego</li> <li>• uzupełnia wykres kołowy nazwami artykułów spożywczych na podstawie obrazka</li> <li>• uzupełnia luki w tabeli na podstawie informacji uzyskanych z przeczytanego opisu i przenosi wyniki do wykresu (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadza ankietę wśród kolegów i koleżanek i nanosi jej wyniki na wykres (WB)</li> <li>• pisze tekst o swoich posiłkach, rysuje tabelę i wykres kołowy na ich podstawie oraz wypowiada się na temat swojej diety (WB)</li> </ul>	<p>Unit 3 test</p> <p>Skills test</p>
<p><b>Lekcja 32</b></p> <p>Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziałów 1-3.</p>			

UNIT 4

<p><b>Lekcja 33</b> <i>Daily routine</i> – opowiadanie o codziennych czynnościach.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>have lunch, go to bed, watch TV, go home, have a shower, go to school, do homework, get up;</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>life, special, School for Performing Arts, in the Morning/afternoon, Maths, Music, Dance; I want to be a musician; Listen and read; Circle T (true) or F (false); Point; Repeat; Choose and write; Ask and answer; Draw and label your daily routine;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> opisywanie codziennych czynności oraz typowego dnia, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</p> <p><b>Język obcy/edukacja matematyczna:</b> posługiwanie się pojęciami: godzina, pół godziny i kwadrans</p> <p><b>Język obcy/edukacja zdrowotna:</b> wiedza na temat znaczenia właściwego odżywiania się i odpoczynku dla zdrowia</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie</p> <p>Klasa I: 1</p> <p>Klasa III: 2 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje właściwe karty obrazkowe na podstawie nazw codziennych czynności podanych przez nauczyciela</li> <li>śłucha i śledzi tekst słuchanej wypowiedzi</li> <li>wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu</li> <li>wskazuje właściwe czynności przedstawione na ilustracjach zgodnie z nagraniem</li> <li>powtarza nazwy codziennych czynności za nagraniem</li> <li>podpisuje czynności pokazane na ilustracjach podanymi wyrazami</li> <li>powtarza usłyszane zwroty za nagraniem i odgrywa wysłuchany i przeczytany dialog</li> <li>uzupełnia luki w tekście i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)</li> <li>pisze odpowiedzi na podane pytania, pyta i odpowiada na te pytania (WB)</li> <li>dopasowuje podane wyrażenia do właściwych czynności pokazanych na obrazkach (WB)</li> <li>uszeregowuje obrazki przedstawiające różne codzienne czynności w odpowiedniej kolejności na podstawie nagrania (WB)</li> <li>sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i powtarza nazwy czynności (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o swoich codziennych czynnościach</li> <li>rozmawia na temat wpływu regularnych posiłków i odpoczynku na zdrowie</li> <li>prowadzi dialog, w którym pyta i odpowiada na pytania o codzienne wykonywane czynności na podstawie wzoru</li> <li>wykonuje plakat na temat wykonywanych przez siebie codziennych czynności</li> </ul>	<p>Unit 4 test</p> <p>Skills test</p>
<p><b>Lekcja 34</b> <i>Historyjka Percy's Day</i> – czytanie i słuchanie ze zrozumieniem.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>He/She (gets up) at six o'clock/half past six; have lunch, go to bed, watch TV, go home, have a shower, go to school, do homework, get up;</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>It's cold; Toast for breakfast; I'm late; See you tomorrow; Listen and read; Repeat, Write; Say;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> opisywanie codziennych czynności oraz typowego dnia, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, rozumienie sensu prostych dialogów w historyjce obrazkowej, branie udziału w miniprzstawieniach teatralnych</p> <p><b>Język obcy/edukacja matematyczna:</b> posługiwanie się pojęciami: godzina, pół</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie</p> <p>Klasa I: 1 4</p> <p>Klasa III: 2 3d 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>śłucha i śledzi tekst historyjki z nagraniem</li> <li>powtarza kwestie z historyjki za nagraniem</li> <li>uzupełnia luki w tabeli właściwymi godzinami na podstawie nagrania</li> <li>opisuje dzień różnych osób na podstawie analizy informacji uzupełnionej tabeli</li> <li>uzupełnia luki w tekście historyjki obrazkowej na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)</li> <li>czyta historyjkę z podziałem na role (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje nazwy czynności za pomocą gestów i odgaduje takie nazwy</li> <li>omawia obrazki z historyjki</li> <li>odgrywa historyjkę</li> </ul>	<p>Unit 4 test</p> <p>Skills test</p>

<p><b>Lekcja 35</b> <i>She gets up at 6 o'clock</i> – opisywanie codziennych czynności i godzin.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>He/She (gets up) at six o'clock/half past six; have lunch, go to bed, watch TV, go home, have a shower, go to school, do homework, get up;</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>Listen and number; Repeat; Look; Choose and write;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> opisywanie codziennych czynności oraz typowego dnia, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i umiejętność posługiwania się nimi,</p> <p><b>Język obcy/edukacja matematyczna:</b> posługiwanie się pojęciami: godzina, pół godziny</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Klasa I: 1</p> <p>Klasa III: 2 3b 4 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• numeruje ilustracje zgodnie z nagraniem</li> <li>• powtarza zdania za nagraniem</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrażeniami na podstawie ilustracji</li> <li>• dopasowuje podane nazwy czynności do odpowiednich obrazków i zapisuje godziny ich wykonywania w formie cyfrowej (WB)</li> <li>• pisze zdania na podstawie podanych informacji i obrazków (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje czynności dnia codziennego pokazane na ilustracjach</li> </ul>	<p>Unit 4 test</p> <p>Skills test</p>
<p><b>Lekcja 36</b> <i>What's the time? - pytanie o godzinę i podawanie godziny</i></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>What's the time?; It's quarter to/past seven</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>in Warsaw, London, New York, time zone; Listen and read; Repeat; Listen and draw; Make; Ask and answer;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> opisywanie codziennych czynności oraz typowego dnia, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i umiejętność posługiwania się nimi</p> <p><b>Język obcy/edukacja matematyczna:</b> posługiwanie się pojęciami: godzina, pół godziny i kwadrans i wykonywanie prostych obliczeń zegarowych określając godziny w różnych strefach czasowych</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Klasa I: 1</p> <p>Klasa III: 2 3b 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje właściwe obrazki zgodnie z nagraniem</li> <li>• powtarza zdania za nagraniem i podaje właściwe godziny na podstawie zegarów narysowanych przez nauczyciela</li> <li>• rysuje wskazówki zegarów na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie pokazanych zegarów (WB)</li> <li>• wskazuje i poprawia błędy w przeczytanej notatce na podstawie wysłuchanego dialogu (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra w grę, w której odgaduje i pokazuje nazwy czynności za pomocą gestów</li> <li>• wykonuje trzy zegary dla różnych stref czasowych, pyta i odpowiada na pytania o godzinę w różnych miejscach według wzoru</li> </ul>	<p>Unit 4 test</p> <p>Skills test</p>
<p><b>Lekcja 37</b> <i>What time do you get up?</i> – pytania i odpowiedzi o pory wykonywania codziennych czynności.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>What time do you (get up)?; I (get up) at (seven o'clock);</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>Listen and repeat; Write; Ask, answer;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> opisywanie codziennych czynności oraz typowego dnia, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</p> <p><b>Język obcy/edukacja matematyczna:</b> posługiwanie się pojęciami: godzina, pół godziny i kwadrans</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i powtarza usłyszane pytania i odpowiedzi</li> <li>• podpisuje obrazki odpowiednimi godzinami na podstawie wysłuchanego dialogu</li> <li>• czyta dialog z podziałem na role</li> <li>• uzupełnia luki w tabeli właściwymi godzinami na podstawie odpowiedzi kolegów i koleżanek udzielonych na zadane pytania</li> <li>• układa podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania i pisze swoje odpowiedzi (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi czasownikami zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>		<p>Unit 4 test</p> <p>Skills test</p>

<p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki          Klasa I: 1          Klasa III: 2 4 5 6 8</p>			
<p><b>Lekcja 38</b> <i>Her day</i> – opisywanie codziennych czynności.  <b>Środki językowe</b>          Słownictwo i struktury czynne: <i>He/She gets up / goes to school / goes to bed ; He/She does his/her homework; He/She Has a shower/lunch; He/She watches TV; at seven o'clock, at quarter past/quarter to/ half past (seven);</i>          Słownictwo i struktury bierne: <i>This is her day; Read about Nabil's friend; Choose and write;</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Język obcy:</b> opisywanie codziennych czynności oraz typowego dnia, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i umiejętność posługiwania się nimi  <b>Język obcy/edukacja matematyczna:</b> posługiwanie się pojęciami: godzina, pół godziny i kwadrans  <b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki          Klasa I: 1          Klasa III: 2 3b 4 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• śledzi tekst czytany przez nauczyciela na głos i powtarza zdania za nauczycielem</li> <li>• uzupełnia luki w opisie dnia kolegi/koleżanki podanymi wyrazami i wyrażeniami oraz godzinami zgodnie z kontekstem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy zdania na podstawie wybranych kart wyrazowych i rysunków zegarów</li> </ul>	<p>Unit 4 test          Skills test</p>
<p><b>Lekcja 39</b> <i>Rock around the clock</i> – śpiewanie piosenki i recytowanie wierszyka.  <b>Środki językowe</b>          Słownictwo i struktury czynne: <i>liczebniki 1-12; o'clock</i>          Słownictwo i struktury bierne: <i>We're going to rock around the clock tonight; When the clock strikes two, if the band slow down, we'll yell for more; till broad daylight; Whjen the chimes ring five; We'll be right in seventh heaven; I'll be going strong and so will you; Sing; Listen and repeat;</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Język obcy:</b> opisywanie codziennych czynności oraz typowego dnia, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, recytowanie rymowanki, rozróżnianie wyrazów o podobnym brzmieniu  <b>Język obcy/edukacja matematyczna:</b> posługiwanie się pojęciami: godzina, pół godziny i kwadrans  <b>Język obcy/edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenki  <b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  <b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie          Klasa I: 1 3          Klasa III: 1 2 3a 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach napisanych przez nauczyciela na podstawie podanych godzin i kart obrazkowych</li> <li>• słucha piosenki, wykonując towarzyszące gesty</li> <li>• słucha piosenki i powtarza jej wersy za nagraniem</li> <li>• śpiewa piosenkę z nagraniem, wykonując towarzyszące gesty</li> <li>• słucha i recytuje wierszyk z nagraniem</li> <li>• uzupełnia luki w tekście wierszyka na podstawie nagrania i obrazków (WB)</li> <li>• recytuje wierszyk z nagraniem (WB)</li> <li>• dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii pod względem ich wymowy (WB)</li> <li>• sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i powtarza wyrazy za nagraniem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania nauczyciela na podstawie pokazywanych kart wyrazowych i rysowanych godzin</li> <li>• śpiewa piosenkę w wersji karaoke</li> </ul>	<p>Unit 4 test          Skills test</p>



<p><b>Lekcja 40</b> <i>Round Up</i> – podsumowanie materiału z rozdziału 4.</p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>słownictwo i struktury z rozdziału 4</i>; Słownictwo i struktury bierne: <i>Listen and stick; Say; Write; Put a tick; Complete; Make a poster</i>;</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> opisywanie codziennych czynności oraz typowego dnia, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i umiejętność posługiwania się nimi, umiejętność korzystania ze słownika obrazkowego <b>Język obcy/edukacja matematyczna:</b> posługiwanie się pojęciami: godzina, pół godziny i kwadrans <b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki Klasa I: 1 Klasa III: 2 3b 4 6 7 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa pokazywane przez nauczyciela godziny i codzienne czynności</li> <li>• przykleja naklejki w odpowiednich miejscach na obrazku na podstawie nagrania</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi czasownikami zgodnie z kontekstem</li> <li>• zaznacza właściwe obrazki spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• czyta dialog z podziałem na role</li> <li>• numeruje obrazki na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>• pisze nazwy godzin w formie słownej pod obrazkami, przedstawiającymi zegary (WB)</li> <li>• rysuje strzałki na mapie na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje samooceny swoich postępów w nauce, uzupełniając arkusz samooceny i kolorując we właściwy sposób tarczę oraz przyklejając właściwe odznaki do tarczy</li> <li>• wykonuje plakat o dniu z życia sławnej osoby i opisuje go koledze/koleżance</li> <li>• tworzy słowniczek obrazkowy (WB)</li> </ul>	<p>Unit 4 test Skills test</p>
<p><b>Lekcja 41</b> <i>Opowieść The ring of Albion</i> – czytanie ze zrozumieniem.</p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury bierne: <i>cheese, meat, potatoes; Listen and read</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, branie udziału w miniprzedstawieniach teatralnych, rozumienie sensu krótkiej baśni ilustrowanej obrazkami <b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki <b>Język obcy/edukacja polonistyczna:</b> uczestniczenie w rozmowach na temat poznanych legend oraz związanych z nimi miejsc – zadawanie pytań, udzielanie odpowiedzi i prezentowanie własnego zdania Klasa I: 1 4 Klasa III: 2 3c 4 5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i śledzi tekst historyjki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada dotychczasowy przebieg legendy i wskazuje właściwe miejsca na mapie</li> <li>• omawia obrazki opowieści</li> <li>• odgrywa historyjkę z nagraniem</li> </ul>	<p>Unit 4 test Skills test</p>
<p><b>Lekcja 42</b> <i>Wales</i> - tworzenie albumu o kulturze</p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>Wales, flag, red dragon, Welsh, symbol, love spoon, leek, daffodil</i>; Słownictwo i struktury bierne: <i>national, old, lots of, sapek, matches, concerts, coin, smallest, north, upstairs, downstairs, towers, friendship, good luck, while, surround, land, proud; Listen and read; Sing; Make a love spoon</i>;</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, wiedza na temat tego, że ludzie posługują się różnymi językami <b>Język obcy/edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenki <b>Język obcy/edukacja plastyczna:</b> wykonywanie modelu charakterystycznego dla Walii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i śledzi tekst słuchanej wypowiedzi</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe spośród podanych przez nauczyciela na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu</li> <li>• słucha i śpiewa piosenkę z nagraniem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje łyżeczkę miłości zgodnie ze wskazówkami</li> </ul>	<p>Unit 4 test Skills test</p>

<p>przedmiotu</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> poznawanie symboli narodowych Walii, bycie tolerancyjnym wobec osób innej narodowości oraz tradycji kulturowej</p> <p>Klasa I: 1 3</p> <p>Klasa III: 1 2 4 5</p>			
<b>UNIT 5</b>			
<p><b>Lekcja 43</b> <i>Animals</i> – wprowadzenie słownictwa, opisywanie dzikich zwierząt.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>tiger, elephant, monkey, parrot, crocodile, penguin, giraffe, lion; It's (black and white);</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>Your turn; here are; Listen and read; Answer; Point; Repeat; Choose and write; Play; Draw; Label;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> nazywanie zwierząt i opisywanie ich umiejętności, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</p> <p><b>Język obcy/edukacja przyrodnicza:</b> rozpoznawanie zwierząt egzotycznych</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie</p> <p>Klasa I: 1 2</p> <p>Klasa III: 2 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje właściwe karty obrazkowe na podstawie nazw zwierząt podanych przez nauczyciela</li> <li>słucha i śledzi tekst słuchanej wypowiedzi</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu</li> <li>wskazuje właściwe zwierzęta przedstawione na ilustracjach zgodnie z nagraniem</li> <li>powtarza nazwy zwierząt za nagraniem</li> <li>podpisuje zwierzęta pokazane na ilustracjach podanymi wyrazami</li> <li>powtarza usłyszane zwroty za nagraniem</li> <li>uzupełnia luki w tekście i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)</li> <li>podpisuje rysunki kontynentów ich podanymi nazwami (WB)</li> <li>podpisuje zwierzęta pokazane na ilustracji podanymi nazwami (WB)</li> <li>sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i powtarza wyrazy na głos (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje umiejętności za pomocą gestów i nazywa pokazywane w ten sposób umiejętności</li> <li>gra w grę, w której opisuje i odgaduje nazwy opisywanych zwierząt</li> <li>rysuje i podpisuje dzięki zwierzęta ich nazwami</li> </ul>	<p>Unit 5 test</p> <p>Skills test</p>
<p><b>Lekcja 44</b> Historyjka <i>At the zoo</i> – czytanie i słuchanie ze zrozumieniem.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>big, grey, trunk, wings; It is ... (grey); It's got (four legs);</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>visit, the zoo; I know; Stop!; Help!; Listen and read; Repeat; Match and draw;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> nazywanie zwierząt, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, rozumienie sensu prostych dialogów w historyjce obrazkowej, branie udziału w miniprzedstawieniach teatralnych</p> <p><b>Język obcy/edukacja przyrodnicza:</b> rozpoznawanie zwierząt egzotycznych, nazywanie części ciała zwierząt</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>słucha i śledzi tekst historyjki z nagraniem</li> <li>powtarza kwestie z historyjki za nagraniem</li> <li>dopasowuje połówki zdań do siebie i rysuje opisane w ten sposób zwierzę</li> <li>uzupełnia luki w tekście historyjki obrazkowej na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)</li> <li>czyta historyjkę z podziałem na role (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje nazwy zwierząt za pomocą gestów i nazywa pokazywane w ten sposób zwierzęta</li> <li>omawia obrazki z historyjki</li> <li>odgrywa historyjkę</li> </ul>	<p>Unit 5 test</p> <p>Skills test</p>

<p>Klasa I: 1 2 Klasa III: 2 3d 4 5 6 8</p>			
<p><b>Lekcja 45</b> <i>It's got wings</i> – opisywanie zwierząt. <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>It's got (four legs); Has it got...?; Yes, it Has/No, it hasn't; long tail, strip es, spots, big ears, short/long legs, trunk, neck, wings;</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>Listen and point; Repeat; Choose and write; Play;</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> nazywanie zwierząt, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów <b>Język obcy/edukacja przyrodnicza:</b> rozpoznawanie zwierząt egzotycznych, nazywanie części ciała zwierząt <b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie Klasa I: 1 2 Klasa III: 2 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje właściwe obrazki, przedstawiające części ciała różnych zwierząt na podstawie nagrania</li> <li>powtarza wyrażenia opisujące zwierzęta za nagraniem</li> <li>podpisuje zdjęcia podanymi wyrażeniami</li> <li>powtarza kwestie z przeczytanego dialogu za nagraniem</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach na podstawie rysunków zwierząt i dorysowuje brakujące części ciała (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gra w grę klasową z kartami obrazkowymi i wyrazowymi</li> <li>opisuje cechy wskazanych przez nauczyciela zwierząt</li> <li>gra w grę, w której pyta i odpowiada na pytania o cechy wybranego zwierzęcia i odgaduje na tej podstawie jego nazwę</li> </ul>	<p>Unit 5 test Skills test</p>
<p><b>Lekcja 46</b> <i>Describing animals</i> – opisywanie zwierząt c.d. <b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>It's got (a long tail); long tail, strip es, spots, big ears, short/long legs, trunk, neck, wings;</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>Listen and circle; Choose and write;</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> nazywanie zwierząt, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i umiejętność posługiwania się nimi <b>Język obcy/edukacja przyrodnicza:</b> rozpoznawanie zwierząt egzotycznych, nazywanie części ciała zwierząt <b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki <b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie Klasa I: 1 2 Klasa III: 2 3b 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zakreśla właściwe zwierzęta spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanych opisów</li> <li>rysuje właściwe zwierzę i pisze jego nazwę na podstawie przeczytanych zdań</li> <li>uzupełnia luki w opisie zwierzęcia podanymi wyrażeniami i wyrazami zgodnie z kontekstem</li> <li>śledzi trasę po zoo, przedstawionym na obrazku na podstawie nagrania i pisze właściwe nazwy zwierząt (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gra w grę, w której opisuje cechy charakterystyczne wybranych zwierząt i rysuje właściwe zwierzęta na podstawie opisów kolegi/koleżanki</li> </ul>	<p>Unit 5 test Skills test</p>

<p><b>Lekcja 47</b> <i>Can it fly?</i> – opisywanie umiejętności zwierząt.</p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>It can (swim). Can it (fly)?; Yes, it can/No it can't; swim, fly, climb, run;</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>Listen and repeat; Answer; Play;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> nazywanie zwierząt i opisywanie ich umiejętności, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów <b>Język obcy/edukacja przyrodnicza:</b> rozpoznawanie zwierząt egzotycznych, nazywanie części ciała zwierząt <b>Język obcy/edukacja plastyczna:</b> przygotowywanie ilustrowanego opisu zwierzęcia <b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki <b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie Klasa I: 1 Klasa III: 2 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy zwierząt na podstawie pokazywanych przez nauczyciela obrazków</li> <li>• powtarza zdania za nagraniem</li> <li>• podaje właściwe nazwy zwierząt na podstawie wysłuchanych opisów ich umiejętności</li> <li>• słucha i powtarza kwestie dialogu za nagraniem</li> <li>• odgaduje nazwę zwierzęcia na podstawie odpowiedzi udzielonych na zadawane pytania przez kolegę/koleżankę, dotyczące umiejętności tego zwierzęcia</li> <li>• uzupełnia luki w pytaniach i pisze odpowiedzi na podstawie obrazków przedstawiających zwierzęta (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra w grę, w której opisuje umiejętności wybranego zwierzęcia i odgaduje nazwy zwierząt na podstawie opisu kolegi/koleżanki</li> <li>• rysuje wybrane zwierzę i uzupełnia luki w jego opisie (WB)</li> </ul>	<p>Unit 5 test Skills test</p>
<p><b>Lekcja 48</b> <i>Animal factfile</i> – opisywanie zwierząt.</p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>This is a ... (monkey), but...; nazwy zwierząt</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>Make your own animal factfile;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> nazywanie zwierząt i opisywanie ich umiejętności, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań <b>Język obcy/edukacja przyrodnicza:</b> rozpoznawanie zwierząt egzotycznych, nazywanie części ciała zwierząt <b>Język obcy/edukacja plastyczna:</b> przygotowywanie ilustrowanego opisu zwierzęcia Klasa I: 1 2 Klasa III: 2 4 5 6 7</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• układa wyrazy podane przez nauczyciela w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania na temat różnych zwierząt i odgaduje ich nazwę na tej podstawie</li> <li>• uzupełnia luki w opisie zwierząt na podstawie podanych informacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra w grę, w której mówi i wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dotyczące umiejętności i cech charakterystycznych zwierząt</li> <li>• uzupełnia luki w formularzu informacjami na temat wybranego zwierzęcia, tworzy jego opis, uzupełniając luki w zdaniach i rysuje/lub przykleja jego obrazek</li> </ul>	<p>Unit 5 test Skills test</p>
<p><b>Lekcja 49</b> <i>In the jungle</i> – śpiewanie piosenki i recytowanie wierszyka.</p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>In the ...; jungle, sleeps, lion;</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>night time, tonight, near, village, quiet, hush, darling, fear; Sing; Listen and repeat;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> nazywanie zwierząt i opisywanie ich umiejętności, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytowanie rymowanki, rozróżnianie znaczenia wyrazów o podobnym brzmieniu <b>Język obcy/edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenki, dołączając do niej prosty gest lub krok</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha piosenki, wykonując towarzyszące gesty</li> <li>• słucha piosenki i powtarza jej wersy za nagraniem</li> <li>• śpiewa piosenkę z nagraniem, wykonując towarzyszące gesty lub tańcząc</li> <li>• słucha i recytuje wierszyk z nagraniem</li> <li>• uzupełnia luki w tekście piosenki na podstawie nagrania podanymi wyrazami (WB)</li> <li>• dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii pod względem ich wymowy (WB)</li> <li>• sprawdza poprawność wykonanego zadania z</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra w grę drużynową, w której opisuje i odgaduje nazwy opisywanych zwierząt</li> <li>• gra w grę, w której odgaduje nazwę zwierzęcia na podstawie odpowiedzi udzielonych na zadawane pytania przez kolegę/koleżankę, dotyczące umiejętności tego zwierzęcia</li> <li>• śpiewa piosenkę w wersji</li> </ul>	<p>Unit 5 test Skills test</p>

<p>taneczny</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie</p> <p>Klasa I: 1 2 3</p> <p>Klasa III: 2 3a 5 6 8</p>	<p>nagraniami i powtarza wyrazy za nagraniem (WB)</p>	<p>karaoke</p>	
<p><b>Lekcja 50</b> <i>Round Up</i> – podsumowanie materiału z rozdziału 5.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>słownictwo i struktury z rozdziału 5</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>Listen and stick; Say; Match and write; Put a tick; Complete; Make a fantasy animal;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> nazywanie zwierząt i opisywanie ich umiejętności, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i umiejętność posługiwania się nimi, umiejętność korzystania ze słownika obrazkowego</p> <p><b>Język obcy/edukacja przyrodnicza:</b> rozpoznawanie zwierząt egzotycznych, nazywanie części ciała zwierząt</p> <p><b>Język obcy/edukacja plastyczna:</b> rysowanie bajkowego stwora i rozmawianie o nim</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p>Klasa I: 1 2</p> <p>Klasa III: 2 3b 4 5 6 7 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy pokazywanych zwierząt i opisuje ich cechy charakterystyczne</li> <li>• przykleja naklejki w odpowiednich miejscach na obrazku na podstawie nagrania i powtarza wyrazy za nagraniem</li> <li>• dopasowuje połówki zdań do siebie i podaje właściwą nazwę opisywanego przez nie zwierzęcia</li> <li>• zaznacza właściwe obrazki spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• pisze właściwe nazwy zwierząt na podstawie rysunków, przedstawiających odciski łap (WB)</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie analizy informacji zawartych w tabeli (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje samooceny swoich postępów w nauce, uzupełniając arkusz samooceny i kolorując we właściwy sposób tarczę oraz przyklejając właściwe odznaki do tarczy</li> <li>• wykonuje bajkowego stwora i opowiada o nim</li> <li>• tworzy słowniczek obrazkowy (WB)</li> </ul>	<p>Unit 5 test</p> <p>Skills test</p>
<p><b>Lekcja 51</b> <i>Opowieść The ring of Albion</i> – czytanie ze zrozumieniem.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>ring, tower, danger, dragon; Listen and read;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, branie udziału w miniprezentacjach teatralnych, rozumienie sensu krótkiej baśni ilustrowanej obrazkami</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/edukacja polonistyczna:</b> uczestniczenie w rozmowach na temat poznanych legend oraz związanych z nimi miejsc – zadawanie pytań, udzielanie odpowiedzi i prezentowanie własnego zdania</p> <p>Klasa I: 1 4</p> <p>Klasa III: 2 3c 4 5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i śledzi tekst historyjki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada dotychczasowy przebieg legendy i wskazuje właściwe miejsca na mapie</li> <li>• omawia obrazki opowieści</li> <li>• odgrywa historyjkę z nagraniem</li> </ul>	<p>Unit 5 test</p> <p>Skills test</p>

UNIT 6

<p><b>Lekcja 52</b> <i>Free time activities</i> – wprowadzenie słownictwa.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>listening to music, reading a book, painting a picture, swimming, eating a pizza, playing the guitar, writing a postcard, riding a bike</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>cold, pool; I come from Dublin; Listen and read; Circle T (true) or F (false); Point; Repeat; Choose and write; Play; Draw and label</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> opisywanie czynności wykonywanych w wolnym czasie, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i umiejętność posługiwania się nimi</p> <p><b>Język obcy/edukacja zdrowotna/edukacja społeczna:</b> wiedza o znaczeniu aktywności fizycznej i przebywania na świeżym powietrzu dla zdrowia, respektowanie praw innych do wypoczynku</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie</p> <p>Klasa I: 1</p> <p>Klasa III: 2 3b 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje właściwe karty obrazkowe na podstawie nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym podanych przez nauczyciela</li> <li>• słucha i śledzi tekst słuchanej wypowiedzi</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu</li> <li>• wskazuje właściwe czynności przedstawione na ilustracjach zgodnie z nagraniem</li> <li>• powtarza nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym za nagraniem</li> <li>• podpisuje czynności przedstawione na ilustracjach podanymi wyrazami</li> <li>• powtarza usłyszane zwroty za nagraniem</li> <li>• uzupełnia luki w tekście i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)</li> <li>• odpowiada na podane pytania, uzupełniając luki w zdaniach (WB)</li> <li>• dopasowuje podane nazwy czynności do właściwych obrazków (WB)</li> <li>• sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i powtarza wyrazy na głos (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat aktywności fizycznej i przebywania na świeżym powietrzu i ich wpływie na zdrowie</li> <li>• gra w grę pamięciową, w której podaje nazwy czynności przedstawionych na ilustracjach</li> <li>• rysuje i podpisuje wakacyjne czynności, pyta i odpowiada na pytania o ich nazwy</li> </ul>	<p>Unit 6 test</p> <p>Skills test</p>
<p><b>Lekcja 53</b> Historyjka <i>Holiday fun</i> – ćwiczenia w czytaniu i słuchaniu ze zrozumieniem</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>I'm riding a bike; I'm playing the guitar; What are you doing?; I'm writing a postcard;</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>wave; on holiday; Look at me; Stop it; In the sea; Look out!; Listen and read; Repeat; Number; Do and say;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> opisywanie czynności wykonywanych w wolnym czasie, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, rozumienie sensu prostych dialogów w historyjce obrazkowej, branie udziału w miniprzedstawieniach teatralnych</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie</p> <p>Klasa I: 1 2</p> <p>Klasa III: 2 3d 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i śledzi tekst historyjki z nagraniem</li> <li>• powtarza kwestie z historyjki za nagraniem</li> <li>• numeruje obrazki przedstawiające różne czynności na podstawie wysłuchanych wypowiedzi</li> <li>• pokazuje czynności pokazane na obrazkach za pomocą gestów i podaje ich nazwy</li> <li>• uzupełnia luki w tekście historyjki obrazkowej na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)</li> <li>• czyta historyjkę z podziałem na role (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym za pomocą gestów i odgaduje ich nazwy</li> <li>• odgrywa historyjkę obrazkową</li> </ul>	<p>Unit 6 test</p> <p>Skills test</p>

<p><b>Lekcja 54</b> <i>I'm swimming</i> – opisywanie czynności wykonywanych w</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>I'm (swimming), listening to music, reading a book, painting a picture, swimming, eating a pizza, playing the guitar, writing a postcard, riding a bike</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>Listen and number; Look; Choose and write;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> opisywanie czynności wykonywanych w wolnym czasie, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i umiejętność posługiwania się nimi</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie</p> <p>Klasa I: 1</p> <p>Klasa III: 2 3b 4 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• numeruje obrazki na podstawie wysłuchanych pytań i odpowiedzi</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem na podstawie obrazka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra w grę klasową z kartami obrazkowymi</li> </ul>	<p>Unit 1 test</p> <p>Skills test</p>
<p><b>Lekcja 55</b> <i>She's playing football</i> – słuchanie i rozpoznawanie nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>He's/She's (playing football); listening to music, reading a book, painting a picture, swimming, eating a pizza, playing the guitar, writing a postcard, riding a bike</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>Listen and number; Repeat; Choose and write;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> opisywanie czynności wykonywanych w wolnym czasie, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i umiejętność posługiwania się nimi</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie</p> <p>Klasa I: 1</p> <p>Klasa III: 2 3b 4 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• numeruje zdjęcia, przedstawiające czynności wykonywane przez różne osoby na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• powtarza zdania za nagraniem</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach na podstawie podanych nazw czynności zgodnie z kontekstem</li> <li>• przechodzi przez labirynt na podstawie wysłuchanych w nagraniu wskazówek (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra w grę, w której pokazuje nazwy czynności za pomocą gestów i odgaduje nazwy pokazywanych czynności</li> </ul>	<p>Unit 6 test</p> <p>Skills test</p>
<p><b>Lekcja 56</b> <i>What's he doing?</i> – pytanie o czynności wykonywane w wolnym czasie i udzielanie odpowiedzi.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>He's/She's (playing football); What's he/she doing?; listening to music, reading a book, painting a picture, swimming, eating a pizza, playing the guitar, writing a postcard, riding a bike;</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>That's right; Look at the picture; Listen and repeat; Play;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> opisywanie czynności wykonywanych w wolnym czasie, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia czynności wykonywane przez różne osoby pokazane na ilustracji na podstawie zadawanych przez nauczyciela pytań</li> <li>• słucha i powtarza kwestie dialogu za nagraniem</li> <li>• czyta dialog z podziałem na role</li> <li>• układa podane wyrazy w odpowiedniej kolejności i dopasowuje je do odpowiednich obrazków (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w pytaniach i pisze odpowiedzi na podstawie obrazków (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra w grę pamięciową na podstawie ilustracji i przeczytanego dialogu</li> </ul>	<p>Unit 6 test</p> <p>Skills test</p>

<p><b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie</p> <p>Klasa I: 1</p> <p>Klasa III: 2 4 5 6 8</p>			
<p><b>Lekcja 57</b> <i>My log book</i> – ćwiczenia w pisaniu – opisywanie czynności wykonywanych w wolnym czasie.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>I'm in Scotland; I'm reading a comic; He's playing the guitar; I'm singing a song;</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>My log book; Scouts summer camp; This is me; a Scouts song; Make a log book about your summer holiday;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> opisywanie czynności wykonywanych w wolnym czasie, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</p> <p><b>Język obcy/edukacja plastyczna:</b> wykonywanie ilustrowanych dzienników z wakacji</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie</p> <p>Klasa I: 1</p> <p>Klasa III: 2 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha, śledzi tekst i powtarza zdania za nauczycielem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje różne czynności za pomocą gestów i/lub pyta o wykonywane czynności</li> <li>• tworzy stronę wakacyjnego dziennika, rysując różne czynności wykonywane podczas wakacji i uzupełniając luki w zdaniach</li> </ul>	<p>Unit 6 test</p> <p>Skills test</p>
<p><b>Lekcja 58</b> <i>Here comes the Sun</i> – śpiewanie piosenki i recytowanie wierszyka.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>Here comes the sun; And I say it's all right; Sun, sun, sun, sun, here it comes;</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>Little darling, It's been a long, cold, lonely winter; it feels like years since it's been here; Sing; listen and repeat;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> opisywanie czynności wykonywanych w wolnym czasie, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytowanie rymowanki, rozróżnianie znaczenia wyrazów o podobnym brzmieniu</p> <p><b>Język obcy/edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenki i wykonywanie towarzyszących gestów</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie</p> <p>Klasa I: 1 3</p> <p>Klasa III: 2 3a 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha piosenki, wykonując towarzyszące gesty</li> <li>• słucha piosenki i powtarza jej wersy za nagraniem</li> <li>• śpiewa piosenkę z nagraniem, wykonując towarzyszące gesty</li> <li>• słucha i recytuje wierszyk z nagraniem</li> <li>• dopasowuje obrazki do odpowiednich czynności wskazanych w wysłuchanym i przeczytanym wierszyku (WB)</li> <li>• słucha i czyta wierszyk z nagraniem (WB)</li> <li>• dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii pod względem ich wymowy (WB)</li> <li>• sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem, powtarza wyrazy za nagraniem i dopisuje inne wyrazy, pasujące do podanych kategorii (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje za pomocą wylosowane czynności za pomocą gestów i odpowiada na pytanie o wykonywaną czynność</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach napisanych przez nauczyciela na podstawie swoich dzienników wakacyjnych</li> <li>• śpiewa piosenkę w wersji karaoke</li> </ul>	<p>Unit 6 test</p> <p>Skills test</p>



<p><b>Lekcja 59 Round Up</b> – podsumowanie materiału z rozdziału 6.</p> <p><b>Środki językowe</b>  Słownictwo i struktury czynne: <i>słownictwo i struktury z rozdziału 6</i>  Słownictwo i struktury bierne: <i>Listen and stick; Say; Write; Listen and put a tick; Complete; Make your own holiday photo album;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Język obcy:</b> opisywanie czynności wykonywanych w wolnym czasie, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i umiejętność posługiwania się nimi, umiejętność korzystania ze słownika obrazkowego  <b>Język obcy/edukacja plastyczna:</b> wykonywanie albumu z wakacji  <b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  <b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie  Klasa I: 1  Klasa III: 2 3b 4 5 6 7 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• podaje nazwy pokazywanych na kartach obrazkowych czynności, pyta i odpowiada na pytania o pokazywane czynności</li> <li>• przykleja naklejki w odpowiednich miejscach na obrazku na podstawie nagrania i powtarza wyrazy za nagraniem</li> <li>• pisze zdania na podstawie ilustracji</li> <li>• zaznacza właściwe obrazki spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• pisze zdania na podstawie zaznaczonych przez siebie obrazków</li> <li>• pisze odpowiedzi na pytania na podstawie obrazków (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje samooceny swoich postępów w nauce, uzupełniając arkusz samooceny i kolorując we właściwy sposób tarczę oraz przyklejając właściwe odznaki do tarczy</li> <li>• wykonuje album ze zdjęciami z wakacji, pyta i odpowiada na pytania związane z albumem</li> <li>• rozwiązuje krzyżówkę (WB)</li> <li>• tworzy słowniczek obrazkowy (WB)</li> </ul>	<p>Unit 6 test Skills test</p>
<p><b>Lekcja 60</b> Opowieść <i>The ring of Albion</i> – czytanie ze zrozumieniem.</p> <p><b>Środki językowe</b>  Słownictwo i struktury bierne: <i>dragon, ring, knight, hero; Listen and read;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, branie udziału w miniprzedstawieniach teatralnych, rozumienie sensu krótkiej baśni ilustrowanej obrazkami  <b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  <b>Język obcy/edukacja polonistyczna:</b> uczestniczenie w rozmowach na temat poznanych legend oraz związanych z nimi miejsc – zadawanie pytań, udzielanie odpowiedzi i prezentowanie własnego zdania  Klasa I: 1 4  Klasa III: 2 3c 4 5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i śledzi tekst historyjki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada dotychczasowy przebieg legendy i wskazuje właściwe miejsca na mapie</li> <li>• omawia obrazki opowieści</li> <li>• odgrywa historyjkę z nagraniem</li> </ul>	<p>Unit 6 test Skills test</p>
<p><b>Lekcja 61 King Arthur</b> - tworzenie albumu o kulturze.</p> <p><b>Środki językowe</b>  Słownictwo i struktury czynne: <i>king, knights, magician, legend, sword, castle;</i>  Słownictwo i struktury bierne: <i>put, in the stone, was, cliffs, under the ground; Listen and read; Make a poster about a Polish legend;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań  <b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki, bycie tolerancyjnym wobec osób innej narodowości oraz tradycji kulturowej  Klasa I: 1  Klasa III: 1 2 3c 4 6 7 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i śledzi tekst słuchanej wypowiedzi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia ilustracje i rozmawia na temat legendy o Królu Arturze</li> <li>• wykonuje plakat poświęcony wybranej polskiej legendzie</li> </ul>	<p>Unit 6 test Skills test</p>

<p><b>Lekcja 62</b> <i>Let's revise</i> – podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziałów 4-6.</p> <p><b>Środki językowe</b>  Słownictwo i struktury czynne: słownictwo i <i>struktury z rozdziałów 4-6</i>  Słownictwo i struktury biernie: <i>Venn diagram; Look and write; Complete;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie werbalnie i niewerbalnie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie obiektów w otoczeniu, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i umiejętność posługiwania się nimi, umiejętność korzystania ze słownika obrazkowego  <b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  <b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie  Klasa I: 1 2  Klasa III: 1 2 3b 4 5 6 7 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami czynności na podstawie obrazków</li> <li>• pisze zdania, opisujące czynności wykonywane przez różne osoby przedstawione na obrazkach</li> <li>• śledzi linie łączące rysunki zwierząt i ich pożywienia i wpisuje właściwe nazwy zwierząt w odpowiednich miejscach</li> <li>• uzupełnia luki w tabeli właściwymi informacjami, dotyczącymi pokazanych na obrazkach zwierząt (WB)</li> <li>• zaznacza właściwe rubryki w tabeli na podstawie analizy ilustracji (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia diagram Venna odpowiednimi nazwami zwierząt</li> <li>• uzupełnia luki w tabeli na podstawie odpowiedzi uzyskanych z przeprowadzonego sondażu wśród kolegów i koleżanek w klasie (WB)</li> <li>• podsumowuje swoje postępy w nauce w ciągu roku szkolnego, zaznaczając właściwe dla siebie opcje (WB)</li> </ul>	<p>Unit 6 test Skills test</p>
<p><b>Lekcja 63</b> Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziałów 4-6.</p>			
<p><b>Lekcja 64 Lekcje 65-70 do dyspozycji nauczyciela ( wcześniej również z okazji świąt)</b> Sprawdzian roczny.</p>			