

# Treetops 2

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

### WELCOME

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ Z 2009 R.	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 1</b> <i>Treetops town</i> – przypomnienie bohaterów podręcznika, liczenie, kolory.</p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: słownictwo z poziomu 1 Słownictwo i struktury biernie: <i>What can you see in the picture?; Find...; Count and write; put a tick</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień <b>Język obcy/edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenki <b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> grzeczne zwracanie się do innych <b>Edukacja polonistyczna:</b> znanie liter alfabetu, <b>Edukacja matematyczna:</b> liczenie obiektów <b>Edukacja przyrodnicza:</b> znanie zagrożeń dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka <b>Edukacja społeczna:</b> identyfikowanie się ze swoją rodziną, wiedza, że wszyscy ludzie mają równe prawa Klasa I: 1 2 3 Klasa III: 2 3b 4 5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje bohaterów podręcznika na obrazku</li> <li>liczy wskazane zwierzęta na obrazku i zapisuje właściwe liczby w kratkach</li> <li>zaznacza właściwe opcje na podstawie wyszukanych na obrazku zwierząt i przedmiotów</li> <li>nazywa litery podawane przez nauczyciela</li> <li>szuka na obrazku przedmioty i zwierzęta zaczynające się od wskazanych liter</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>śpiewa piosenkę o alfabecie</li> </ul>	<p>Skills test</p>

<p><b>Lekcja 2</b> <i>Goodbye to Treetops Wood</i> – historyjka obrazkowa, ćwiczenia rozumienia ze słuchu i czytania.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>What's that?; I'm scared; a digger</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>Wake up!; Come and play!; Let's play/go!; Here we come!; Goodmorning; See you tomorrow, Bye!, Good Wight!; What's wrong?; It's dangerous/safe; Quick!; Run!; Listen and read; Look at the picture number (1);</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie sensu historyjki wspieranej obrazkami, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie prostych wyrazów i zdań</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> grzeczne zwracanie się do innych, współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/edukacja matematyczna:</b> wyznaczanie sum (dodawanie), poprawne zapisywanie działań</p> <p><b>Edukacja polonistyczna:</b> uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów historyjki</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> posługiwanie się nazwami barw, kolorowanie obrazków</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b> znanie zagrożeń dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> identyfikowanie się ze swoją rodziną, wiedza, że wszyscy ludzie mają równe prawa</p> <p>Klasa I: 1 2 4 Klasa III: 2 3b 3d 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha treści historyjki przedstawionej na plakacie</li> <li>• śledzi obrazki historyjki z nagraniem</li> <li>• śledzi treść historyjki z nagraniem</li> <li>• dopasowuje obrazki, przedstawiające bohaterów podręcznika do odpowiednich zdań i uzupełnia luki w tych zdaniach (WB)</li> <li>• podpisuje obrazki podanymi nazwami kolorów i koloruje (WB)</li> <li>• zapisuje wyniki podanych sum w formie słownej na podstawie podanych nazw liczb (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa historyjkę z nagraniem</li> <li>• rozmawia na temat różnych sytuacji, w których czuł/czuła się przestraszony/przestraszona</li> </ul>	<p>Skills test</p>
--	--	--	--------------------

## UNIT 1

<p><b>Lekcja 3</b> <i>Busy Town</i> – słownictwo związane z miasteczkiem.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>traffic light, car, bus, zebra, crossing, flower, bag, garden, book, frog, hat, ciemna, cafe, school, toy shop, train stadion, post office</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>busy town, all day; There's a (car) in the town; Children running up and down; Stop!; Don't run!; Listen to...; Find...; Point to...; Listen; Sing; Draw and write; What number is it?; Make...; Cut; Stick; Listen and point!; Listen and repeat!; Number; Play the game; Say the chant; What's this?; What can you see in the picture?; Stand up!;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie prostych wyrazów i zdań, rozumienie sensu prostych dialogów w nagraniach audio, współpracowanie ze sobą w trakcie nauki</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje właściwe rzeczy na obrazku na podstawie ich usłyszanych nazw</li> <li>• śpiewa i wykonuje gesty towarzyszące słuchanej piosence</li> <li>• wskazuje wskazane przedmioty na obrazku</li> <li>• podpisuje wskazane elementy obrazka podanymi wyrazami i koloruje je (WB)</li> <li>• wskazuje właściwe karty obrazkowe</li> <li>• wskazuje właściwe elementy obrazka i powtarza ich nazwy za nagraniem</li> <li>• czyta nazwy wskazanych miejsc na glos</li> <li>• numeruje nazwy miejsc pokazanych na obrazku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje obrazek, przedstawiający miasteczko</li> <li>• śpiewa piosenkę w wersji karaoke</li> <li>• rozmawia na temat bezpieczeństwa na drodze na podstawie obrazka</li> <li>• gra w grę w światła drogowe</li> <li>• wykonuje przejście dla pieszych i ćwiczy właściwe przechodzenie przez jezdnię według podanych wskazówek (WB)</li> </ul>	<p>Unit 1 test Skills test</p>
---	--	---	------------------------------------

<p><b>Język obcy/edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenki, powtarzanie wierszyka, odtwarzając głosem prosty rytm</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja polonistyczna/przyrodnicza:</b> uczestniczenie w rozmowie na temat bezpieczeństwa na drodze</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza/zdrowotna:</b> dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych, przestrzeganie zasad poruszania się po drogach</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, współpracowanie ze sobą w zabawie, rozmawianie o potrzebie przestrzegania kolejności w grze i respektowaniu ustalonych zasad</p> <p>Klasa I: 1 2 3 Klasa III: 2 3b 3d 4 5 6 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje właściwe karty obrazkowe do wyrazowych</li> <li>podpisuje obrazki podanymi nazwami miejsc (WB)</li> <li>sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)</li> <li>pisze nazwy właściwych miejsc na podstawie obrazków, przedstawiających różne przedmioty (WB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje różne miejsca w mieście za pomocą gestów i mimiki i odgaduje pokazywane nazwy miejsc</li> <li>ślucha i powtarza wyliczankę za nagraniem</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 4</b> <i>Danger in town</i> – historyjka obrazkowa – utrwalenie słownictwa związanego z miastem.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>jump, town, bus stop, traffic light, help!</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>danger, van, enormous; Be careful; It's dangerous; Don't worry; It's OK.; Let's jump/go; Ready, steady...; Where are you?; Here I am; It's All right; Come on; Wait for us; Let's listen to the story, Now act it out;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie sensu historyjki wspieranej obrazkami, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie prostych wyrazów i zdań, współpracowanie ze sobą w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja polonistyczna:</b> uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów historyjki</p> <p><b>Edukacja polonistyczna/społeczna:</b> uczestniczenie w rozmowie na temat związany z historyjką</p> <p><b>Edukacja polonistyczna/przyrodnicza:</b> uczestniczenie w rozmowie na temat bezpieczeństwa na drodze</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie</p> <p>Klasa I: 1 2 4 Klasa III: 2 3d 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>śledzi tekst historyjki z nagraniem i czyta historyjkę z podziałem na role</li> <li>uzupełnia luki w treści historyjki obrazkowej podanymi wyrazami (WB)</li> <li>koloruje obrazki w historyjce i czyta ją z podziałem na role (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia obrazki z historyjki pokazane na plakacie</li> <li>rozmawia na temat różnych sytuacji, w których czuł/czuła się przestraszony/przestraszona</li> <li>odgrywa historyjkę, wykonując towarzyszące gesty</li> </ul>	<p>Unit 1 test Skills test</p>
<p><b>Lekcja 5</b> <i>What's in the town?</i> – pytanie o miejsca w</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>What's in the town?; There's a (toy shop) and there is (a cafe);</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>Look!; What's number (2)?; Get into pairs; What can you see in the picture?; Write;</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>powtarza pytanie i odpowiedź za nagraniem</li> <li>czyta dialog z podziałem na role</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach na podstawie analizy obrazka</li> <li>ślucha i powtarza rymowanekę</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gra w grę z kartami obrazkowymi</li> <li>mówi rymowanekę z nagraniem (WB)</li> </ul>	<p>Unit 1 test Skills test</p>

<p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, rozumienie sensu prostych dialogów w nagraniach audio, przepisywanie prostych wyrazów i zdań, współpracowanie ze sobą w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/edukacja muzyczna:</b> powtarzanie wierszyka, odtwarzając głosem prosty rytm</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie</p> <p>Klasa I: 1 2 3 Klasa III: 2 3b 3d 4 5 6 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>układa podane litery w odpowiedniej kolejności, tworząc nazwy miejsc w mieście i dopasowuje je do właściwych obrazków (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach na podstawie obrazków (WB)</li> <li>zaznacza właściwe nazwy miejsc spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego wierszyka (WB)</li> <li>uzupełnia luki w tekście wierszyka właściwymi nazwami miejsc i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 6 A postcard</b> – pisanie pocztówki ze swojego miasta.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>cinema, cafe, toy shop, train station, school ; What's in your town?; In my town there's a (cinema) and a (school);</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>Dear...; How are you?; Come soon; Love...; Listen and put a tick; Ask and answer; Get into pairs; Say the chant; a postcard</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie prostych wyrazów i zdań, rozumienie sensu prostych dialogów w nagraniach audio, współpracowanie ze sobą w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie budynków na planie miasta</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie</p> <p>Klasa I: 1 2 Klasa III: 2 3b 3d 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza właściwe rubryki w tabeli na podstawie wysłuchanych wypowiedzi</li> <li>rysuje swój wizerunek, zaznacza właściwe rubryki w tabeli, pyta i odpowiada na pytanie o miejsca w swoim mieście na podstawie zaznaczonych rubryk</li> <li>rysuje właściwe miejsca na podstawie podanych zdań (WB)</li> <li>czyta pocztówkę i odpowiada na pytania o miejsca w niej uwzględnione</li> <li>uzupełnia luki w treści pocztówki właściwymi wyrazami z wcześniej przeczytanej pocztówki (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje pocztówkę ze swojego miasta</li> </ul>	<p>Unit 1 test Skills test</p>
<p><b>Lekcja 7 Round Up</b> – powtórzenie i utwalenie materiału z rozdziału 1.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>cinema, cafe, toy shop, train station, school ; What's in your town?; In my town there's a (cinema) and a (school);</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie:</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie prostych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje wypowiedziane przez nauczyciela miejsca na obrazku, przedstawiającym mapę miasteczka</li> <li>przykleja naklejki w odpowiednich miejscach na obrazku na podstawie nagrania</li> <li>pisze nazwy miejsc w mieście po śladzie</li> <li>podpisuje odpowiednie miejsca i rzeczy na obrazku podanymi wyrazami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gra w grę z kartami obrazkowymi</li> <li>wykonuje makietę miasta na podstawie podanych wskazówek</li> <li>ocenia własne postępy w nauce</li> </ul>	<p>Unit 1 test Skills test</p>

<p>wyrazów i zdań, rozumienie sensu prostych dialogów w nagraniach audio, współpracowanie ze sobą w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja polonistyczna:</b> odczytywanie uproszczonych rysunków, piktogramów itp. (wykonywanie słowniczka obrazkowego)</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> wykonywanie makiety miasta</p> <p><b>Zajęcia techniczne:</b> dbanie o porządek wokół siebie, sprzątanie po sobie i pomaganie innym w utrzymaniu porządku</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie, rozmawianie o potrzebie przestrzegania kolejności w grze i respektowaniu ustalonych zasad</p> <p>Klasa I: 1 2</p> <p>Klasa III: 2 3b 3d 4 5 6 7 8</p>			
<p><b>Lekcja 8 Culture scrapbook</b> – tworzenie albumu o kulturze.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>Edinburgh, map, city, Scotland; This is my scrapbook;</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>best friends, very old, together, learn, everyone; There are lots of (shops); Princes Street; Edinburgh Castle; hold hands; all day long; Look AT the pictures; Make your scrapbook page;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, rozumienie sensu prostych dialogów w nagraniach audio, współpracowanie ze sobą w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenki</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> wykonywanie plakatu na temat swojego miasta</p> <p><b>Zajęcia techniczne:</b> dbanie o porządek wokół siebie, sprzątanie po sobie i pomaganie innym w utrzymaniu porządku</p> <p><b>Kształtowanie postawy poszanowania innych kultur i tradycji:</b> poznawanie miasta Edinburgh w Wielkiej Brytanii</p> <p>Klasa I: 1 2 3 4</p> <p>Klasa III: 2 3b 3c 3d 4 5 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• śledzi tekst wypowiedzi z nagraniem</li> <li>• numeruje pokazane ilustracje w odpowiedniej kolejności na podstawie nagrania i przeczytanej wypowiedzi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat Szkocji i miasta Edinburgh</li> <li>• śpiewa piosenkę z nagraniem, wykonując towarzyszące gesty</li> <li>• tworzy stronę do albumu o mieście w Polsce</li> </ul>	<p>Unit 1 test</p> <p>Skills test</p>

## UNIT 2

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 9 Numbers in town</b> – liczebniki 11-20.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>What colour is number (11)?; Listen; Point; Repeat, Match,</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia liczebniki 1-9</li> <li>• wskazuje właściwe karty obrazkowe z liczbami 11-20 na podstawie wypowiedzianych przez nauczyciela liczb</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w klasowym konkursie matematycznym, w którym dodaje i odejmuje podane liczby</li> </ul>	<p>Unit 2 test</p> <p>Skills test</p>

<p><i>Write;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie prostych wyrazów i zdań, współpracowanie ze sobą w trakcie nauki  <b>Język obcy/edukacja muzyczna:</b> powtarzanie wierszyka, odtwarzając głosem prosty rytm  <b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  <b>Język obcy/edukacja matematyczna:</b> wymienianie kolejnych liczebników 11-20 i zapisywanie liczb cyframi, wyznaczanie sum (dodawanie) i różnic (odejmowanie), poprawne zapisywanie tych działań  <b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie  Klasa I: 1 2 3  Klasa III: 2 4 5 6 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje właściwe kosze na śmieci z liczbami na obrazku na podstawie nagrania</li> <li>powtarza nazwy liczebników za nagraniem</li> <li>śłucha wierszyka i wykonuje towarzyszące gesty</li> <li>podpisuje liczby podanymi nazwami i koloruje kontury liczb (WB)</li> <li>sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i powtarza liczby za nagraniem (WB)</li> <li>uzupełnia luki w wierszyku brakującymi liczbami, sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i recytuje wierszyk z nagraniem (WB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gra w grę <i>Bingo</i> z liczbami 11-20</li> <li>recytuje wierszyk z nagraniem, wykonując towarzyszące gesty</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 10 Numbers</b> - utrwalenie znajomości liczebników 1-20.  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo i struktury czynne:  <i>eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty</i>  Słownictwo i struktury biernie:  <i>What number is the (orange)?; What colour is number (15)?; Match, Write the numbers;</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie prostych wyrazów i zdań, współpracowanie ze sobą w trakcie nauki  <b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  <b>Język obcy/edukacja matematyczna:</b> wymienianie kolejnych liczebników 11-20 i zapisywanie liczb cyframi  Klasa I: 1 2  Klasa III: 2 3b 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje nazwy pokazywanych liczb</li> <li>dopasowuje podane liczby do ich nazw w formie pisemnej</li> <li>odpowiada na pytania o kolor drzwi, pokazanych na obrazkach</li> <li>zapisuje kolejne numery na pokazanych na obrazku drzwiach i odpowiada na pytania o ich kolory</li> <li>pyta i odpowiada na pytania o kolory i numery drzwi, pokazanych na obrazkach</li> <li>rysuje ścieżkę, łączącą liczby 1-20 i podaje ich nazwy (WB)</li> <li>Uzupełnia luki w podanych ciągach liczb podanymi liczbami w formie słownej (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w klasowym konkursie matematycznym, w którym dodaje i odejmuje podane liczby</li> <li>pisze liczby w formie liczbowej i słownej i rysuje przy nich odpowiednią liczbę przedmiotów</li> </ul>	<p>Unit 2 test  Skills test</p>
<p><b>Lekcja 11 Cool cat</b> – historyjka obrazkowa – pytania o dane osobowe.  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo i struktury czynne:  <i>What's your name?; My name's Spike; How old are you?; I'm (11); Where are you from?; I'm from Treetops Town; Help!; Ready!; Stop; Goodbye;</i>  Słownictwo i struktury biernie:  <i>Come here!; Thank you; Listen; read; Mime;</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, rozumienie sensu historyjki</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>śłucha historyjki i śledzi obrazki z nagraniem</li> <li>powtarza wyrażenia z historyjki za nagraniem</li> <li>podaje właściwy numer scenki na podstawie przeczytanych przez nauczyciela wypowiedzi</li> <li>uzupełnia luki w treści historyjki podanymi wyrazami (WB)</li> <li>sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i czyta historyjkę z podziałem na role (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje obrazki z historyjki obrazkowej</li> <li>odgrywa historyjkę z nagraniem</li> </ul>	<p>Unit 2 test  Skills test</p>

<p>wspieranej obrazkami, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie prostych wyrazów i zdań, współpracowanie ze sobą w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja polonistyczna:</b> uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów historyjki</p> <p><b>Edukacja polonistyczna/społeczna:</b> uczestniczenie w rozmowie na temat związany z historyjką, odróżnianie co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie</p> <p>Klasa I: 1 4</p> <p>Klasa III: 2 3b 3d 4 5 6 8</p>			
<p><b>Lekcja 12</b> <i>What's your name?</i> – udzielanie podstawowych informacji na swój temat.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne:</p> <p><i>What's your name?; My name's Spike; How old are you?; I'm (11); Where are you from?; I'm from (Treetops Town);</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie:</p> <p><i>Help!; Come here!; Thank you; Listen and repeat; Ask and answer; Match and write; You're (Cool Cat); Stop!; Ready!; Goodbye;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie prostych wyrazów i zdań, współpracowanie ze sobą w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> wiedza o mieszkaniu w Polsce, nazwanie swojej miejscowości, współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie swojego autoportretu</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie</p> <p>Klasa I: 1</p> <p>Klasa III: 2 3b 3d 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza podane pytania i odpowiedzi z historyjki za nagraniem</li> <li>• uzupełnia luki w odpowiedziach i dopasowuje je do właściwych pytań</li> <li>• uzupełnia luki w pytaniach na podstawie podanych odpowiedzi i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)</li> <li>• rysuje swój autoportret i zapisuje odpowiedzi na usłyszane pytania (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa dialog, w którym pyta o dane osobowe i odpowiada na takie pytania</li> </ul>	<p>Unit 2 test</p> <p>Skills test</p>
<p><b>Lekcja 13</b> <i>A letter</i> – pisanie listu.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne:</p> <p><i>name, age; from Dear...; Love...;</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie:</p> <p><i>UK, signature; In my town there is a (big shop); What's in your Town? Listen; Ask, answer and write; Read, look and write; Write a letter;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie prostych wyrazów i zdań, współpracowanie ze sobą w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> wiedza o mieszkaniu w Polsce, nazwanie swojej miejscowości, współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie swojego autoportretu, wykonywanie swoich kart</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w kartach identyfikacyjnych brakującymi informacjami na podstawie wysłuchanych dialogów</li> <li>• rysuje swój autoportret i portret kolegi/koleżanki i uzupełnia luki w karcie informacyjnej swoimi danymi</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania o dane osobowe i uzupełnia na tej podstawie luki w karcie identyfikacyjnej kolegi/koleżanki</li> <li>• uzupełnia luki w liście podanymi wyrazami na podstawie umieszczonych w nim obrazków (WB)</li> <li>• rysuje swój autoportret i uzupełnia luki w liście informacjami na swój temat (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przeczytany list i informacje w nim zawarte</li> <li>• pisz odpowiedź na przeczytany list</li> </ul>	<p>Unit 2 test</p> <p>Skills test</p>

<p>identyfikacyjnych</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie</p> <p>Klasa I: 1</p> <p>Klasa III: 2 3b 4 5 6 8</p>			
<p><b>Lekcja 14 Round Up</b> – podsumowanie materiału z rozdziału 2.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>eleven-twenty; What's your name?; How old are you?; I'm (11); Where are you from?; I'm from...; Look at my Treetops identity card;</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>age, signature; Cut; Fold; Stick;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie prostych wyrazów i zdań, współpracowanie ze sobą w trakcie nauki, korzystanie ze słowników obrazkowych</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/edukacja matematyczna:</b> wymienianie kolejnych liczebników 11-20 i zapisywanie liczb cyframi, numerowanie zdjęć na podstawie tekstu słuchanego</p> <p><b>Język obcy/edukacja polonistyczna:</b> odczytywanie uproszczonych rysunków, piktogramów itp. (wykonywanie słowniczka obrazkowego)</p> <p><b>Edukacja matematyczna:</b> określanie położenia obiektów względem wybranego obiektu, orientowanie się na kartce papieru</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rysowanie swojego autoportretu, wykonywanie swoich kart identyfikacyjnych</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie</p> <p>Klasa I: 1 2</p> <p>Klasa III: 2 3b 4 5 6 7 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na właściwe przedmioty na mapie miasteczka i odpowiada na pytania nauczyciela</li> <li>przykleja naklejki w odpowiednich miejscach obrazka na podstawie nagrania</li> <li>pisze nazwy liczb po śladzie</li> <li>podpisuje obrazki podanymi liczbami w formie słownej na podstawie narysowanych liczb i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gra w grę z kartami obrazkowymi z liczbami</li> <li>wykonuje swój dowód tożsamości zgodnie ze wskazówkami</li> <li>ocenia swoje postępy w nauce (WB)</li> </ul>	<p>Unit 2 test</p> <p>Skills test</p>
<p><b>Lekcja 15 Culture scrapbook</b> – tworzenie albumu o kulturze.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>police officer, postman, milkman, lollipop lady; This is my scrapbook page; people in the street;</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>Every morning in Friendly Street, the (postman) brings the (post); I love my house...; Everyone says hello; Look at the pictures; Make your scrapbook page;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje właściwe obrazki na podstawie przeczytanej i wysłuchanej wypowiedzi</li> <li>numeruje obrazki na podstawie przeczytanej i wysłuchanej wypowiedzi</li> <li>słucha piosenkę, wykonując towarzyszące gesty</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawia na temat umundurowanych ludzi, spotykanych na ulicach w Wielkiej Brytanii i w Polsce</li> <li>śpiewa piosenkę, wykonując towarzyszące gesty</li> <li>tworzy stronę do albumu na temat ludzi pracujących na ulicy w Polsce według podanych wskazówek</li> </ul>	<p>Unit 2 test</p> <p>Skills test</p>



<p>współpracowanie ze sobą w trakcie nauki, korzystanie ze słowników obrazkowych</p> <p><b>Język obcy/edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenki</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> wiedza o mieszkaniu w Polsce, nazwanie swojej miejscowości, współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/edukacja plastyczna:</b> wykonywanie kartki z albumu z zawodami osób pracujących w mieście i pisanie zdań nazywających te osoby</p> <p><b>Język obcy/edukacja matematyczna:</b> numerowanie zdjęć na podstawie tekstu słuchanego</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wiedza na temat pracy policjanta, listonosza i dostawcy mleka, współpracowanie ze sobą w zabawie</p> <p><b>Kształtowanie postawy poszanowania innych kultur i tradycji:</b> zdobywanie informacji o zawodach w Wielkiej Brytanii oraz rozmawianie o zawodach w Polsce</p> <p>Klasa I: 1 2 3 4 Klasa III: 1 2 3b 3c 3d 4 5 6 7 8</p>			
<p><b>Lekcja 16</b> <i>Let's revise</i> – podsumowanie materiału z rozdziałów 1-2.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>a train station, a cafe, a post Office, a cinema, a toy shop, a school, a bus, a car, a traffic light, a bus stop, numbers 1-20, plus, minus, times</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>Treetops street, London Road, Park Road, Green Street, the letters of the alphabet; Find the place as; Draw; Write the coordinates; Let's do some maths;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie prostych wyrazów i zdań, współpracowanie ze sobą w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenki</p> <p><b>Język obcy/edukacja społeczna:</b> współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/edukacja matematyczna:</b> wymienianie kolejnych liczebników 1-20 i zapisywanie liczb cyframi, wyznaczanie sum (dodawanie) i różnic (odejmowanie), poprawne zapisywanie tych działań</p> <p><b>Edukacja matematyczna:</b> określanie położenia obiektów względem wybranego obiektu, orientowanie się na kartce papieru</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> wypowiadanie się w technice rysunku na płaszczyźnie</p> <p>Klasa I: 1 2 3 Klasa III: 2 3b 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy pokazywanych na obrazkach miejsc i liczb</li> <li>• wskazuje i nazywa wybrane miejsca na mapie, pokazanej na obrazku</li> <li>• śpiewa piosenkę z alfabetem z nagraniem</li> <li>• pisze nazwy właściwych miejsc na podstawie podanych współrzędnych i mapy</li> <li>• rysuje wskazane przedmioty na mapie i podaje ich współrzędne</li> <li>• zapisuje podane działania w formie słownej (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat korzystania z mapy</li> <li>• śpiewa piosenkę z alfabetem w wersji karaoke</li> <li>• mówi tabliczkę mnożenia (WB)</li> </ul>	<p>Unit 2 test Skills test</p>
<p><b>Lekcja 17</b> Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziałów 1-2.</p>			

UNIT 3

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 18 Shopping, food and drink</b> – wprowadzenie słownictwa, śpiewanie piosenki.</p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>police officer, postman, boy, girl, shoe, t-shirt, bus, banana, cat, apple, spaghetti, milk, soup, water, salad, fish, chips, chicken</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>market, looking, shopping; What can you see in the picture?; Stay close!; Stay safe!; Don't go running off!; That's what you do!; Listen and point; Sing; Find; Draw and write; What number is it?; Make...; Cut; Stick; I like...; I don't like...; Do you like...?; What's this?; Repeat; Number; Play the game; Say the chant;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie prostych wyrazów i zdań, współpracowanie ze sobą w trakcie nauki <b>Język obcy/edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenki, powtarzanie wierszyka, odtwarzając głosem prosty rytm <b>Edukacja przyrodnicza:</b> dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych oraz znanie zagrożeń w mieście <b>Język obcy/edukacja matematyczna:</b> sprawne liczenie obiektów, nazywanie liczebników 1-10 i zapisywanie liczb cyframi <b>Edukacja społeczna:</b> <i>wiedza, do kogo i w jaki sposób zwrócić się o pomoc, współpracowanie ze sobą w zabawie</i> Klasa I: 1 2 3 Klasa III: 2 3b 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje właściwe osoby na obrazku na podstawie nagrania</li> <li>śpiewa piosenkę z nagraniem, wykonując towarzyszące gesty</li> <li>wskazuje podane przez nauczyciela przedmioty na obrazku</li> <li>podpisuje obrazki podanymi wyrazami i koloruje obrazek (WB)</li> <li>wskazuje właściwe karty obrazkowe z jedzeniem na podstawie ich nazw podanych przez nauczyciela</li> <li>wskazuje właściwe produkty na obrazku na podstawie nagrania</li> <li>powtarza nazwy produktów za nagraniem</li> <li>dopasowuje właściwe obrazki do numerów</li> <li>recytuje wierszyk o jedzeniu z nagraniem</li> <li>rozwiązuje krzyżówkę (WB)</li> <li>sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje obrazek, przedstawiający targ</li> <li>rozmawia na temat bezpieczeństwa w mieście</li> <li>śpiewa piosenkę w wersji karaoke, wykonując towarzyszące gesty</li> <li>wykonuje modele policjanta i dziecka i odgrywa scenki z ich udziałem (WB)</li> <li>gra w grę <i>Memory</i> z nazwami jedzenia</li> </ul>	<p>Unit 3 test Skills test</p>
<p><b>Lekcja 19 A new friend</b> – historyjka obrazkowa, utrwalenie słownictwa</p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>I like/don't like...; apple, spaghetti, milk, soup, water, salad, fish, chips, chicken</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>I'm hungry/thirsty; My favourite; Thanks; Quick!; Help!; Look out!; Let's hide!; Climb up!; Listen and read; Look at picture number...; What can you see?; Listen and mime;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, rozumienie sensu historyjki wspieranej obrazkami, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, współpracowanie ze sobą w trakcie nauki <b>Edukacja zdrowotna:</b> znanie zasad racjonalnego odżywiania się <b>Edukacja polonistyczna:</b> uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów historyjki <b>Edukacja polonistyczna/społeczna:</b> uczestniczenie w rozmowie na temat związany z historyjką <b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>śłucha historyjki i śledzi obrazki z nagraniem</li> <li>czyta historyjkę z podziałem na role</li> <li>czyta treść historyjki z nagraniem i wskazuje właściwe obrazki w trakcie czytania</li> <li>łączy właściwe połówki obrazków z historyjki, tworząc scenki (WB)</li> <li>sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i czyta historyjkę z podziałem na role (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia obrazki z historyjki, pokazane na plakacie</li> <li>rozmawia na temat zdrowego odżywiania się</li> <li>odgrywa historyjkę</li> </ul>	<p>Unit 3 test Skills test</p>

<p>Klasa I: 1 4 Klasa III: 2 3d 4 5 8</p>			
<p><b>Lekcja 20 Menu</b> – wyrażanie swoich preferencji związanych z jedzeniem i pićm.</p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>Do you like...?; Yes, I like...; No, I don't like...;</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>fish and chips; What's this?; Listen and repeat; Ask and answer; Write; What's missing?;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie prostych wyrazów i zdań, współpracowanie ze sobą w trakcie nauki <b>Język obcy/edukacja muzyczna:</b> powtarzanie wierszyka, odtwarzając głosem prosty rytm <b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie Klasa I: 1 2 3 Klasa III: 2 3b 3d 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi, co lubi i czego nie lubi na podstawie kart obrazkowych, naśladowując nauczyciela</li> <li>• wskazuje usłyszane nazwy jedzenia i picia na obrazku i powtarza je za nagraniem</li> <li>• odgrywa dialog, w którym pyta i odpowiada na pytania o preferencje, dotyczące jedzenia i picia, pokazanego na obrazku</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach na podstawie analizy miny osób, pokazanych na obrazkach</li> <li>• powtarza wersy wierszyka za nagraniem</li> <li>• rysuje właściwe miny na podstawie wysłuchanego wierszyka (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach na podstawie narysowanych min i dopasowuje je do właściwych obrazków (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście wysłuchanego wierszyka (WB)</li> <li>• dopasowuje fragmenty uzupełnionego tekstu wierszyka do właściwych obrazków (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra w grę <i>What's missing?</i> z kartami obrazkowymi i wyrazowymi z nazwami jedzenia i picia</li> <li>• recytuje wierszyk z nagraniem</li> <li>• recytuje wierszyk (WB)</li> </ul>	<p>Unit 3 test Skills test</p>
<p><b>Lekcja 21 A food poster</b> – utrwalenie znajomości słownictwa związanego z jedzeniem i pićm, pytanie i opisywanie swoich upodobań żywieniowych.</p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>Do you like...?; Yes, I like...; No, I don't like...; apple, spaghetti, milk, soup, water, salad, fish, chips, chicken</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>my favourite, my food; Listen and Draw; Ask and answer; Make a food poster;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie prostych wyrazów i zdań, współpracowanie ze sobą w trakcie nauki <b>Język obcy/edukacja plastyczna:</b> wykonywanie plakatu na temat jedzenia, rysowanie jedzenia i picia <b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie Klasa I: 1 2 Klasa III: 2 3b 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rysuje odpowiednie miny na buźkach na podstawie wysłuchanego dialogu</li> <li>• uzupełnia luki w tabeli rysunkami min na podstawie swoich preferencji żywieniowych oraz preferencji kolegi/koleżanki z informacji uzyskanych z rozmowy z nim/nią</li> <li>• rysuje właściwe jedzenie na podstawie przeczytanych zdań (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rysuje siebie i jedzenie, które lubi oraz pisze zdania na ten temat (WB)</li> <li>• przygotowuje plakat o jedzeniu według podanych wskazówek</li> </ul>	<p>Unit 3 test Skills test</p>

<p><b>Lekcja 22 Round Up</b> – podsumowanie materiału z rozdziału 3.</p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>I like...; I don't like...; Do you like...?; spaghetti, milk, soup, water, salad, fish, chips, chicken</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>Listen and stick; Say; Colour; Cut; Stick; Trace; Make a food book; Ask and answer;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie prostych wyrazów i zdań, współpracowanie ze sobą w trakcie nauki, korzystanie ze słowników obrazkowych <b>Język obcy/edukacja polonistyczna:</b> odczytywanie uproszczonych rysunków, piktogramów itp. (wykonywanie słowniczka obrazkowego) <b>Edukacja plastyczna:</b> wykonywanie mini-książeczki o jedzeniu <b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie Klasa I: 1 2 Klasa III: 2 3b 3d 4 5 6 7 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje wypowiedziane przez nauczyciela przedmioty na obrazku, przedstawiającym mapę miasteczka</li> <li>przykleja naklejki w odpowiednich miejscach na obrazku na podstawie nagrania</li> <li>pisze nazwy jedzenia i picia po śladzie</li> <li>podpisuje obrazki z menu podanymi wyrazami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gra w grę z kartami wyrazowymi</li> <li>przygotowuje książeczkę o jedzeniu według podanych wskazówek</li> <li>ocenia własne postępy w nauce (WB)</li> </ul>	<p>Unit 3 test Skills test</p>
<p><b>Lekcja 23 Culture scrapbook</b> – tworzenie albumu o kulturze.</p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>This is my scrapbook; shopping in London; Here is; This is...; They sell ... here; It sells ...; There are lots of ...;</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>Shopping in the market; Everyone's calling out loud; Buy my ...; Come and buy; Listen, read and number; Sing; Make your scrapbook page; lovely;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, współpracowanie ze sobą w trakcie nauki <b>Język obcy/edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenki <b>Język obcy/edukacja plastyczna:</b> wykonywanie kartki z albumu ze sklepami w Polsce <b>Język obcy/edukacja matematyczna:</b> numerowanie obrazków na podstawie tekstu słuchanego <b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie <b>Kształowanie postawy poszanowania innych kultur i tradycji:</b> poznawanie miejsc zakupów w Londynie Klasa I: 1 2 3 4 Klasa III: 1 2 3b 3c 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>numeruje obrazki na podstawie przeczytanej i wysłuchanej wypowiedzi</li> <li>słucha piosenkę, wykonując towarzyszące gesty</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawia na temat robienia zakupów</li> <li>tworzy stronę do albumu na temat zakupów w Polsce według podanych wskazówek</li> </ul>	<p>Unit 3 test Skills test</p>

UNIT 4

WYMAGANIA PODSTAWOWE

WYMAGANIA

ZADANIA

		PONADPODSTAWOWE	SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 24</b> <i>At the shop</i> – wprowadzenie słownictwa – przedmioty codziennego użytku.</p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>ten, twenty, thirty, forty, fifty, a ruler, a felt-tip, a toy, a comic, a ball</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>What number is it?; This is a ...; Listen and point; Repeat; Number;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie prostych wyrazów i zdań, współpracowanie ze sobą w trakcie nauki, rozróżnianie znaczenia wyrazów o podobnym znaczeniu <b>Język obcy/edukacja muzyczna:</b> powtarzanie wierszyka, odtwarzając głosem prosty rytm <b>Język obcy/edukacja matematyczna:</b> nazywanie liczebników od 10-50 <b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w grze Klasa I: 1 2 3 Klasa III: 2 3a 3b 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przedmioty pokazane na kartach obrazkowych, wymieniane przez nauczyciela</li> <li>• wskazuje właściwe przedmioty na obrazku na podstawie nagrania</li> <li>• powtarza nazwy przedmiotów za nagraniem</li> <li>• dopasowuje pokazane i ponumerowane przedmioty na obrazku do ich nazw</li> <li>• uzupełnia ciąg liczb właściwymi kartami obrazkowymi i wskazuje odpowiednie karty na podstawie liczb wypowiedzianych przez nauczyciela</li> <li>• wskazuje właściwe liczby na obrazku na podstawie nagrania</li> <li>• powtarza usłyszane liczby za nagraniem</li> <li>• recytuje wierszyk z nagraniem, wykonując towarzyszące gesty</li> <li>• podpisuje podane liczby ich podanymi formami słownymi i koloruje je (WB)</li> <li>• uszeregowuje podane litery w odpowiedniej kolejności, tworząc nazwy przedmiotów codziennego użytku i dopasowuje je do właściwych obrazków (WB)</li> <li>• sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w tekście wierszyka na podstawie nagrania (WB)</li> <li>• recytuje wierszyk z nagraniem (WB)</li> </ul>	<p>Unit 4 test Skills test</p>
<p><b>Lekcja 25</b> <i>How much is the ...?</i> – przedmioty codziennego użytku, proste obliczenia.</p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>a ruler, a felt-tip, a toy, a comic, a ball, 10p, 20p, 30p, 40p, 50p</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>How much is the ...?; Can I have a (ruler), please?; What's this?; What's number...?;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie prostych wyrazów i zdań, współpracowanie ze sobą w trakcie nauki <b>Język obcy/edukacja matematyczna:</b> nazywanie liczebników dziesiętnych od 10-50, wykonywanie łatwych obliczeń pieniężnych, znanie wartości nabywczej monet, radzenie sobie w sytuacji kupna i sprzedaży, wyznaczanie sum (dodawanie) i poprawne zapisywanie tych działań <b>Kształtowanie postawy poszanowania innych kultur i tradycji:</b> poznawanie monet będących w obiegu w Wielkiej Brytanii Klasa I: 1 2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podpisuje obrazki podanymi wyrazami</li> <li>• wskazuje właściwe monety na obrazku na podstawie nagrania</li> <li>• powtarza nazwy monet za nagraniem</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami przedmiotów na podstawie obrazka, przedstawiającego artykuły w sklepie z cenami (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podpisuje obrazki, przedstawiające różne monety odpowiednimi wartościami, sumując niektóre z nich (WB)</li> </ul>	<p>Unit 4 test Skills test</p>

<p>Klasa III: 2 3b 4 5 6</p>			
<p><b>Lekcja 26 Cool cat</b> – historyjka obrazkowa utrwalenie słownictwa związanego z pieniędzmi, ćwiczenia w czytaniu i słuchaniu.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>Help!; I've got...; Can I have a ball, please?; Yes, here you are; How much is it?; It's 40p; money;</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie:</p> <p><i>Give me your Money!; Oh no; I've got an idea; Great; Listen and read; Mime;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie sensu historyjki wspieranej obrazkami, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie prostych wyrazów i zdań, współpracowanie ze sobą w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja polonistyczna:</b> uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów historyjki, numerowanie obrazków z historyjki</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> odróżnianie dobra od zła, bycie sprawiedliwym i prawdomównym, nie krzywdzenie słabszych i pomaganie potrzebującym</p> <p>Klasa I: 1 2 4 Klasa III: 2 3b 3d 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i śledzi historyjkę obrazkową i wskazuje właściwe obrazki na podstawie przeczytanych przez nauczyciela kwestii</li> <li>• uzupełnia luki w treści historyjki podanymi wyrazami (WB)</li> <li>• sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i czyta historyjkę z podziałem na role (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia kolejne obrazki z historyjki obrazkowej i słucha jej treści</li> <li>• odgrywa historyjkę</li> <li>• rozmawia na temat poszanowanie cudzej własności</li> </ul>	<p>Unit 4 test Skills test</p>
<p><b>Lekcja 27 Shopping</b> – robienie zakupów.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>Can I have..., please?; Here you are; How much is it?; It's (30p);</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>You are Cool Cat; You are the shopkeeper; What letter is 40p?; Listen and repeat; Ask and answer; Count and match; Listen and check;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie sensu historyjki wspieranej obrazkami, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wycieczonych zwrotów, przepisywanie prostych wyrazów i zdań, współpracowanie ze sobą w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/edukacja matematyczna:</b> nazywanie liczebników dziesiętnych od 10-50,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza kwestie z historyjki za nagraniem</li> <li>• dopasowuje obrazki, przedstawiające różne artykuły z cenami do odpowiednich monet</li> <li>• sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem</li> <li>• dodaje nominały pokazanych monet i zapisuje właściwe ceny (WB)</li> <li>• zapisuje właściwe liczby na obrazku na podstawie analizy zawartości sakiewek , przeczytanych wypowiedzi i cen przedmiotów pokazanych na obrazku (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa scenkę w sklepie, pełniąc rolę sklepikarza lub sprytnego kota</li> </ul>	<p>Unit 4 test Skills test</p>

<p>wykonywanie łatwych obliczeń pieniężnych, znanie wartości nabywczej monet, radzenie sobie w sytuacji kupna i sprzedaży, wyznaczanie sum (dodawanie) i poprawne zapisywanie tych działań</p> <p>Klasa I: 1 2 4 Klasa III: 2 3b 3d 4 5 6 8</p>			
<p><b>Lekcja 28</b> <i>Buying things</i> – ćwiczenia w mówieniu.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>Can I have (a comic), please?; Here you are; How much is it?; It's (30p);</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>Listen; Circle and write; do a role-play; shopkeeper, shop;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie sensu historyjki wspieranej obrazkami, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie prostych wyrazów i zdań, współpracowanie ze sobą w trakcie nauki</p> <p><b>Język obcy/edukacja matematyczna:</b> nazywanie liczebników dziesiętnych od 10-50, wykonywanie łatwych obliczeń pieniężnych, znanie wartości nabywczej monet, radzenie sobie w sytuacji kupna i sprzedaży</p> <p>Klasa I: 1 2 4 Klasa III: 2 3b 3d 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zakreśla właściwe obrazki w tabeli i pisze odpowiednią cenę zakreślonych przedmiotów na podstawie wysłuchanych dialogów</li> <li>uzupełnia luki w dialogach komiksu podanymi wyrazami i wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i odgrywa scenkę w parach (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa scenki w sklepie, pełniąc rolę sklepikarza i/lub klienta</li> <li>rozmawia na temat uprzejmego zachowania w sklepie</li> </ul>	<p>Unit 4 test Skills test</p>
<p><b>Lekcja 29</b> <i>Round Up</i> – podsumowanie materiału z rozdziału 4.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>spaghetti, milk, soup, rice, water, salad, fish, chips, chicken, comic, felt-tip, ball, ruler, toy; I like...; I don't like...; Do you like...?; Yes, I like...; No, I don't like...; Can I have a ..., please?; Here you are; How much is it?; It's (30p);</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>p (penny, pence); Listen and stick; Say, Trace; Play a shopping game</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie prostych wyrazów i zdań, współpracowanie ze sobą w trakcie nauki, korzystanie ze słowników obrazkowych</p> <p><b>Język obcy/edukacja polonistyczna:</b> odczytywanie uproszczonych rysunków, piktogramów itp. (wykonywanie słowniczka obrazkowego)</p> <p><b>Język obcy/edukacja matematyczna:</b> nazywanie liczebników dziesiętnych od 10-50, wykonywanie łatwych obliczeń pieniężnych, znanie wartości nabywczej monet, radzenie sobie w sytuacji kupna i</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje wypowiedziane przez nauczyciela przedmioty na kartach obrazkowych i wyrazowych, mnoży podane liczby i wskazuje swoje ulubione ćwiczenia z rozdziału</li> <li>przykleja naklejki w odpowiednich miejscach na obrazku na podstawie nagrania</li> <li>pisze nazwy przedmiotów codziennego użytku po śladzie</li> <li>podpisuje obrazki z menu podanymi wyrazami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)</li> <li>podpisuje przedmioty pokazane na obrazku podanymi wyrazami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)</li> <li>układa podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc poprawne zdania (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gra w grę o zakupach</li> <li>ocenia swoje postępy w nauce (WB)</li> </ul>	<p>Unit 4 test Skills test</p>

<p><b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w grze</p> <p>Klasa I: 1 2</p> <p>Klasa III: 2 3b 4 5 6 7 8</p>			
<p><b>Lekcja 30</b> <i>Culture scrapbook</i> – tworzenie albumu o kulturze.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>This is my scrapbook page about collections</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>postcard, sticker, toy car, toy cat; I've got lots of coins; Look at all the comics; He's got lots of toy cards; She loves her toy cats, Listen; Read and number; What about you?; Say; Make your scrapbook page;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych</p> <p><b>Język obcy/edukacja matematyczna:</b> klasyfikowanie obiektów, tworzenie kolekcji</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> wykonywanie karty z albumu ze swoimi zbiorami</p> <p><b>Kształtowanie postawy poszanowania innych kultur i tradycji:</b> dowiadywanie się o życiu rówieśników z innych krajów i szanowanie ich sposobu życia</p> <p>Klasa I: 1 2</p> <p>Klasa III: 1 2 3b 3c 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i czyta usłyszaną wypowiedź, numeruje obrazki na podstawie usłyszanych i przeczytanych wypowiedzi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat kolekcjonowania różnych przedmiotów w Polsce i w Wielkiej Brytanii</li> <li>• tworzy stronę do albumu na temat swoich zbiorów lub zbiorów innych znanych im osób</li> </ul>	<p>Unit 4 test</p> <p>Skills test</p>
<p><b>Lekcja 31</b> <i>Let's revise!</i> – podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziałów 3-4.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne:</p> <p><i>spaghetti, milk, soup, rice, water, salad, fish, chips, chicken, comic, felt-tip, ball, ruler, toy, p (penny, pence), numbers 20-50</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie:</p> <p><i>animal products, vegetable products, wheat, total change; Where does it come from?, Match the pictures; Write the words in the chart; Draw the items;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie prostych wyrazów i zdań, współpracowanie ze sobą w trakcie</p> <p><b>Język obcy/edukacja plastyczna:</b> rysowanie jedzenia i picia</p> <p><b>Język obcy/edukacja matematyczna:</b> nazywanie liczebników dziesiętnych od 10-50, wykonywanie łatwych obliczeń pieniężnych, znanie wartości nabywczej monet, radzenie sobie w sytuacji kupna i sprzedaży, wyznaczanie sum (dodawanie) i różnic (odejmowanie) i poprawne zapisywanie tych działań</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b> wiedza na temat pochodzenia produktów żywnościowych</p> <p><b>Kształtowanie postawy poszanowania innych kultur i tradycji:</b> poznawanie monet będących w obiegu w Wielkiej Brytanii</p> <p>Klasa I: 1 2</p> <p>Klasa III: 2 3b 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa przedmioty, jedzenie i picie pokazywane przez nauczyciela na kartach obrazkowych</li> <li>• dopasowuje obrazki przedstawiające produkty żywnościowe do tych, które przedstawiają miejsce ich pochodzenia</li> <li>• dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii i rysuje odpowiednie produkty obok napisanych wyrazów</li> <li>• podaje nazwy monet, pokazywanych przez nauczyciela</li> <li>• zapisuje właściwe wartości pokazanych na obrazkach monet (WB)</li> <li>• podpisuje obrazki odpowiednimi nazwami przedmiotów (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prosi o wybrane przedmioty i/lub podaje je, odgrywając scenki na straganie</li> <li>• rozmawia na temat pochodzenia żywności</li> <li>• uzupełnia luki w przykładzie odpowiednimi nazwami przedmiotów na podstawie analizy ich ceny (WB)</li> </ul>	<p>Unit 4 test</p> <p>Skills test</p>



**Lekcja 32**

Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziałów 3-4.

**UNIT 5**

	<b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b>	<b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b>	<b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b>
<p><b>Lekcja 33</b> <i>My bedroom</i>- wprowadzenie słownictwa.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>coat, ball, comic, pencil, rabbit, roller skate, ruler, gitar, toy box, trainer, bed, lamp, bean bag, rug, wardrobe, shelf, chair, table</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>Have you got...?; Yes, but where?; Look in the garden, is it there?; in the toy box; under the chair; on the table; I've got it!; So now we can go; Listen and point; Sing; Find; It's a...; Repeat; Number; Play the game; Say the chant;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie prostych wyrazów i zdań</p> <p><b>Język obcy/edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenki, powtarzanie wierszyka, odtwarzając głosem prosty rytm</p> <p><b>Zajęcia techniczne:</b> utrzymywanie porządku wokół siebie, sprzątanie po sobie i pomaganie innym w utrzymaniu porządku</p> <p><b>Język obcy/edukacja plastyczna:</b> posługiwanie się barwą i kształtem na płaszczyźnie, wykonywanie modelu przestrzennego własnego pokoju</p> <p><b>Język obcy/edukacja matematyczna:</b> określanie położenia obiektów względem obranego obiektu</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> kolorowanie obrazków</p> <p>Klasa I: 1 2 3 Klasa III: 2 3d 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje właściwe przedmioty na obrazku na podstawie nagrania</li> <li>słucha piosenkę, wykonując towarzyszące gesty</li> <li>wyszukuje podane przez nauczyciela przedmioty na obrazku</li> <li>podpisuje właściwe obrazki podanymi wyrazami (WB)</li> <li>wskazuje właściwe przedmioty na obrazku i powtarza ich nazwy za nagraniem</li> <li>dopasowuje ponumerowane przedmioty na obrazku do ich nazw</li> <li>słucha i recytuje wierszyk z nagraniem</li> <li>podpisuje właściwe obrazki podanymi wyrazami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)</li> <li>dopasowuje obrazki, przedstawiające fragmenty mebli do właściwych zdań (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa przedmioty pokazane na obrazku i rozmawia na temat swojego domu</li> <li>śpiewa piosenkę w wersji karaoke, wykonując towarzyszące gesty</li> <li>rozmawia na temat utrzymywania porządku</li> <li>wykonuje makietę pokoju według podanych wskazówek (WB)</li> <li>gra w grę w dyktando obrazkowe z nazwami mebli</li> </ul>	<p>Unit 5 test Skills test</p>
<p><b>Lekcja 34</b> <i>A safe place</i> – historyjka obrazkowa, utwalenie słownictwa związanego z wyposażeniem domu.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>bed, lamp, wardrobe, chair, table, garden; There's a table and there's a chair;</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>It's safe!; This is my bedroom; This is fun; Stop it; Here's an old doll's house; It's perfect; Where's Mum? Don't worry; Let's follow...; Listen and read; Look at picture number...; What can you see?; Listen and mime; Now work in groups; Mime</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie sensu historyjki wspieranej obrazkami, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie prostych wyrazów i zdań</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>słucha historyjki i śledzi obrazki z nagraniem</li> <li>czyta historyjkę z podziałem na role</li> <li>czyta treść historyjki z nagraniem i wskazuje właściwe obrazki w trakcie czytania</li> <li>uzupełnia luki w historyjce obrazkowej podanymi wyrazami (WB)</li> <li>sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i czyta historyjkę z podziałem na role (WB)</li> <li>pisze zdania na podstawie analizy obrazków (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia obrazki z historyjki pokazane na plakacie</li> <li>rozmawia na temat bycia dzielnym i odpowiedzialnym w sytuacjach, kiedy jest się samemu</li> <li>odgrywa historyjkę</li> </ul>	<p>Unit 5 test Skills test</p>

<p><b>Język obcy/edukacja matematyczna:</b> określanie położenia obiektów względem obranego obiektu</p> <p><b>Edukacja polonistyczna:</b> uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów historyjki</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wiedza na temat tego, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym, współpracowanie ze sobą w zabawie</p> <p>Klasa I: 1 2 4</p> <p>Klasa III: 2 3d 4 5 6 8</p>			
<p><b>Lekcja 35</b> <i>There's a book on the shelf</i> – określanie położenia przedmiotów.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>in, on, under, book, ball, toy, lamp, drawer, chair, wardrobe, shelf; There's a (book) (in) the (wardrobe);</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie:</p> <p><i>Where's ...?; Listen and point; Repeat, Write; Listen and check;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie prostych wyrazów i zdań</p> <p><b>Język obcy/edukacja muzyczna:</b> powtarzanie wierszyka, odtwarzając głosem prosty rytm</p> <p><b>Język obcy/edukacja matematyczna:</b> określanie położenia obiektów względem obranego obiektu</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> kolorowanie obrazków</p> <p>Klasa I: 1 2 3</p> <p>Klasa III: 2 3b 3d 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza ruchy i zdania za nauczycielem</li> <li>• wskazuje właściwe obrazki na podstawie nagrania</li> <li>• powtarza przyimki miejsca za nagraniem</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania o położenie wskazanych osób i przedmiotów</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przyimkami na podstawie obrazków</li> <li>• sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem</li> <li>• słucha i powtarza wersy wierszyka za nagraniem</li> <li>• zakreśla właściwe przyimki w zdaniach na podstawie analizy obrazka (WB)</li> <li>• rysuje przedmioty w odpowiednich miejscach na obrazku na podstawie wysłuchanego wierszyka i uzupełnia luki w jego treści podanymi wyrazami (WB)</li> <li>• sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i recytuje wierszyk na głos (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recytuje wierszyk z nagraniem</li> <li>• rysuje wskazane przedmioty w odpowiednich miejscach na obrazkach na podstawie przeczytanych zdań i koloruje obrazki (WB)</li> </ul>	<p>Unit 5 test</p> <p>Skills test</p>
<p><b>Lekcja 36</b> <i>My bedroom</i> – opisywanie pokoju.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>colours (blue, white ...); My bedroom is (blue) and (white); In my bedroom there's a ...; There's a ...on/in/under the ...;</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>Listen and draw; Say; Draw and write about your bedroom; a big wardrobe, a small table, some drawers, Oh...;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie prostych wyrazów i zdań</p> <p><b>Język obcy/edukacja plastyczna:</b> posługiwanie się barwą i kształtem na płaszczyźnie, rysowanie swojego pokoju</p> <p><b>Język obcy/edukacja matematyczna:</b> określanie położenia obiektów względem obranego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rysuje odpowiednie przedmioty we właściwych miejscu na obrazku na podstawie wysłuchanego opisu</li> <li>• odpowiada na pytania nauczyciela o narysowany pokój i przeczytany opis pokoju</li> <li>• układa podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania i dorysowuje brakujące przedmioty na obrazku na ich podstawie (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umieszcza i określa położenie różnych przedmiotów w klasie</li> <li>• tworzy rysunek i opis swojego pokoju</li> </ul>	<p>Unit 5 test</p> <p>Skills test</p>

<p>obiektu</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> kolorowanie obrazków</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie</p> <p>Klasa I: 1 2</p> <p>Klasa III: 2 3b 4 5 6 8</p>			
<p><b>Lekcja 37 Round Up</b> – podsumowanie materiału z rozdziału 5.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>Look at my bedroom; There's a ...; bed, lamp, bean bag, rug, wardrobe, shelf, chair, table, on in under;</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie:</p> <p><i>There's a (lamp) (on) the (table); Listen and stick; say, Trace; Make a pyramid bedroom;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie prostych wyrazów i zdań, korzystanie ze słowników obrazkowych</p> <p><b>Język obcy/edukacja plastyczna:</b> posługiwanie się barwą i kształtem na płaszczyźnie, wykonywanie modelu przestrzennego własnego pokoju</p> <p><b>Język obcy/edukacja matematyczna:</b> określanie położenia obiektów względem obranego obiektu</p> <p><b>Język obcy/edukacja polonistyczna:</b> odczytywanie uproszczonych rysunków, piktogramów itp. (wykonywanie słowniczka obrazkowego)</p> <p>Klasa I: 1 2</p> <p>Klasa III: 2 3d 4 5 6 7 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gra w grę z kartami obrazkowymi z nazwami mebli, odpowiada na pytania nauczyciela o położenie wybranych przedmiotów sali lekcyjnej i wskazuje swoje ulubione ćwiczenia z rozdziału</li> <li>przykleja naklejki w odpowiednich miejscach na obrazku na podstawie nagrania</li> <li>pisze nazwy przedmiotów codziennego użytku i mebli po śladzie</li> <li>podpisuje obrazki podanymi wyrazami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy model pokoju zgodnie ze wskazówkami</li> <li>ocenia swoje postępy w nauce (WB)</li> </ul>	<p>Unit 5 test</p> <p>Skills test</p>
<p><b>Lekcja 38 Culture scrapbook</b> – tworzenie strony do albumu o kulturze.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne:</p> <p><i>kennel, Buckingham Palace; big, small, wide, tall, best, special, home;</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>Some house are (big); Listen; read and number; Sing; Make your scrapbook page; big, small, wide, tall, best, special, home</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu</p> <p><b>Język obcy/edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenki</p> <p><b>Język obcy/edukacja plastyczna:</b> wykonywanie kartki z albumu na temat domów w swoim kraju</p> <p><b>Język obcy/edukacja matematyczna:</b> określanie położenia obiektów względem obranego obiektu</p> <p><b>Kształtowanie postawy poszanowania innych kultur i tradycji:</b> poznawanie domów w Wielkiej Brytanii</p> <p>Klasa I: 1 2 3</p> <p>Klasa III: 1 2 3b 3c 4 5 7 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>numeruje obrazki na podstawie przeczytanej i wysłuchanej wypowiedzi</li> <li>śłucha i śpiewa piosenkę z nagraniem, wykonując towarzyszące gesty</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawia na temat typowych domów w swojej okolicy i ich zalet i porównuje je z domami w Wielkiej Brytanii</li> <li>rysuje dom swoich marzeń</li> <li>tworzy stronę do albumu na temat domów w Polsce</li> </ul>	<p>Unit 5 test</p> <p>Skills test</p>

UNIT 6

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	
<p><b>Lekcja 39</b> <i>My things</i> – wprowadzenie słownictwa.</p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>bike, teddy bear, doll, poster, scooter, computer, doll's house, football</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>What's number...?; Listen and point; Repeat; Number; Play ...; Say...</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie prostych wyrazów i zdań <b>Język obcy/edukacja muzyczna:</b> powtarzanie wierszyka, odtwarzając głosem prosty rytm <b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie Klasa I: 1 2 3 Klasa III: 2 3b 3d 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na właściwe karty obrazkowe na podstawie wyrazów wypowiedzianych przez nauczyciela</li> <li>wskazuje odpowiednie przedmioty na obrazku na podstawie usłyszanych w nagraniu wyrazów</li> <li>powtarza wyrazy za nagraniem</li> <li>dopasowuje ponumerowane na obrazku przedmioty do odpowiednich wyrazów</li> <li>słucha i recytuje wierszyk z nagraniem, wykonując towarzyszące gesty</li> <li>układa podane litery w odpowiedniej kolejności, tworząc nazwy przedmiotów i dopasowuje je do właściwych obrazków (WB)</li> <li>sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gra w grę <i>Obserwuj moje usta</i></li> </ul>	<p>Unit 6 test Skills test</p>
<p><b>Lekcja 40</b> <i>My things</i> – opisywanie posiadanych przedmiotów.</p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>I've got a (bike); bike, teddy bear, doll, poster, scooter, computer, doll's house, football</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>Guess the object and write the Word; Listen, match and write;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań przepisywanie prostych wyrazów i zdań <b>Język obcy/edukacja plastyczna:</b> rysowanie i opisywanie swoich rzeczy <b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie Klasa I: 1 2 Klasa III: 2 3b 3d 4 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podpisuje obrazki, przedstawiające fragmenty różnych przedmiotów właściwymi wyrazami</li> <li>dopasowuje pokazane na obrazkach koty do właściwych przedmiotów na podstawie nagrania i uzupełnia luki w ich wypowiedziach</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach na podstawie odszukanych na obrazku przedmiotów (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mówi, co posiada na podstawie kart obrazkowych, rozdanych przez nauczyciela</li> <li>rysuje swoje ulubione przedmioty i pisze zdania na ich temat (WB)</li> </ul>	<p>Unit 6 test Skills test</p>
<p><b>Lekcja 41</b> <i>Cool cat</i> – historyjka obrazkowa, ćwiczenia w czytaniu i słuchaniu.</p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo i struktury czynne: <i>Look at me!; I've got a scooter/bike/skateboard;</i> Słownictwo i struktury biernie: <i>Let's have a race!; Ready, steady, go!; Quiet, please, Look out!; I've got a headache!; Listen and read; Mime;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>słucha, śledzi i czyta z nagraniem tekst historyjki obrazkowej</li> <li>podaje właściwy numer obrazka na podstawie przeczytanej przez nauczyciela kwestii</li> <li>uzupełnia luki w dialogach historyjki obrazkowej podanymi wyrazami i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia obrazki z historyjki obrazkowej</li> <li>odgrywa historyjkę</li> <li>rozmawia na temat właściwego zachowania na ulicy i bezpiecznego organizowania zabaw</li> </ul>	<p>Unit 6 test Skills test</p>

<p>najbliższym otoczeniu, rozumienie sensu historyjki wspieranej obrazkami, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie prostych wyrazów i zdań</p> <p><b>Zajęcia techniczne:</b> wiedza, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze)</p> <p><b>Edukacja polonistyczna:</b> uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów historyjki</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> wiedza na temat tego, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie i dlaczego</p> <p>Klasa I: 1 2 4 Klasa III: 2 3b 3d 4 5 6 8</p>	<p>wyrażeniami (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i czyta historyjkę z podziałem na role (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 42</b> <i>Have you got a scooter?</i> – pytanie o posiadanie różnych przedmiotów.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>Have you got a (scooter)?; Yes, I've got a (scooter); No;</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>No, but I've got a (toy mouse); Listen and repeat; Ask and answer; Write; Listen and check;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie prostych wyrazów i zdań</p> <p><b>Język obcy/edukacja plastyczna:</b> rysowanie i opisywanie swoich rzeczy</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie</p> <p>Klasa I: 1 2 Klasa III: 2 3b 3d 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza zdania za nagraniem</li> <li>• układa podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania</li> <li>• sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem</li> <li>• uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa scenkę, pełniąc role Sprytnego Kota i/lub Czarnego Kota</li> <li>• gra w grę klasową, w której pyta i odpowiada na pytania o posiadanie różnych przedmiotów</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach informacjami na swój temat i rysuje właściwe przedmioty oraz swój autoportret (WB)</li> </ul>	<p>Unit 6 test Skills test</p>
<p><b>Lekcja 43</b> <i>Have you got a computer?</i> – pytanie o posiadanie różnych przedmiotów c.d</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>Have you got a ...?; I've got a computer and a bike; bike, teddy bear, doll, poster, scooter, computer, doll's house, football</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>Listen and circle; Ask and answer; Put a tick;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie</p> <p>Klasa I: 1 2 Klasa III: 2 3b 3d 4 5 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zakreśla właściwe obrazki, przedstawiające różne przedmioty na podstawie wysłuchanych wypowiedzi</li> <li>• uzupełnia luki w pytaniach i odpowiedziach na podstawie pokazanej rubryki tabeli (WB)</li> <li>• sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia rubrykę w tabeli informacjami na swój temat, pyta i odpowiada na pytania o posiadanie wskazanych w tabeli przedmiotów i zaznacza właściwe rubryki na podstawie uzyskanych odpowiedzi</li> </ul>	<p>Unit 6 test Skills test</p>

<p><b>Lekcja 44 Round Up</b> – podsumowanie materiału z rozdziału 6.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>bed, lamp, drawers, wardrobe, bookshelf, chair, table, teddy bear, football, scooter, bike, poster, computer; There's a book in the wardrobe/on the table/under the bed; I've got a (bike); Have you got a (computer)?; Yes/No;</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>Listen and stick; Say; Trace; Ask and answer about your things; Make a graph;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie prostych wyrazów i zdań</p> <p><b>Język obcy/edukacja plastyczna:</b> rysowanie i opisywanie swoich rzeczy, rysowanie wykresu przedstawiającego wyniki ankiety klasowej</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w zabawie</p> <p>Klasa I: 1 2 Klasa III: 2 3b 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przykleja naklejki w odpowiednich miejscach na obrazku na podstawie nagrania i mówi nazwy przedmiotów</li> <li>• pisze nazwy przedmiotów z rozdziału 6 po śladzie</li> <li>• podpisuje obrazki podanymi wyrazami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadza ankietę wśród uczniów klasy, podlicza odpowiedzi i przedstawia wyniki w formie wykresu</li> <li>• ocenia swoje postępy w nauce (WB)</li> </ul>	<p>Unit 6 test Skills test</p>
<p><b>Lekcja 45 Culture scrapbook</b> – tworzenie albumu o kulturze.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>This is my scrapbook page; bike safety</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>These children are doing a cycling test; Always put on your helmet; wear special reflective clothes at Wight; Ride your bike on a cycle path; Listen, read and number; Say; Make your scrapbook page;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań</p> <p><b>Zajęcia techniczne:</b> wiedza, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze)</p> <p><b>Język obcy/edukacja plastyczna:</b> wykonywanie kartki z albumu na temat bezpieczeństwa jazdy na rowerze w swoim kraju</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> dowiadывanie się o życiu rówieśników z innych krajów i szanowanie ich sposobu życia</p> <p><b>Kształtowanie postawy poszanowania innych kultur i tradycji:</b> poznanie zasad bezpieczeństwa jazdy na rowerze w Wielkiej Brytanii</p> <p>Klasa I: 1 2 Klasa III: 1 2 3b 3c 3d 4 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• numeruje obrazki na podstawie przeczytanej i wysłuchanej wypowiedzi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat bezpiecznej jazdy rowerem w Polsce i w Wielkiej Brytanii</li> <li>• tworzy stronę do albumu o kulturze na temat zasad bezpiecznej jazdy rowerem w Polsce</li> </ul>	<p>Unit 6 test Skills test</p>
<p><b>Lekcja 46 Let's revise</b> – podsumowanie materiału z rozdziałów 5-6.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>teddy bear, doll, scooter, bike, computer, dool's house, football, toy car, fabric, wood, plastic, metal, a red triangle, a blue square, a yellow circle, a green rectangle, shelf, bed rug, wardrobe, chair</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>Look and write; Write the words in Exercise 1 in the chart; Find three things made of wood, metal, plastic nor fabric in your classroom;</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy zabawek i mebli, pokazywanych przez nauczyciela na kartach obrazkowych</li> <li>• podpisuje obrazki właściwymi nazwami</li> <li>• dopasowuje podane nazwy przedmiotów do odpowiednich kategorii na podstawie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra w grę z kartami obrazkowymi</li> <li>• rozmawia na temat materiałów, z których robione są różne rzeczy</li> <li>• szuka przedmiotów wykonanych ze</li> </ul>	<p>Unit 6 test Skills test</p>

<p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie prostych wyrazów i zdań</p> <p><b>Język obcy/edukacja plastyczna:</b> kolorowanie figur geometrycznych</p> <p><b>Język obcy/edukacja matematyczna:</b> klasyfikowanie obiektów (zabawki zrobione z różnych materiałów), rozpoznawanie i nazywanie kół, kwadratów, prostokątów i trójkątów, określanie położenia obiektów względem obranego obiektu</p> <p>Klasa I: 1 2 Klasa III: 2 4 6 8</p>	<p>materiału, z którego są wykonane</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koloruje pokazane na obrazkach kształty na podane kolory (WB)</li> <li>• wyszukuje wskazane kształty na obrazku i koloruje je właściwymi kolorami (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymkami na podstawie analizy obrazka (WB)</li> </ul>	<p>wskazanych materiałów w sali lekcyjnej</p>	
--	--	---	--

<p><b>Lekcja 47</b> Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziałów 5-6.</p>
--

**UNIT 7**

	<b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b>	<b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b>	<b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b>
<p><b>Lekcja 48</b> <i>Friends and sport</i> – wprowadzenie słownictwa, piosenka i wierszyk.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>kite, friend, swing, roundabout, sock, dog, bee, jumper, bike, ice-cream, run swim, ski, dance, skateboard; How many kites/friends/swings can you see?; play football; ride a bike;</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie:</p> <p><i>What can you see in the picture?; Listen and point; Sing; Find; What's this?; Look at ...; Repeat; Number; Play the mime game; say the chant;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie prostych wyrazów i zdań</p> <p><b>Język obcy/edukacja muzyczna:</b> powtarzanie wierszyka, odtwarzając głosem prosty rytm, śpiewanie piosenki</p> <p><b>Język obcy/edukacja matematyczna:</b> numerowanie i nazywanie obrazków</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej, współpracowanie ze sobą w grze</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> kolorowanie obrazków</p> <p>Klasa I: 1 2 3 Klasa III: 2 3b 3d 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje usłyszane w nagraniu przedmioty na obrazku</li> <li>• słucha i śpiewa piosenkę z nagraniem, wykonując towarzyszące gesty</li> <li>• liczy wskazane przedmioty na obrazku</li> <li>• wyszukuje wskazane przedmioty na obrazku</li> <li>• podpisuje właściwe elementy obrazka podanymi wyrazami i koloruje je (WB)</li> <li>• podpisuje przedmioty przedstawione na obrazkach podanymi wyrazami (WB)</li> <li>• wskazuje właściwe karty obrazkowe, przedstawiające różne dyscypliny sportowe na podstawie poleceń nauczyciela</li> <li>• wskazuje usłyszane w nagraniu dyscypliny sportowe na obrazku</li> <li>• powtarza nazwy dyscyplin sportowych za nagraniem</li> <li>• dopasowuje ponumerowane obrazki do odpowiednich nazw dyscyplin sportowych</li> <li>• słucha i recytuje wierszyk z nagraniem</li> <li>• układa podane litery w odpowiedniej kolejności, tworząc wyrazy i dopasowuje je do właściwych obrazków (WB)</li> <li>• sprawdza poprawność wykonanego zadania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat parków na podstawie ilustracji</li> <li>• śpiewa piosenkę w wersji karaoke, wykonując towarzyszące gesty</li> <li>• rozmawia na temat przyjaźni</li> <li>• wykonuje papierową lalkę i odgrywa z nią scenki (WB)</li> <li>• rozmawia na temat sportów i aktywności fizycznej, które uprawia</li> <li>• gra w grę, w której pokazuje za pomocą gestów dyscypliny sportowe i odgaduje ich nazwy</li> </ul>	<p>Unit 7 test Skills test</p>

	z nagraniem (WB)		
<p><b>Lekcja 49</b> <i>A new home</i> – historyjka obrazkowa, ćwiczenia w czytaniu i słuchaniu.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>I can/can't climb trees; I can run really fast;</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>Can you ...?; Look at me!; Be careful; What a naughty Squirrel!; Look over there!; Who is it?; Listen and read; look at picture number ...; What can you see?; Listen and mime;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie sensu historyjki wspieranej obrazkami, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie prostych wyrazów i zdań</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> społeczności dziecięcej, współpracowanie ze sobą w grze</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> kolorowanie obrazków</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza:</b> dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych</p> <p>Klasa I: 1 2 4</p> <p>Klasa III: 2 3d 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha historyjki i śledzi obrazki z nagraniem</li> <li>• czyta historyjkę z podziałem na role</li> <li>• czyta treść historyjki z nagraniem i wskazuje właściwe obrazki w trakcie czytania</li> <li>• dopasowuje kwestie z historyjki do właściwych cieni postaci (WB)</li> <li>• sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)</li> <li>• podpisuje postacie na obrazku podanymi imionami i koloruje obrazek (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia obrazki z historyjki pokazane na plakacie</li> <li>• odgrywa historyjkę</li> <li>• rozmawia na temat bezpieczeństwa i bycia ostrożnym na podstawie historyjki</li> </ul>	<p>Unit 7 test</p> <p>Skills test</p>
<p><b>Lekcja 50</b> <i>I can run</i> – mówienie o swoich umiejętnościach</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>I can run; I can't swim; Can you ski?</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>Help! I can't fly; Listen and repeat; Choose and write;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie sensu historyjki wspieranej obrazkami, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie prostych wyrazów i zdań</p> <p><b>Język obcy/edukacja muzyczna:</b> powtarzanie wierszyka, odtwarzając głosem prosty rytm</p> <p>Klasa I: 1 2 3 4</p> <p>Klasa III: 2 3b 3d 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza wyrażenia za nagraniem</li> <li>• odpowiada na pytania o umiejętności na podstawie pokazywanych kart obrazkowych</li> <li>• uzupełnia listy swoich umiejętności podanymi nazwami czynności</li> <li>• słucha i recytuje wierszyk z nagraniem</li> <li>• uzupełnia luki w dialogach właściwymi wyrazami na podstawie obrazków (WB)</li> <li>• pisze odpowiedzi do podanych pytań zgodnie z prawdą (WB)</li> <li>• wstawia właściwe symbole przy obrazkach i uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami na podstawie wystuchanego wierszyka (WB)</li> <li>• sprawdza poprawność wykonanego zadania i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra w grę z użyciem kart obrazkowych</li> <li>• odgrywa scenki, przedstawione na obrazkach</li> </ul>	<p>Unit 7 test</p> <p>Skills test</p>



	recytuje wierszyk z nagraniem (WB)		
<p><b>Lekcja 51</b> <i>Star poster</i> – opowiadanie na temat sportu.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>Can you (run, swim, ski, dance, ride a bike, play football)?; Yes, I can/No, I can't;</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>Listen and put a tick or a cross; Ask and answer; Make a star poster;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie prostych wyrazów i zdań</p> <p><b>Język obcy/edukacja plastyczna:</b> wykonywanie plakatu na temat swoich umiejętności</p> <p>Klasa I: 1 2</p> <p>Klasa III: 2 3b 3d 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza właściwe rubryki w tabeli na podstawie wysłuchanego dialogu</li> <li>uzupełnia luki w tabeli informacjami na swój temat, pyta i odpowiada na pytania o umiejętności związane z pokazanymi w tabeli sportami i zaznacza właściwe rubryki na podstawie udzielonych przez kolegę/koleżankę odpowiedzi</li> <li>pisze zdania na podstawie pokazanych obrazków i podanych wyrażen (WB)</li> <li>pisze właściwe odpowiedzi przy podanych imionach na podstawie wysłuchanych dialogów (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje plakat, przedstawiający sporty, które uprawia zgodnie ze wskazówkami</li> </ul>	<p>Unit 7 test</p> <p>Skills test</p>
<p><b>Lekcja 52</b> <i>Round Up</i> – podsumowanie materiału z rozdziału 7.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>run, swim, ski, dance, ride a bike, play football, skateboard</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>Listen and stick; Say; Trace; Make a photo album; Show your partner;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie prostych wyrazów i zdań</p> <p><b>Język obcy/edukacja plastyczna:</b> wykonywanie albumu ze zdjęciami na temat swoich umiejętności</p> <p><b>Język obcy/edukacja matematyczna:</b> numerowanie i nazywanie obrazków</p> <p><b>Język obcy/edukacja polonistyczna:</b> odczytywanie uproszczonych rysunków, piktogramów itp. (wykonywanie słowniczka obrazkowego)</p> <p>Klasa I: 1 2</p> <p>Klasa III: 2 4 5 6 7 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytania, dotyczące umiejętności różnych osób pokazanych na mapie miasteczka</li> <li>przykleja naklejki w odpowiednich miejscach na obrazku na podstawie nagrania i mówi nazwy ponumerowanych czynności</li> <li>pisze nazwy czynności z rozdziału 7 po śladzie</li> <li>podpisuje obrazki podanymi wyrazami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gra w grę z użyciem kart obrazkowych z rozdziału</li> <li>wykonuje album ze zdjęciami sportowymi według podanych wskazówek</li> <li>ocenia swoje postępy w nauce (WB)</li> </ul>	<p>Unit 7 test</p> <p>Skills test</p>
<p><b>Lekcja 53</b> <i>Culture scrapbook</i> – tworzenie albumu o kulturze.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>This is my scrapbook ; parks in the UK; You can (feed the swans); There are some parks...</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>Wow! He's good; Are you ready?; Let's play; Call your friends; Knock on the door!; Say: come to the park and play; Listen, read and number; Sing; Make your scrapbook page;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>numeruje obrazki na podstawie przeczytanej i wysłuchanej wypowiedzi</li> <li>śłucha i śpiewa piosenkę z nagraniem, wykonując towarzyszące gesty</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawia na temat parków w Polsce i w Wielkiej Brytanii</li> <li>tworzy stronę do albumu na temat parków w Polsce</li> </ul>	<p>Unit 7 test</p> <p>Skills test</p>

<p><b>Język obcy/edukacja muzyczna:</b> śpiewanie piosenki</p> <p><b>Język obcy/edukacja plastyczna:</b> wykonywanie kartki z albumu przedstawiającej parki w Polsce</p> <p><b>Język obcy/edukacja matematyczna:</b> numerowanie i nazywanie obrazków</p> <p><b>Kształtowanie postawy poszanowania innych kultur i tradycji:</b> poznanie parków w Wielkiej Brytanii</p> <p>Klasa I: 1 2 3</p> <p>Klasa III: 1 2 3b 3d 4 5 7 8</p>			
--	--	--	--

UNIT 8

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 54</b> <i>A friendly face</i> – wprowadzenie słownictwa związanego z opisywaniem wyglądu.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>long/short/ blond/ black /red hair, freckles, blue/brown/green eyes</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>I've got blak hair; She/He's got ...; Listen and point; Repeat, Number; Play the memory game; Say the chant;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie prostych wyrazów i zdań</p> <p><b>Język obcy/edukacja muzyczna:</b> powtarzanie wierszyka, odtwarzając głosem prosty rytm</p> <p><b>Język obcy/edukacja plastyczna:</b> rysowanie i kolorowanie obrazków według opisu</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w grze</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> kolorowanie obrazków</p> <p>Klasa I: 1 2 3</p> <p>Klasa III: 2 3b 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na właściwe karty obrazkowe na podstawie wyrazów wypowiedzianych przez nauczyciela</li> <li>wskazuje właściwe osoby na obrazku na podstawie usłyszanych w nagraniu wyrazów</li> <li>powtarza wyrazy za nagraniem</li> <li>dopasowuje ponumerowane na obrazku osoby do odpowiednich opisów wyrazów</li> <li>słucha i recytuje wierszyk z nagraniem, wykonując towarzyszące gesty</li> <li>podpisuje rysunki twarzy podanymi wyrażeniami i koloruje obrazki na ich podstawie (WB)</li> <li>sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gra w grę w zapamiętywanie</li> </ul>	<p>Unit 8 test</p> <p>Skills test</p>
<p><b>Lekcja 55</b> <i>I've got red hair</i> – opisywanie wyglądu.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>She/He's got long/short/ blond/ black /red hair, freckles, blue/brown/green eses;</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>Listen and number; Read, draw and colour;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie prostych wyrazów i zdań</p> <p><b>Język obcy/edukacja plastyczna:</b> rysowanie i kolorowanie obrazków według opisu, rysowanie i opisywanie swojego autoportretu</p> <p><b>Język obcy/edukacja matematyczna:</b> numerowanie i nazywanie obrazków</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wpisuje właściwe numery pod obrazkami twarzy na podstawie wysłuchanych opisów</li> <li>dorysowuje brakujące elementy twarzy na podstawie przeczytanych opisów</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami i koloruje na ich podstawie obrazki (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gra w grę, w której odgaduje osoby z kart obrazkowych na podstawie zadawanych pytań</li> <li>opisuje wygląd bohaterów podręcznika</li> <li>rysuje swój autoportret i opisuje swój wygląd (WB)</li> </ul>	<p>Unit 8 test</p> <p>Skills test</p>

<p><b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w grze</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> kolorowanie obrazków</p> <p>Klasa I: 1 2</p> <p>Klasa III: 2 3b 3d 4 5 6 8</p>			
<p><b>Lekcja 56 Cool cat</b> – historyjka obrazkowa – utrwalenie słownictwa</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>He's got green eses, black hair;</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>Where's Cool cat?; Go and find him; Listen and read; Mime; sunglasses, hat, OK. boss;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, rozumienie sensu historyjki wspieranej obrazkami, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie prostych wyrazów i zdań</p> <p><b>Język obcy/edukacja matematyczna:</b> numerowanie i nazywanie obrazków</p> <p><b>Edukacja polonistyczna:</b> uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów historyjki</p> <p>Klasa I: 1 2 4</p> <p>Klasa III: 2 3d 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha, śledzi i czyta z nagraniem tekst historyjki obrazkowej</li> <li>• podaje właściwy numer obrazka na podstawie przeczytanej przez nauczyciela kwestii</li> <li>• uzupełnia luki w dialogach historyjki obrazkowej podanymi wyrazami i wyrażeniami (WB)</li> <li>• sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i czyta historyjkę z podziałem na role (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia obrazki z historyjki obrazkowej</li> <li>• odgrywa historyjkę</li> <li>• rysuje Sprytnego Kota i pisze tekst, w którym opisuje on swój wygląd</li> </ul>	<p>Unit 8 test</p> <p>Skills test</p>
<p><b>Lekcja 57 He's got blue eyes</b> – opisywanie cech fizycznych.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>She/He's got ...; My best friend; long/short/ blond/ black /red hair, freckles, blue/brown/green eyes</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>Your turn; Listen; Ask and answer; Choose and write;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie prostych wyrazów i zdań</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w grze</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> kolorowanie obrazków</p> <p>Klasa I: 1 2</p> <p>Klasa III: 2 3b 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza zdania za nagraniem</li> <li>• gra w grę <i>Odgadnij tajemniczą osobę</i> na podstawie pokazanych na obrazkach osób i przeczytanych kwestii</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami i wyrażeniami na podstawie analizy obrazków, przedstawiających twarze różnych osób</li> <li>• wpisuje właściwe zaimki osobowe przy obrazkach na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra w grę <i>Odgadnij tajemniczą osobę z uczniami w klasie</i></li> <li>• opisuje swojego najlepszego przyjaciela na podstawie wybranych spośród podanych wyrażeń i rysuje jego portret (WB)</li> </ul>	<p>Unit 8 test</p> <p>Skills test</p>

<p><b>Lekcja 58</b> <i>My best friend</i> – opisywanie wyglądu przyjaciół.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>My best friend has got long/short/ blond/ black /red hair, freckles, blue/brown/green eyes;</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>Listen and match; Write about your friend;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, przepisywanie prostych wyrazów i zdań</p> <p><b>Język obcy/edukacja plastyczna:</b> rysowanie i kolorowanie obrazków według opisu</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w grze</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> kolorowanie obrazków</p> <p>Klasa I: 1 2</p> <p>Klasa III: 2 3b 3d 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje zdjęcia osób do siebie na podstawie wysłuchanych opisów</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach i koloruje obrazki na podstawie tych zdań (WB)</li> <li>rysuje i koloruje swoją rodzinę i pisze krótki tekst na temat ich wyglądu (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gra w grę, w której opisuje swojego kolegę/koleżankę i odgaduje opisywaną osobę</li> <li>rysuje i opisuje swojego najlepszego przyjaciela według podanych wskazówek</li> </ul>	<p>Unit 8 test</p> <p>Skills test</p>
<p><b>Lekcja 59</b> <i>Round Up</i> – podsumowanie materiału z rozdziału 8.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>run, swim, ski, dance, ride a bike, play football, long/short/ blond/ black /red hair, freckles, blue/brown/green eyes</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>Listen and stick; Say; Trace; Make a face-flip book; Play a game;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie prostych wyrazów i zdań</p> <p><b>Język obcy/edukacja plastyczna:</b> wykonywanie książeczki z różnymi twarzami</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w grze</p> <p><b>Język obcy/edukacja polonistyczna:</b> odczytywanie uproszczonych rysunków, piktogramów itp. (wykonywanie słowniczka obrazkowego)</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> kolorowanie obrazków</p> <p>Klasa I: 1 2</p> <p>Klasa III: 2 3b 4 5 6 7 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje nazwy czynności i elementów wyglądu, pokazywanych na kartach obrazkowych</li> <li>opisuje osoby pokazane na mapie miasteczka</li> <li>przykleja naklejki w odpowiednich miejscach na obrazku na podstawie nagrania i mówi nazwy ponumerowanych elementów</li> <li>pisze wyrazy z rozdziału 7 po śladzie</li> <li>rysuje twarze na podstawie wysłuchanych opisów, podpisuje je podanymi wyrazami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje książeczkę z różnymi twarzami według podanych wskazówek i gra w grę, w której opisuje i wykonuje opisywane twarze</li> <li>ocenia swoje postępy w nauce (WB)</li> </ul>	<p>Unit 8 test</p> <p>Skills test</p>
<p><b>Lekcja 60</b> <i>Culture scrapbook</i> – tworzenie albumu o kulturze.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>This is my scrapbook page about face painting;</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>It's a birthday party; This girl is a tiger; Look at her black nose; This girl is a pirate; She's got a black eye patch; Look at the clown; Listen; Read and number; Make your scrapbook page;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań</p> <p><b>Język obcy/edukacja plastyczna:</b> wykonywanie kartki z albumu przedstawiającej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>numeruje obrazki na podstawie przeczytanej i wysłuchanej wypowiedzi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawia na temat malowania twarzy w Polsce i w Wielkiej Brytanii</li> <li>tworzy stronę do albumu na temat malowania twarzy w Polsce</li> </ul>	<p>Unit 8 test</p> <p>Skills test</p>

<p>malowanie twarzy w Polsce</p> <p><b>Język obcy/edukacja matematyczna:</b> numerowanie i nazywanie obrazków</p> <p><b>Kształowanie postawy poszanowania innych kultur i tradycji:</b> poznanie sposobów malowania twarzy w Wielkiej Brytanii</p> <p>Klasa I: 1 2</p> <p>Klasa III: 2 3b 3c 3d 4 5 6 8</p>			
<p><b>Lekcja 61</b> <i>Let's revise</i> – podsumowanie materiału z rozdziałów 7-8.</p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>She/He's got ...I've got ...; I can/can't ...; run, swim, ski, dance, ride a bike, play football, long/short/ blond/ black /red hair, freckles, blue/brown/green eyes</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>Draw your self-portrait; Count the children and make a tally list; Fill in the bar chart; Which of the sports can you do?;</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Język obcy:</b> rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zań, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, przepisywanie prostych wyrazów i zdań</p> <p><b>Język obcy/edukacja plastyczna:</b> rysowanie i opisywanie swojego autoportretu</p> <p><b>Język obcy/edukacja matematyczna:</b> numerowanie i nazywanie obrazków</p> <p><b>Edukacja plastyczna:</b> rozpoznawanie niektórych dziedzin sztuki i wypowiedanie się na ich temat</p> <p><b>Edukacja społeczna:</b> współpracowanie ze sobą w grze</p> <p>Klasa I: 1 2</p> <p>Klasa III: 2 3b 4 5 6 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy sportów i cech fizycznych pokazywanych na kartach obrazkowych przez nauczyciela, pyta i odpowiada na pytania o umiejętności i opisuje wybrane osoby w klasie</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami na podstawie analizy obrazów</li> <li>• wpisuje właściwe liczby obok nazw czynności na podstawie policzonych na obrazku osób, wykonujących te czynności (WB)</li> <li>• uzupełnia wykres słupkowy na podstawie informacji z poprzedniego ćwiczenia (WB)</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania o sporty, które uprawia (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat sztuki i obrazów, które zna i lubi</li> <li>• rysuje swój autoportret i opisuje siebie</li> </ul>	<p>Unit 8 test</p> <p>Skills test</p>
<p><b>Lekcja 62</b></p> <p>Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziałów 7-8.</p>			
<p><b>Lekcja 63</b></p> <p>Podsumowanie materiału z całego roku szkolnego.</p>			
<p><b>Lekcja 64 oraz lekcje do dyspozycji nauczyciela (np. z okazji świąt)</b></p> <p>Test końcowy.</p>			