

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Treetops 1

WELCOME

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 1 Piosenka powitalna <i>Hello</i> – wprowadzenie zwrotów powitalnych.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>Hello, I'm...</i></p> <p>Imiona bohaterów</p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>What's your name? I'm..., Is it...?, It's ...</i></p> <p><i>girls, boys, everyone</i></p> <p><i>Look, Listen, Sing, Point, Colour, Draw, Write</i></p> <p>Umiejętności i wiadomości wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie bohaterów książki</p> <p>Język obcy/edukacja muzyczna: śpiewanie piosenki</p> <p>Język obcy/edukacja społeczna: grzeczne zwracanie się do innych</p> <p>Edukacja polonistyczna: ilustrowanie mimiką, ruchem i gestem zachowania bohaterów historyjki</p> <p>Edukacja plastyczna: rysowanie autoportretu, wykonanie plakietki z własnym imieniem</p> <p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie, rozmawianie o potrzebie przestrzegania kolejności w grze i respektowaniu ustalonych zasad</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• wskazuje właściwe pacynki na podstawie nagrania• odpowiada na pytania, dotyczące osób i rzeczy przedstawionych na obrazku• wskazuje właściwe pacynki na podstawie polecenia nauczyciela• wskazuje właściwych bohaterów książki na podstawie nagrania• powtarza słowa za nagraniem• odpowiada na pytanie o imię• słucha piosenki i wykonuje towarzyszące gesty• dopasowuje rysunki, przedstawiające bohaterów książki do odpowiednich przedmiotów (WB)• łączy rysunki bohaterów książki z ich cieniami i wypowiada na głos ich imiona (WB)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• wykonuje pacynki na palce według wskazówek• porusza pacynką zgodnie z treścią nagrania• śpiewa piosenkę z nagraniem• śpiewa piosenkę z nagraniem w wersji karaoke• rozmawia na temat form witania się w języku polskim i angielskim• rozmawia na temat przestrzegania kolejności w grze i respektowania ustalonych zasad• rysuje i podpisuje swój autoportret (WB)• wykonuje plakietkę z własnym imieniem (WB)	<p>Skills test</p>

<p>Lekcja 2 Historyjka <i>Holly's umbrella</i> – wprowadzenie zwrotów pożegnalnych.</p> <p>Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>Hello!, Goodbye!, Thanks!</i> Imiona bohaterów</p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>Help me, My umbrella!, See you soon in the Wood. We can have some fun, Wave goodbye</i> <i>Look at the picture, Listen, Sing, Repeat, Let's act the story</i></p> <p>Umiejętności i wiadomości wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie bohaterów książki, rozumienie sensu historyjki wspieranej obrazkami</p> <p>Język obcy/edukacja muzyczna: śpiewanie piosenki</p> <p>Język obcy/edukacja społeczna: grzeczne zwracanie się do innych</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, ruchem i gestem zachowania bohaterów historyjki</p> <p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie, pomaganie innym i dziękowanie za otrzymaną pomoc</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uszeregowuje obrazki w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanej historyjki • wskazuje właściwe obrazki na podstawie wysłuchanej historyjki • słucha piosenki i wykonuje towarzyszące gesty • wypowiada powitania i pożegnania na podstawie obrazków i koloruje obrazki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia obrazki przewiduje treść historyjki na ich podstawie • rozmawia na temat wzajemnej pomocy i dziękowaniu za pomoc na podstawie wysłuchanej historyjki i własnych doświadczeń • odgrywa historyjkę z nagraniem • śpiewa piosenkę z nagraniem • śpiewa piosenkę z nagraniem w wersji karaoke • rozmawia na temat form żegnania się w języku polskim i angielskim 	<p>Skills test</p>
--	--	---	--------------------

UNIT 1

<p>Lekcja 3 <i>Autumn and school</i> – wprowadzenie słownictwa, dotyczącego jesieni i przyborów szkolnych.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>Berry, leaf, apple, mushroom, wind, autumn, whoosh, crunch</i> <i>A pencil, a ruler, a rubber, a book, a desk, a pen, a bag, a chair, Pick up (a pencil)</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>Clap your hands, Turn around, Stamp your feet, Touch the ground, What season is it?, Listen and do, Sing and dance, Cut, Colour, Stick, Tidy up so we're ready to go, Listen and point, Listen and show the Picture, What's this?, Listen and repeat</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie</p> <p>Język obcy/edukacja przyrodnicza: nazywanie zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla poszczególnych pór roku</p> <p>Język obcy/edukacja muzyczna: śpiewanie piosenki</p> <p>Edukacja polonistyczna/przyrodnicza: uczestniczenie w rozmowie na temat oznak jesieni w przyrodzie, organizowanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe elementy obrazka na podstawie wysłuchanych poleceń • słucha piosenkę o jesieni, wykonując towarzyszące gesty • koloruje obrazek i wypowiada na głos nazwy przedstawionych na nim przedmiotów związanych z jesienią (WB) • wskazuje właściwe karty obrazkowe na podstawie wyrazów podanych przez nauczyciela • wskazuje właściwe przedmioty na obrazku na podstawie nagrania • powtarza wyrazy za nagraniem • słucha piosenki i wykonuje towarzyszące gesty • dopasowuje obrazki, przedstawiające fragmenty przyborów szkolnych do całych przedmiotów i wypowiada na głos ich nazwy (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tańczy i śpiewa piosenkę o jesieni, wykonując towarzyszące gesty • przygotowuje klasowy kącik przyrodniczy • wykonuje jesienny liść (WB) • rozmawia na temat właściwego zachowania w klasie • gra w grę <i>Which one is missing?</i> • gra w grę, w której wydaje i wykonuje polecenia związane z podnoszeniem właściwych przedmiotów • śpiewa piosenkę z nagraniem i wykonuje towarzyszące gesty • śpiewa piosenkę z 	<p>Unit 1 test</p> <p>Skills test</p>
--	--	--	---------------------------------------

<p>klasowego kącika przyrodniczego</p> <p>Edukacja plastyczna: rysowanie i kolorowanie przedmiotów związanych z jesienią, wykonywanie jesiennego liścia</p> <p>Zajęcia techniczne: dbanie o porządek wokół siebie i pomaganie innym w utrzymaniu porządku</p> <p>Edukacja muzyczna: wyrażanie nastroju i charakteru muzyki poprzez taniec</p> <p>Edukacja społeczna: wiedza, że należy i warto pomagać innym</p>		<p>nagranie w wersji karaoke</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat dbania o porządek 	
<p>Lekcja 4 Historyjka <i>The pencil-case</i> – ćwiczenia w rozumieniu ze słuchu, utrwalenie znajomości słownictwa związanego ze szkołą.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>A ruler, a rubber</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne:</p> <p><i>What is it?, It's a ruler, Up and down..., a pencil-case, a see-saw, No!, Let's listen to the story, Now act it out</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, rozumienie sensu historyjki wspieranej obrazkami</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, ruchem i gestem zachowania bohaterów historyjki</p> <p>Edukacja polonistyczna/społeczna: uczestniczenie w rozmowie na temat związany z historyjką, odróżnianie, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami</p> <p>Edukacja plastyczna: kolorowanie obrazków z historyjki</p> <p>Zajęcia techniczne: dbanie o bezpieczeństwo na placu zabaw</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uszeregowuje obrazki w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanej historyjki • wskazuje właściwe obrazki na podstawie wysłuchanej historyjki • koloruje obrazki z historyjki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia obrazki przewiduje treść historyjki na ich podstawie • odgrywa historyjkę z nagraniem z użyciem pacynek • rozmawia na temat bezpieczeństwa na placu zabaw na podstawie historyjki 	<p>Unit 1 test</p> <p>Skills test</p>
<p>Lekcja 5 <i>Put your book on your desk</i> – określanie położenia przedmiotów.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne:</p> <p><i>A pencil, a ruler, a rubber, a book, a desk, a pen, a bag, a chair</i></p> <p>Przymyki <i>on</i> i <i>in</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne:</p> <p><i>Put your (book) on your (desk), Put your (pen) in your (bag), Sit on the chair, Find and colour, Listen and do, Stand up, everyone, Let's play a classroom game</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie</p> <p>Język obcy/edukacja muzyczna: powtarzanie wierszyka,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje przybory szkolne na obrazku, koloruje je i wypowiada na głos ich nazwy • wykonuje właściwe czynności na podstawie wysłuchanej rymowanki • rysuje wskazane przybory szkolne w odpowiednich miejscach na obrazku i nazywa je (WB) • dopasowuje narysowane przedmioty do siebie na podstawie obrazków i określa ich położenie za pomocą właściwych przymyków (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje polecenia nauczyciela i podaje właściwe przymyki na podstawie obserwowanych czynności nauczyciela • recytuje rymowankę z nagraniem, wykonując towarzyszące czynności • rozmawia na temat gubienia różnych przedmiotów i udzielaniu pomocy w znajdowaniu ich 	<p>Unit 1 test</p> <p>Skills test</p>

<p>odtworząc głosem prosty rytm</p> <p>Język obcy/edukacja matematyczna: określanie położenia przedmiotów względem obranego obiektu</p> <p>Edukacja społeczna: wiedza, że należy i warto pomagać innym</p>			
<p>Lekcja 6 <i>What's this?</i> – ćwiczenia w rozumieniu ze słuchu i utrwalenie znajomości słownictwa związanego ze szkołą.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: Przymyki <i>on</i> i <i>in</i> <i>A pencil, a ruler, a rubber, a book, a desk, a pen, a bag, a chair</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>Draw a (bag) on the (chair), What's this?, It's a (pencil), Who's this?</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie</p> <p>Język obcy/edukacja polonistyczna: odczytywanie uproszczonych rysunków, piktogramów itp.</p> <p>Język obcy/edukacja matematyczna: określanie położenia przedmiotów względem obranego obiektu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rysuje przybory szkolne w odpowiednich miejscach na obrazku na podstawie wysłuchanych poleceń dopasowuje rysunki przyborów szkolnych do ich cieni i wypowiada ich nazwy koloruje ukryte na obrazkach przedmioty, pyta i odpowiada na pytania o przybory szkolne (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> gra w grę, w której odgaduje położenie wybranych przyborów szkolnych 	<p>Unit 1 test Skills test</p>
<p>Lekcja 7 <i>What's missing?</i> - utrwalenie znajomości słownictwa związanego ze szkołą .</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>A pencil, a ruler, a rubber, a book, a desk, a pen, a bag, a chair</i> <i>What's this?, It's a (pencil)</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>Close/Open your eyes, What's missing?</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje nazwy przyborów szkolnych, odgadując je na podstawie rysunków na tablicy pyta i odpowiada na pytania o przedmioty znajdujące się na obrazkach dorysowuje połówki przedmiotów na obrazkach, koloruje je i nazywa pełnym zdaniem rysuje brakujące przedmioty na obrazkach (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> gra w grę z kartami obrazkowymi, przedstawiającymi przybory szkolne gra w grę, w której podaje nazwę przedmiotów na podstawie brakujących kart obrazkowych 	<p>Unit 1 test Skills test</p>
<p>Lekcja 8 <i>Round-up</i> – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 1.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: Przymyki <i>on</i> i <i>in</i> <i>A pencil, a ruler, a rubber, a book, a desk, a pen, a bag, a chair</i> <i>What's this?, It's a (pencil), Pick up (a pencil)</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne:</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa pokazywane na kartach obrazkowych przybory szkolne wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie obserwacji czynności, wykonywanych przez nauczyciela nazywa przedmioty przedstawione na naklejkach i przykleja je w odpowiednich miejscach na obrazku na podstawie wysłuchanych poleceń wykonuje książeczkę z historyjką i nazywa występujące w niej przybory szkolne przykleja naklejki w odpowiednich miejscach obrazka (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe przedmioty na obrazku i wypowiada się na temat tego, co zapamiętał z rozdziału w podręczniku pisze nazwy przyborów szkolnych po śladzie i koloruje obrazki ocenia własne postępy w nauce, zaznaczając 	<p>Unit 1 test Skills test</p>

<p><i>A see-saw, a pencil-case, up and down, No!, Put your (pen) in/on your (bag), Sit on the chair, Draw a (bag) on the (chair), Look, Listen, Find, Cut, Colour, Stick, Let's play</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, budowanie świadomości językowej</p> <p>Edukacja plastyczna: kolorowanie obrazków z historyjki, wykonywanie książeczki z historyjką</p>		<p>odpowiedni znaczek (WB)</p>	
<p>Lekcja 9 Tworzenie albumu o kulturze - część 1.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>Hello, I'm..., classroom, playground, books</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>Quiet, please, Clap your hands, Stamp your feet, Look at the pictures</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie</p> <p>Język obcy/edukacja muzyczna: śpiewanie piosenki</p> <p>Kształtowanie postawy poszanowania innych kultur i tradycji: poznanie życia szkolnego w Wielkiej Brytanii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe obrazki zgodnie z nagraniem • słucha piosenki i wykonuje towarzyszące gesty • wykonuje stronę na temat swojej szkoły do albumu zgodnie ze wskazówkami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat swoich upodobań związanych ze szkołą i swojej wiedzy na temat szkoły w Wielkiej Brytanii • rozmawia na temat podobieństw i różnic między własną szkołą, a szkołą opisaną i pokazaną w podręczniku • śpiewa piosenkę z nagraniem i wykonuje towarzyszące gesty 	<p>Unit 1 test Skills test</p>
<p>Lekcja 10 Sprawdzian, obejmujący materiał z rozdziału 1.</p>			

UNIT 2

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 11 <i>One, two...</i> - wprowadzenie nazw liczebników 1-5.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>One, two, three, four, five</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>What number is it?, Snap!, Listen and point, Repeat, Chant, Play the game, Sing the number song</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe karty obrazkowe z liczebnikami • wskazuje właściwe chrząszcze na obrazku na podstawie nagrania • powtarza i wskazuje właściwe liczby za nagraniem • powtarza rymowankę za nagraniem • słucha piosenki i wykonuje towarzyszące gesty • dopasowuje rysunki do odpowiednich cyfr i wypowiada je na głos (WB) • koloruje rysunki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę zespołową, w której wskazuje właściwe karty obrazkowe z liczebnikami na czas • gra w grę, w której odczytuje nazwy liczebników • gra w grę <i>Snap!</i> z kartami obrazkowymi z cyframi • śpiewa piosenkę z 	<p>Unit 2 test Skills test</p>

<p>Język obcy/edukacja matematyczna: wymienianie kolejnych liczebników 1-5</p> <p>Język obcy/edukacja muzyczna: śpiewanie piosenki, powtarzanie rymowanki, odtwarzając głosem prosty rytm</p> <p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie</p>		<p>nagraniami i wykonuje towarzyszące gesty</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę z nagraniem w wersji karaoke 	
<p>Lekcja 12 Historyjka <i>Bang!</i> – utrwalenie znajomości liczebników, ćwiczenia w rozumieniu ze słuchu.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>goodbye, balloons</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie:</p> <p><i>How many balloons?, It's great!, Up, up and awa!, Look! It's Bud, Listen and point, Let's listen to the story, Now act it out</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, rozumienie sensu historyjki wspieranej obrazkami</p> <p>Język obcy/edukacja matematyczna: numerowanie obrazków z historyjki</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, ruchem i gestem zachowania bohaterów historyjki</p> <p>Edukacja polonistyczna/społeczna: uczestniczenie w rozmowie na temat związany z historyjką, odróżnianie, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami</p> <p>Edukacja plastyczna: kolorowanie obrazków z historyjki</p> <p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uszeregowuje obrazki w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanej historyjki • wskazuje właściwe obrazki na podstawie wysłuchanej historyjki • numeruje obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności (WB) • koloruje obrazki z historyjki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia obrazki przewiduje treść historyjki na ich podstawie • rozmawia na temat współpracy w grupie podczas gier i zabaw na podstawie historyjki • odgrywa historyjkę z nagraniem 	<p>Unit 2 test</p> <p>Skills test</p>
<p>Lekcja 13 Historyjka <i>Bang!</i> – utrwalenie znajomości liczebników, ćwiczenia w rozumieniu ze słuchu.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: liczebniki 1-5, <i>How many?</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie:</p> <p><i>squirrel, acorn, basket, path, Follow, count and trace</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie</p> <p>Język obcy/edukacja matematyczna: liczenie obiektów, wymienianie kolejnych liczebników 1-5, zapisywanie liczb cyframi</p> <p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • liczy żołądzie, pyta i odpowiada na pytanie o ich ilość oraz zapisuje właściwe cyfry po śladzie • pisze cyfry po śladzie, wypowiada ich nazwy i łączy je w odpowiedniej kolejności (WB) • liczy podskoki przedstawione na obrazku i zapisuje właściwe cyfry po śladzie (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę <i>Choose the card</i> 	<p>Unit 2 test</p> <p>Skills test</p>
<p>Lekcja 14 <i>What colour is it?</i> – wprowadzenie nazw kolorów.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>red, orange, green, yellow, brown</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>What colour is it?, Find something..., Listen and point, Repeat, Listen, find and say</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe karty obrazkowe z kolorami • wskazuje właściwe baloniki na podstawie nagrania • powtarza nazwy kolorów za nagraniem i wskazuje właściwe baloniki • rysuje kontury balonów po śladzie, koloruje balony i wypowiada nazwy kolorów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta i odpowiada na pytanie o kolor narysowanych i pokolorowanych przez siebie balonów 	<p>Unit 2 test</p> <p>Skills test</p>

<p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu i określanie ich koloru, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie</p> <p>Edukacja plastyczna: kolorowanie obrazków</p> <p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie</p>	<ul style="list-style-type: none"> wyszukuje i wskazuje na obrazku przedmioty o właściwych kolorach na podstawie nagrania koloruje obrazek zgodnie z kluczem (WB) 		
<p>Lekcja 15 Piosenka <i>Baloons</i> – utrwalenie znajomości nazw kolorów i cyfr 1-5.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>It's (red, orange, green, yellow, brown)</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>in the treetops, Then one goes bang, Another goes pop, What colour is number 1?, Listen and colour, Then say, Sing gthe baloon song</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu i określanie ich koloru, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie</p> <p>Język obcy/edukacja matematyczna: liczenie obiektów, wymienianie kolejnych liczebników 1-5, zapisywanie liczb cyframi</p> <p>Język obcy/edukacja muzyczna: śpiewanie piosenki</p> <p>Edukacja plastyczna: kolorowanie obrazków</p> <p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> koloruje właściwe cyfry na odpowiednie kolory na podstawie nagrania i wypowiada nazwy kolorów liczy bohaterów podręcznika na obrazku, wpisuje odpowiednie cyfry w okienka, wypowiada nazwy cyfr i koloruje obrazek śłucha piosenkę, wykonując towarzyszące gesty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> gra w grę <i>Odszukaj kolor!</i> śpiewa piosenkę z nagraniem i wykonuje towarzyszące gesty śpiewa piosenkę z nagraniem w wersji karaoke 	<p>Unit 2 test Skills test</p>
<p>Lekcja 16 <i>Round-up</i> – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 2.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: liczebniki 1-5, <i>red, orange, green, yellow, brown</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>Look, Listen, Find, Draw, Colour, Cut, Stick, Let's play</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu i określanie ich koloru, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, budowanie świadomości językowej</p> <p>Język obcy/edukacja polonistyczna: odczytywanie uproszczonych rysunków, piktogramów itp. (wykonywanie słowniczka obrazkowego)</p> <p>Język obcy/edukacja matematyczna: liczenie obiektów, łączenie zbiorów o tej samej liczbie elementów, wymienianie kolejnych liczebników 1-5, zapisywanie liczb cyframi</p> <p>Edukacja plastyczna: kolorowanie obrazków</p> <p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa pokazywane na kartach obrazkowych cyfry i kolory nazywa przedmioty przedstawione na naklejkach i przykleja je w odpowiednich miejscach na obrazku na podstawie wysłuchanych poleceń przykleja właściwe naklejki z cyframi w odpowiednich miejscach na obrazku na podstawie policzonych przez siebie balonów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe przedmioty na obrazku i wypowiada się na temat tego, co zapamiętał z rozdziału w podręczniku wykonuje koło z kolorami pisze nazwy przedmiotów przedstawionych na obrazkach po śladzie i koloruje obrazki ocenia własne postępy w nauce, zaznaczając odpowiedni znaczek (WB) 	<p>Unit 2 test Skills test</p>

<p>Lekcja 17 Tworzenie albumu o kulturze - część 2.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>Hello! I'm ..., This is the Bristol Baloon Festival</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>fly the baloon, high up in the sky, wave and say goodbye, Listen and point, Sing</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie</p> <p>Język obcy/edukacja muzyczna: śpiewanie piosenki</p> <p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie</p> <p>Kształtowanie postawy poszanowania innych kultur i tradycji: zdobywanie informacji o obchodzonym w Wielkiej Brytanii święcie balonów i towarzyszącym mu wydarzeniach oraz rozmawianie o podobnych wydarzeniach w Polsce</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe obrazki zgodnie z nagraniem śłucha piosenki i wykonuje towarzyszące gesty wykonuje stronę na temat wybranego święta do albumu zgodnie ze wskazówkami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat imprez związanych z jakimś świętem, w których brał udział opisuje obrazki, przedstawiające święto balonów rozmawia na temat podobieństw i różnic między świętami obchodzonymi w Polsce i w Wielkiej Brytanii śpiewa piosenkę z nagraniem i wykonuje towarzyszące gesty 	<p>Unit 2 test Skills test</p>
<p>Lekcja 18 <i>Let's revise</i> – podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziałów 1-2</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: Liczebniki 1-5, <i>pencil, ruler, book, bag, rubber, red, green, yellow, brown, orange</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>Count and join the sets, Say how many, Say the objects</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu i określanie ich koloru, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie</p> <p>Język obcy/edukacja matematyczna: liczenie obiektów, łączenie zbiorów o tej samej liczbie elementów, wymienianie kolejnych liczebników 1-5</p> <p>Edukacja plastyczna: kolorowanie obrazków</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje nazwy pokazywanych przedmiotów, określa ich kolor i liczbę łączy kolejne zbiory przedmiotów i podaje ich liczbę koloruje obrazki przedstawiające przybory szkolne na podstawie wysłuchanych poleceń i wypowiada ich nazwy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dorysowuje brakujące przedmioty na obrazkach na podstawie podanych cyfr (WB) 	<p>Unit 2 test Skills test</p>
<p>Lekcja 19 Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziałów 1-2.</p>			

UNIT 3

WYMAGANIA PODSTAWOWE

WYMAGANIA
PONADPODSTAWOWE

ZADANIA
SPRAWDZAJĄCE

<p>Lekcja 20 <i>Winter and houses</i> – wprowadzenie nazw przedmiotów związanych z zimą i nazw pomieszczeń w domu.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>sledge, snowballs, scarves, hedgehog, bathroom, kitchen, living room, bedroom, garden</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie:</p> <p><i>What is it?, Zzz, zzz, Splat, Do the winter dance!, The Wood is white!, The hedgehog sleeps!, Time to do the winter dance!, Clap your hands and turn around., Stamp your feet and touch the ground, Listen and point, Sing, Make a winter snowflake, Who's in the...?, Can you see?, Now find me, Hide and seek, Playing in the tree house, Look, it's me, What am I doing?, Stop!, Change!, Mime!, Sing</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie</p> <p>Język obcy/edukacja przyrodnicza: nazywanie zjawisk atmosferycznych, charakterystycznych dla poszczególnych pór roku</p> <p>Edukacja polonistyczna/przyrodnicza: uczestniczenie w rozmowie na temat oznak zimy w przyrodzie, wiedza na temat ubioru zimowego, organizowanie klasowego kącika przyrodniczego</p> <p>Edukacja przyrodnicza: znajomość sposobów przystosowywanie się zwierząt do zimy (zapadanie w sen zimowy)</p> <p>Język obcy/edukacja matematyczna: określanie położenia obiektów i osób</p> <p>Język obcy/edukacja muzyczna: śpiewanie piosenki</p> <p>Edukacja muzyczna: wyrażanie nastroju i charakteru muzyki, płaśając i tańcząc</p> <p>Edukacja plastyczna: rysowanie i kolorowanie przedmiotów związanych z zimą, wykonywanie płatków śniegu</p> <p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie, wiedza, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy a gdzie nie można i dlaczego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe elementy obrazka na podstawie wysłuchanych poleceń • wskazuje właściwe elementy obrazka na podstawie wysłuchanych dźwięków • słucha piosenkę o zimie, wykonując towarzyszące gesty • koloruje obrazek i wypowiada na głos nazwy przedstawionych na nim przedmiotów związanych z zimą (WB) • pisze wyrazy związane z zimą po śladzie (WB) • odgaduje nazwy pomieszczeń pokazywanych przez nauczyciela za pomocą gestów • wskazuje właściwe pomieszczenia na obrazku na podstawie wysłuchanych nazw i wykonuje towarzyszące gesty • powtarza nazwy pomieszczeń za nagraniem • nazywa pomieszczenia na podstawie pokazywanych kart obrazkowych i wyrazowych • słucha piosenki i wykonuje towarzyszące gesty • pisze nazwy pomieszczeń po śladzie, dopasowuje je do odpowiednich obrazków i wypowiada je na głos (WB) • dopasowuje obrazki do odpowiednich pomieszczeń (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat oznak zimy na podstawie plakatu • gra w grę, w której pokazuje za pomocą gestów wyrazy związane z zimą • gra w grę <i>Traf w kartę!</i> z nazwami przedmiotów charakterystycznymi dla zimy • tańczy i śpiewa piosenkę o zimie, wykonując towarzyszące gesty • przygotowuje klasowy kącik przyrodniczy • wykonuje śnieżynkę (WB) • gra w grę, w której pokazuje za pomocą gestów różne pomieszczenia i nazywa te pomieszczenia • gra w grę <i>Guess my card!</i> • śpiewa piosenkę z nagraniem i wykonuje towarzyszące gesty • śpiewa piosenkę z nagraniem w wersji karaoke i wykonuje towarzyszące gesty • rozmawia na temat przeznaczenia różnych pomieszczeń w domu 	<p>Unit 3 test Skills test</p>
--	--	---	------------------------------------

<p>Lekcja 21 Historyjka <i>Hide and seek</i> – utrwalenia nazw pomieszczeń.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>Where's ...?, In the (bathroom, kitchen, living room, bedroom, garden)</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie:</p> <p><i>Is he in the ...?, Coming!, Ready or not!, Help!, It's so cold!, Yes, No, Listen and point, Let's act the story</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, rozumienie sensu historyjki wspieranej obrazkami</p> <p>Język obcy/edukacja matematyczna: numerowanie obrazków z historyjki, określanie położenia obiektów i osób</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, ruchem i gestem zachowania bohaterów historyjki</p> <p>Edukacja plastyczna: kolorowanie obrazków z historyjki</p> <p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uszereguje obrazki w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanej historyjki • śledzi obrazki na podstawie wysłuchanej historyjki i powtarza zwroty za nagraniem • koloruje obrazki z historyjki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia obrazki przewiduje treść historyjki na ich podstawie • gra w grę <i>What card is missing?</i> • odgrywa historyjkę z nagraniem za pomocą gestów 	<p>Unit 3 test Skills test</p>
<p>Lekcja 22 <i>My family</i> – wprowadzenie nazw członków rodziny.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne:</p> <p><i>bathroom, kitchen, living room, bedroom, garden, brother, sister, Mum, Dad, Grandma, Grandpa</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie:</p> <p><i>Who's this?, It's ..., Listen and point, Repeat, Look, trace and say</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, nazywanie członków rodziny, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie</p> <p>Język obcy/edukacja matematyczna: określanie położenia obiektów i osób</p> <p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie, wiedza na temat tego, co wynika z przynależności do rodziny, rozumienie relacji między najbliższymi, szanowanie i ceniecie starszych członków rodziny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje polskie nazwy członków rodziny w reakcji na podane przez nauczyciela angielskie nazwy pomieszczeń na podstawie analizy obrazków z historyjki • wskazuje właściwe osoby na obrazku na podstawie nagrania • powtarza nazwy członków rodziny za nagraniem i wskazuje właściwe osoby na obrazku • czyta nazwy członków rodziny na głos • pisze nazwy członków rodziny po śladzie i czyta je na głos • podpisuje obrazki odpowiednimi nazwami członków rodziny spośród podanych (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę <i>Change places</i> z kartami obrazkowymi, przedstawiającymi członków rodziny • rozmawia na temat starszego pokolenia i roli starszych osób w rodzinie • wykonuje projekt na temat dawnych i współczesnych zabaw na podstawie przeprowadzonego przez siebie wywiadu z dziadkami 	<p>Unit 3 test Skills test</p>
<p>Lekcja 23 <i>Where is dad?</i> – pytanie o położenie, utrwalenie znajomości nazw pomieszczeń i członków rodziny.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>Where is (brother, sister, Mum, Dad, Grandma, Grandpa)?, In the (bathroom, kitchen, living room, bedroom, garden)</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie:</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umieszcza wycięte i pokolorowane postacie w odpowiednich pomieszczeniach przedstawionych na obrazku na podstawie wysłuchanych zdań • gra w grę, w której umiejscawia bohaterów podręcznika w różnych pomieszczeniach na obrazku, pyta i odpowiada napytania o położenie postaci • mówi, gdzie znajdują się pokazane na rysunkach postacie na podstawie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwę wybranego członka rodziny i naśladuje go za pomocą gestów • gra w grę, w której odpowiada na pytanie o to, gdzie się znajdują 	<p>Unit 3 test Skills test</p>

<p><i>She's/He's..., How many?, Stop!, Change!, Play!</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, nazywanie członków rodziny, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie</p> <p>Język obcy/edukacja matematyczna: sprawne liczenie obiektów, nazywanie liczebników 1-5, zapisywanie liczb cyframi, określanie położenia obiektów i osób</p> <p>Edukacja plastyczna: kolorowanie obrazków</p> <p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie</p>	<p>prześlędzonych linii, łączących je z rysunkami pomieszczeń (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania i liczbę wiewiórek na podstawie analizy rysunku, wpisując właściwe cyfry w kwadraty (WB) 	<p>podani członkowie rodziny, stając przy odpowiedniej karcie obrazkowej, przedstawiającej pomieszczenie w domu</p>	
<p>Lekcja 24 <i>Mum is in the bathroom</i> – określanie położenia, utrwalenie znajomości nazw pomieszczeń.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>hedgehog, squirrel, mouse, is in the (bathroom, kitchen, living room, bedroom, garden)</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierno:</p> <p><i>Where's...?, Guess!</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie</p> <p>Język obcy/edukacja matematyczna: określanie położenia obiektów i osób</p> <p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach podanymi nazwami pomieszczeń na podstawie obrazków i czyta na głos zdania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę, w której odpowiada na pytania o położenie różnych przedmiotów, pokazywanych przez nauczyciela • gra w grę drużynową, w której odgaduje położenie przedmiotów schowanych przez nauczyciela 	<p>Unit 3 test Skills test</p>
<p>Lekcja 25 <i>Round-up</i> – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziału 3.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>bathroom, kitchen, living room, bedroom, garden, brother, sister, Mum, Dad, Grandma, Grandpa</i></p> <p><i>Where's/Where are...?, In the...</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierno: <i>Who's missing?, Which room?, Look, Listen, Find, Draw, Colour, Cut, Stick, Let's play</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, nazywanie członków rodziny, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, budowanie świadomości językowej</p> <p>Język obcy/edukacja polonistyczna: odczytywanie uproszczonych rysunków, piktogramów itp. (wykonywanie słowniczków obrazkowego)</p> <p>Język obcy/edukacja matematyczna: określanie położenia obiektów i osób</p> <p>Edukacja plastyczna: kolorowanie obrazków z historyjki, wykonywanie makiety domu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania o położenie osób na podstawie pokazywanych przez nauczyciela obrazków • nazywa przedmioty przedstawione na naklejkach i przykleja je w odpowiednich miejscach na obrazku na podstawie wysłuchanych poleceń • przykleja właściwe naklejki z nazwami pomieszczeń w odpowiednich miejscach na obrazku (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe osoby na obrazku i wypowiada się na temat tego, co zapamiętał z rozdziału w podręczniku • wykonuje grę z makietą domu i gra w nią • pisze nazwy pomieszczeń i członków rodziny przedstawionych na obrazkach po śladzie i koloruje obrazki • ocenia własne postępy w nauce, zaznaczając odpowiedni znaczek (WB) 	<p>Unit 3 test Skills test</p>

<p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie</p>			
---	--	--	--

<p>Lekcja 26 Tworzenie albumu o kulturze – część 3. Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>mum, dad, sister, This is my family, in the kitchen, garden</i> Słownictwo i struktury bierno: <i>house, dog, The more we get together, the happier we will be, your friends are my friends, Listen and point, Sing, Make your scrapbook page</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, nazywanie członków rodziny, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie Język obcy/edukacja muzyczna: śpiewanie piosenki Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie, wiedza na temat tego, co wynika z przynależności do rodziny, rozumienie relacji między najbliższymi, szanowanie i cenie starszych członków rodziny Kształtowanie postawy poszanowania innych kultur i tradycji: poznanie brytyjskiej rodziny oraz różnych rodzajów budynków mieszkalnych w Wielkiej Brytanii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe obrazki na podstawie nagrania • słucha piosenki i wykonuje towarzyszące gesty • wykonuje stronę na temat swojej rodziny do albumu zgodnie ze wskazówkami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat swojej rodziny i miejscu zamieszkania i o rodzinach i domach w Wielkiej Brytanii • śpiewa piosenkę wykonując towarzyszące gesty 	<p>Unit 3 test Skills test</p>
---	--	--	------------------------------------

<p>Lekcja 27 Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 3.</p>

UNIT 4

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 28 <i>Clothes</i> – wprowadzenie nazw ubrań w języku angielskim. Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>hat, coat, jumper, trousers, shoes, T-shirt, skirt, socks</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe karty obrazkowe z nazwami ubrań • wskazuje właściwe ubrania na obrazku na podstawie nagrania • powtarza i wskazuje właściwe nazwy ubrań za nagraniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje właściwe czynności na podstawie podanych nazw ubrań 	<p>Unit 4 test Skills test</p>

<p>Słownictwo i struktury biernie: <i>Put on..., Dance, up and down, Listen and point, Repeat, Play, Sing, Do the actions</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie</p> <p>Język obcy/edukacja muzyczna: śpiewanie piosenki</p> <p>Edukacja plastyczna: kolorowanie obrazków</p> <p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • powtarza i czyta nazwy ubrań za nagraniem • koloruje obrazki i pisze po śladzie wyrazy odpowiadające obrazkom • słucha piosenki i wykonuje towarzyszące gesty 	<ul style="list-style-type: none"> • gra w grę <i>Which one is missing?</i> z nazwami ubrań • gra w grę <i>Domino</i> z nazwami ubrań • śpiewa piosenkę z nagraniem i wykonuje towarzyszące gesty • śpiewa piosenkę z nagraniem w wersji karaoke • rozmawia na temat ubrań noszonych do szkoły 	
<p>Lekcja 29 Historyjka <i>Poor Bud</i> – utrwalenia znajomości nazw ubrań.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>hat, coat, jumper, trousers, shoes, T-shirt, skirt, socks</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>Good Morning, Come on, It's late, Let's go, Put on..., Take off..., Oh!, Listen and read</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, rozumienie sensu historyjki wspieranej obrazkami</p> <p>Język obcy/edukacja matematyczna: numerowanie obrazków z historyjki</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, ruchem i gestem zachowania bohaterów historyjki</p> <p>Edukacja plastyczna: kolorowanie obrazków z historyjki</p> <p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uszeregowuje obrazki w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanej historyjki • śledzi tekst historyjki z nagraniem • śledzi tekst historyjki i powtarza zwroty za nagraniem • numeruje obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności (WB) • koloruje obrazki z historyjki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia obrazki przewiduje treść historyjki na ich podstawie • gra w grę <i>Silent bingo</i> • odgrywa historyjkę z nagraniem 	<p>Unit 4 test Skills test</p>

<p>Lekcja 30 <i>Put on your shoes</i> – utrwalenie znajomości nazw ubrań, wykonywanie poleceń.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>hat, coat, jumper, trousers, shoes, T-shirt, skirt, socks, It's hot, It's cold, Put on..., Take off...</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie:</p> <p><i>Listen and number, Repeat, Do, True, False</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie</p> <p>Edukacja plastyczna: kolorowanie obrazków</p> <p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie, przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności (np. dostosowywanie ubioru do miejsca, w którym się przebywa)</p> <p>Kształtowanie postawy poszanowania innych kultur i tradycji: poznanie różnych stylów ubrań noszonych przez rówieśników w Wielkiej Brytanii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgaduje znaczenie zdania na podstawie gestów pokazywanych przez nauczyciela, powtarza zdania za nauczycielem, wykonując towarzyszące gesty i wykonuje właściwe gesty na podstawie podanych zdań • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie gestów pokazywanych przez nauczyciela • słucha nagrania ze zrozumieniem, analizując obrazki i wykonuje polecenia zgodnie z nagraniem • dopasowuje obrazki do wysłuchanych zdań i powtarza zdania za nagraniem • podpisuje obrazki właściwymi nazwami ubrań spośród podanych na podstawie ich analizy (WB) • zaznacza właściwe zdania na podstawie analizy obrazków (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę <i>Watch my lips</i> • rozmawia na temat ubrań odpowiednich dla różnych pór roku • wykonuje projekt, w którym zbiera informacje, dotyczące odzieży noszonej w różnych warunkach klimatycznych 	<p>Unit 4 test Skills test</p>
<p>Lekcja 31 <i>What colour is the hat?</i> – wprowadzenie nazw kolorów.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>hat, coat, jumper, trousers, shoes, T-shirt, skirt, socks</i></p> <p><i>pink, red, brown, yellow, blue, green, purple, orange, black, white</i></p> <p><i>What colour is the (T-shirt)?, It's...</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie:</p> <p><i>Listen and repeat, Colour, Ask and answer</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie</p> <p>Edukacja plastyczna: kolorowanie obrazków z historyjki</p> <p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe karty obrazkowe na podstawie nazw kolorów podanych przez nauczyciela • wskazuje właściwe nakrycia głowy na obrazku na podstawie usłyszanych nazw kolorów • powtarza nazwy kolorów za nagraniem i wskazuje właściwe obrazki • koloruje ubrania na właściwe kolory na podstawie wysłuchanych poleceń • koloruje obrazek zgodnie z podanym kodem i wymawia nazwy kolorów na głos (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze nazwy kolorów po śladzie, koloruje kleksy na właściwe kolory, pyta i odpowiada na pytanie o kolor pokolorowanych kleksów (WB) 	<p>Unit 4 test Skills test</p>
<p>Lekcja 32 <i>A blue hat</i> – utrwalenia nazw ubrań i kolorów</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne:</p> <p>Słownictwo i struktury biernie:</p> <p><i>a, Mime, Play, What's different?, Choose, circle and write, Then say</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie</p> <p>Edukacja plastyczna: kolorowanie obrazków</p> <p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zakreśla obrazek niepasujący do pozostałych i podpisuje go odpowiednimi wyrazami spośród podanych nazw ubrań i kolorów • koloruje obrazki na podstawie podanych nazw kolorów i nazywa pokolorowane przedmioty, uwzględniając ich kolor (WB) • zapisuje wyrażenia składające się z koloru i nazw ubrań na podstawie pokolorowanych wcześniej obrazków (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy ubrań na podstawie pokazywanych kart obrazkowych i naśladuje ubieranie poszczególnych części garderoby na podstawie przeczytanych wyrazów • gra w grę <i>Throw the dice</i> z nazwami ubrań • gra w grę <i>True/false boxes</i> z nazwami ubrań • gra w grę, w której wstaje w reakcji na 	<p>Unit 4 test Skills test</p>

		wypowiedziane przez nauczyciela nazwy ubrań o określonym kolorze	
<p>Lekcja 33 Round up – podsumowanie wiadomości z rozdziału 4.</p> <p>Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>hat, coat, jumper, trousers, shoes, T-shirt, skirt, socks</i> <i>pink, red, brown, yellow, blue, green, purple, orange, black, white</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>Bud's clothes, Look, Listen, Find, Draw, Colour, Cut, Stick, Let's play</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, budowanie świadomości językowej Język obcy/edukacja polonistyczna: odczytywanie uproszczonych rysunków, piktogramów itp. (wykonywanie słowniczka obrazkowego) Edukacja plastyczna: kolorowanie obrazków, wykonywanie lalek i ubrań z papieru Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy ubrań i kolorów na podstawie pokazywanych przez nauczyciela obrazków • nazywa ubrania przedstawione na naklejkach i przykleja je w odpowiednich miejscach na obrazku na podstawie wysłuchanych poleceń • przykleja właściwe naklejki z nazwami ubrań w odpowiednich miejscach na obrazku i czyta je na głos (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe osoby na obrazku, przedstawiającym mapę lasu i wypowiada się na temat tego, co zapamiętał z rozdziału w podręczniku • wycina i koloruje postacie i ich ubrania i gra w grę w stroje • pisze nazwy ubrań i kolorów przedstawionych na obrazkach po śladzie i koloruje obrazki • ocenia własne postępy w nauce, zaznaczając odpowiedni znaczek (WB) 	<p>Unit 4 test Skills test</p>
<p>Lekcja 34 Tworzenie albumu o kulturze – część 4.</p> <p>Środki językowe Słownictwo i struktury czynne: <i>clothes, school uniform, sports kit, pirate</i> Słownictwo i struktury bierne: <i>This is the way we brush our teeth, wash our face, put on our clothes, on a cold and frosty morning, Look at the pictures</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie Język obcy/edukacja muzyczna: śpiewanie piosenki Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie Kształtowanie postawy poszanowania innych kultur i tradycji: poznanie różnych stylów ubrań noszonych przez rówieśników w Wielkiej Brytanii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe obrazki na podstawie nagrania • słucha piosenki i wykonuje towarzyszące gesty • wykonuje stronę na temat ubrań do albumu zgodnie ze wskazówkami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat ubrań noszonych na różne okazje w Polsce i w Wielkiej Brytanii • śpiewa piosenkę, wykonując towarzyszące gesty 	<p>Unit 4 test Skills test</p>

<p>Lekcja 35 <i>Let's revise</i> – podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziałów 3-4.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>hat, coat, jumper, trousers, shoes, T-shirt, skirt, socks</i></p> <p><i>pink, red, brown, yellow, blue, green, purple, orange, black, white bathroom, kitchen, living room, bedroom, garden, brother, sister, Mum, Dad, Grandma, Grandpa</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>line of symmetry, symmetrical Look (at) and draw, Write the words, Complete the picture/sentences</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie</p> <p>Język obcy/edukacja matematyczna: dostrzeganie symetrii przedmiotów na obrazkach</p> <p>Edukacja plastyczna/edukacja matematyczna: symetryczne dorysowywanie brakujących części obrazków</p> <p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rysuje oś symetrii na rysunkach przedstawiających ubrania i podpisuje obrazki dorysowuje brakujące części obrazków przedstawiających ubrania i podpisuje je uzupełnia luki w wyrażeniach nazwami kolorów na podstawie obrazków przedstawiających ubrania pisze nazwy właściwych pomieszczeń na podstawie obrazków, przedstawiających różne przedmioty (WB) pisze odpowiednie nazwy członków rodziny obok rysunków osób na drzewie genealogicznym (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wycina dowolny kształt ze złożonej kartki, pokazując oś symetrii wykonuje własne drzewo genealogiczne 	<p>Unit 4 test Skills test</p>
---	---	--	------------------------------------

<p>Lekcja 36</p> <p>Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziałów 3-4.</p>

UNIT 5

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 37 <i>Spring</i> – wprowadzenie słownictwa związanego z wiosną, nazw zwierząt oraz śpiewanie piosenek w j. angielskim.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>caterpillar, rabbit, bird, nest, flower, a dog, a snake, a bird, a cat, a fryg, a fish, a bee, What's this?, It's a ...</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>What is it?, A Bird, Do the Spring Dance, The Wood is Green, Clap your hands, Turn around, Stamp your feet, Touch the ground, The birds sing Tweet!, Listen and point, Sing, Make a spring flower, Down by the river...comes to play, Hears snake hissing, And runs awal, Snake in the Grass, You can't catch me, Repeat, Play a memory game, Do the action</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie</p> <p>Edukacja polonistyczna/Edukacja przyrodnicza: uczestniczenie w rozmowie na temat oznak wiosny w przyrodzie, organizowanie klasowego kącika przyrodniczego</p> <p>Edukacja przyrodnicza: znajomość sposobów przystosowania</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe elementy obrazka na podstawie wystuchanych poleceń podaje właściwe nazwy zwierząt na podstawie wystuchanych dźwięków śłucha piosenkę o wiosnie, wykonując towarzyszące gesty dorysowuje brakujące elementy obrazka przedstawiającego wiosnę, koloruje go i wypowiada na głos nazwy przedstawionych na nim zwierząt i roślin (WB) pisze wyrazy związane z wiosną po śladzie (WB) wskazuje właściwe karty obrazkowe na podstawie podanych nazw zwierząt wskazuje właściwe zwierzęta na obrazku na podstawie wystuchanych nazw powtarza nazwy zwierząt za nagraniem podaje nazwy zwierząt na podstawie pokazywanych kart obrazkowych i wyrazowych dopasowuje obrazki przedstawiające zwierzęta do ich nazw i pisze nazwy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat oznak wiosny na podstawie plakatu podaje nazwy pór roku w języku angielskim, rozmawia na temat zachowań zwierząt i wykonuje odpowiednie gesty związane z podanymi nazwami pór roku tańczy i śpiewa piosenkę o wiosnie, wykonując towarzyszące gesty przygotowuje klasowy kącik przyrodniczy wykonuje wiosenny kwiat (WB) 	<p>Unit 5 test Skills test</p>

<p>się zwierząt do poszczególnych pór roku, wiedza na temat zagrożeń ze strony zwierząt</p> <p>Język obcy/edukacja muzyczna: śpiewanie piosenki</p> <p>Edukacja plastyczna: rysowanie i kolorowanie zwierząt oraz przedmiotów kojarzonych z wiosną, wykonywanie wiosennego kwiatu</p> <p>Edukacja muzyczna: wyrażanie nastroju i charakteru muzyki, pływając i tańcząc</p> <p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie</p>	<p>zwierząt po śladzie (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha piosenki i wykonuje towarzyszące gesty 	<ul style="list-style-type: none"> • gra w grę pamięciową, w której podaje nazwy zwierząt zgodne z ilustracją w podręczniku na podstawie podanych numerów • śpiewa piosenkę z nagraniem i wykonuje towarzyszące gesty • śpiewa piosenkę z nagraniem w wersji karaoke i wykonuje towarzyszące gesty 	
<p>Lekcja 38 Historyjka <i>Bud's new pet</i> – utrwalenie znajomości nazw zwierząt, ćwiczenie czytania ze zrozumieniem.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>butterfly, bed, food, pet</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>hear, beautiful, leaf, Look, I've got..., Goodnight, Sleep well, What is it?, Listen and point, Let's act the story</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, rozumienie sensu historyjki wspieranej obrazkami</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, ruchem i gestem zachowania bohaterów historyjki</p> <p>Edukacja plastyczna: kolorowanie obrazków z historyjki</p> <p>Edukacja plastyczna/matematyczna: kolorowanie i numerowanie obrazków z historyjki</p> <p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uszereguje obrazki w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanej historyjki • śledzi tekst historyjki z nagraniem • śledzi tekst historyjki i powtarza zwroty za nagraniem • numeruje obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności (WB) • koloruje obrazki z historyjki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia obrazki przewiduje treść historyjki na ich podstawie • rozmawia na temat dobrego i złego traktowania zwierząt • odgrywa historyjkę z nagraniem 	<p>Unit 5 test Skills test</p>
<p>Lekcja 39 <i>Animal bingo</i> – utrwalenie znajomości nazw zwierząt.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>a rabbit, a dog, a snake, a bird, a cat, a frog, a fish, a bee, What is it?</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>What's number (one)?, It's a..., Listen and number, Say, Write and draw, Play Animal bingo</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie</p> <p>Edukacja plastyczna: rysowanie i kolorowanie zwierząt</p> <p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy zwierząt na podstawie wysłuchanych odgłosów • sprawdza poprawność wykonanego zadania na podstawie nagrania • koloruje obrazki, przedstawiające zwierzęta zgodnie z kodem literowym i podpisuje je właściwymi nazwami spośród podanych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy zwierząt na podstawie pokazywanych obrazków, pierwszych i ostatnich liter oraz naśladuje zwierzęta za pomocą gestów • wykonuje planszę do gry i gra w grę <i>Animal bingo</i> 	<p>Unit 5 test Skills test</p>

<p>Lekcja 40 <i>My pet</i> – wprowadzenie czasownika <i>have got</i>, opisywanie posiadania.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>My pet is a..., I've got..., Yes, No, a rabbit, a dog, a snake, a bird, a cat, a frog, a fish, a bee</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>Have you got...?, Listen and match, Choose and colour your favourite pet, Give it a name, Let's play</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie</p> <p>Edukacja polonistyczna: Edukacja plastyczna: rysowanie i kolorowanie zwierząt</p> <p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące posiadania zwierząt domowych na podstawie kart obrazkowych • dopasowuje osoby do zwierząt przedstawionych na obrazkach na podstawie wysłuchanego tekstu • koloruje, wycina i przykleja obrazek z wybranym zwierzęciem domowym, nadaje mu imię i uzupełnia luki w zdaniach imieniem swoim i zwierzęcia • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami zwierząt na podstawie obrazków (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę <i>Put the Picture on the Word</i> z nazwami zwierząt • gra w grę, w której wypowiada zdania prawdziwe i fałszywe na temat posiadania zwierząt, przedstawionych na kartach obrazkowych i reaguje kłaśnięciem na zdania fałszywe 	<p>Unit 5 test Skills test</p>
<p>Lekcja 41 <i>I've got a dog</i> – pytanie i odpowiadanie na pytania o posiadanie zwierząt.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>a rabbit, a dog, a snake, a bird, a cat, a frog, a fish, a bee, Have you got a...?, I've got..., Yes, No</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>tick, cross, your friend, Ask and answer, Put a tick in the chart, Look at the picture, Read and circle</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie</p> <p>Edukacja plastyczna: rysowanie i kolorowanie zwierząt</p> <p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta i odpowiada na pytania o posiadanie zwierząt domowych i zaznacza odpowiedzi w tabeli • zaznacza właściwe odpowiedzi do podanych pytań na podstawie obrazków • uzupełnia odpowiedzi do podanych pytań na podstawie analizy tabeli, pyta i odpowiada na pytania (WB) • uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniem i dorysowuje właściwe zwierzęta na obrazkach (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę <i>True/false boxes</i> z nazwami zwierząt 	<p>Unit 5 test Skills test</p>
<p>Lekcja 42 <i>Round up</i> – podsumowanie wiadomości z rozdziału 5.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>What is it?, It's (a rabbit, a dog, a caterpillar, a snake, a bird, a cat, a frog, a fish, a bee, a butterfly), Have you got a...?, I've got..., Yes, No</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie: <i>Look, Listen, Find, Draw, Colour, Cut, Stick, Let's play</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, rozumienie sensu historyjki wspieranej obrazkami, budowanie świadomości językowej</p> <p>Język obcy/edukacja polonistyczna: odczytywanie uproszczonych rysunków, piktogramów itp. (wykonywanie słowniczka obrazkowego)</p> <p>Edukacja plastyczna: kolorowanie zwierząt, kolorowanie obrazków z historyjki, wykonywanie książeczki z historyjką w kształcie motyla</p> <p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania o posiadanie zwierząt na podstawie pokazywanych przez nauczyciela obrazków • przykleja naklejki ze zwierzętami w odpowiednich miejscach na obrazku na podstawie wysłuchanych poleceń i nazywa zwierzęta • przykleja właściwe naklejki z nazwami zwierząt domowych w odpowiednich miejscach i czyta zdania na głos (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe zwierzęta na obrazku, przedstawiającym mapę lasu i wypowiada się na temat tego, co zapamiętał z rozdziału w podręczniku • wykonuje książeczkę w kształcie motyla, w której układa wycięte obrazki w odpowiedniej kolejności i opowiada historyjkę zgodnie z obrazkami • pisze nazwy zwierząt, przedstawionych na obrazkach po śladzie i koloruje obrazki • ocenia własne postępy w nauce, zaznaczając odpowiedni znaczek (WB) 	<p>Unit 5 test Skills test</p>

<p>Lekcja 44 Tworzenie albumu o kulturze – część 5.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>dog, flag, Scotland</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>special, statue, Edinburgh, capital city, owner, I've got a funny little dog, Bobby is his name oh!, Look at the pictures</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie</p> <p>Język obcy/edukacja muzyczna: śpiewanie piosenki</p> <p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie</p> <p>Kształtowanie postawy poszanowania innych kultur i tradycji: poznanie historii niezwykłego psa, bohatera wielu brytyjskich powieści i filmów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe obrazki na podstawie nagrania • słucha piosenki i wykonuje towarzyszące gesty • wykonuje stronę na temat wyjątkowego zwierzęcia do albumu zgodnie ze wskazówkami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat wyjątkowych zwierząt • śpiewa piosenkę, wykonując towarzyszące gesty 	<p>Unit 5 test</p> <p>Skills test</p>
--	--	---	---------------------------------------

<p>Lekcja 44</p> <p>Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 5.</p>
--

UNIT 6

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 45 <i>My body</i> – wprowadzenie nazw części ciała.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>What's this?, It's (a head, arms, a body, legs, feet, hands)</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>Shake it up rock, then you stop, Listen and point, Repeat, Play a game, Sing the body song, Do the actions</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie</p> <p>Język obcy/edukacja muzyczna: śpiewanie piosenki</p> <p>Edukacja plastyczna: dorysowywanie brakujących elementów obrazka</p> <p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe karty obrazkowe z nazwami części ciała • wskazuje właściwe części ciała na obrazku na podstawie nagrania • powtarza i wskazuje właściwe nazwy części ciała za nagraniem • dorysowuje brakujące elementy rysunku, dopasowuje nazwy części ciała do odpowiednich cyfr i pisze nazwy części ciała po śladzie (WB) • słucha piosenki i wykonuje towarzyszące gesty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę <i>The wrong words</i> z nazwami części ciała • gra w grę <i>The body game</i>, w której rysuje odpowiednie części ciała zgodnie z kluczem, na podstawie wyrzuconej liczby oczek w wykonanej przez siebie kostce • śpiewa piosenkę z nagraniem i wykonuje towarzyszące gesty • śpiewa piosenkę z nagraniem w wersji karaoke 	<p>Unit 6 test</p> <p>Skills test</p>

<p>Lekcja 46 Historyjka <i>The guessing game</i> – ćwiczenie umiejętności czytania.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>I've got... four legs, a big body, I'm green, croak</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierno:</p> <p><i>Look at me, I'm an animal, You're a frog, What is it?, Listen and point, Let's act the story</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, rozumienie sensu historyjki wspieranej obrazkami</p> <p>Język obcy/edukacja matematyczna: nazywanie liczebników 1-10</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, ruchem i gestem zachowania bohaterów historyjki</p> <p>Edukacja polonistyczna/społeczna: uczestniczenie w rozmowie na temat związany z historyjką, odróżnianie co jest dobre a co złe w kontaktach ze zwierzętami</p> <p>Edukacja plastyczna/matematyczna: kolorowanie i numerowanie obrazków z historyjki</p> <p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uszereguje obrazki w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanej historyjki • śledzi tekst historyjki z nagraniem • śledzi tekst historyjki i powtarza zwroty za nagraniem • numeruje obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności (WB) • koloruje obrazki z historyjki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia obrazki przewiduje treść historyjki na ich podstawie • rozmawia na temat dobrego i złego traktowania zwierząt oraz na temat różnych umiejętności zwierząt • odgrywa historyjkę z nagraniem 	<p>Unit 6 test Skills test</p>
<p>Lekcja 47 <i>Monsters</i>- opisywanie wyglądu, utwalenie znajomości nazw części ciała.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>I've got (one) head, arms, body, legs, feet, hands, How many?</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierno:</p> <p><i>Monster, I'm Woody/Trunk?Root, What's number (one)?, It's a..., Listen and number, Draw, colour and write</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie</p> <p>Język obcy/edukacja matematyczna: zapisywanie liczebników za pomocą cyfr, liczenie obiektów, rozpoznawanie i liczenie potworów na obrazkach według opisów</p> <p>Język obcy/edukacja plastyczna: rysowanie i opisywanie potwora według własnego pomysłu</p> <p>Edukacja plastyczna: dorysowywanie brakujących elementów obrazka</p> <p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta nazwy części ciała i wskazuje je na sobie na podstawie pokazanych kart wyrazowych oraz odgaduje właściwe nazwy na podstawie podanych pierwszych i ostatnich liter wyrazów • numeruje obrazki, przedstawiające potwory na podstawie wysłuchanych opisów • dorysowuje brakujące części potwora, uzupełnia luki w jego opisie podanymi nazwami części ciała i koloruje obrazek • dopasowuje podane zdania do odpowiednich obrazków, przedstawiających potwory (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę <i>Hit the card!</i> z nazwami części ciała • gra w grę <i>What card is missing?</i> z nazwami części ciała • rysuje własnego potwora i uzupełnia luki w jego opisie odpowiednimi cyframi spośród podanych (WB) 	<p>Unit 6 test Skills test</p>

<p>Lekcja 48 <i>The number song</i> – wprowadzenie nazw liczebników 6-10</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>one-ten</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne:</p> <p><i>Now you try..., Let's all do the jive again!, beetle fun, Touch the ground, everyone!, Let's all start again!, Listen and point, Repeat, Chant, Match, Sing the number song</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie</p> <p>Język obcy/edukacja matematyczna: nazywanie liczebników 1-10, zapisywanie liczebników za pomocą cyfr</p> <p>Język obcy/edukacja muzyczna: śpiewanie piosenki, powtarzanie wierszyka, odtwarzając głosem prosty rytm</p> <p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe karty obrazkowe na podstawie podanych liczb czyta wyrazy i wskazuje właściwe karty obrazkowe, przedstawiające cyfry wskazuje właściwe obrazki, przedstawiające biedronki na podstawie usłyszanych cyfr powtarza nazwy cyfr za nagraniem i wskazuje właściwe obrazki śłucha i powtarza rymowankę za nagraniem dopasowuje cyfry do ich odpowiedników w formie pisemnej łączy obrazki z odpowiednimi nazwami liczebników i pisze je po śladzie (WB) koloruje obrazki (WB) śłucha piosenki i wykonuje towarzyszące gesty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> gra w grę drużynową, w której wskazuje właściwe karty na podstawie podanych przez nauczyciela cyfr śpiewa piosenkę z nagraniem i wykonuje towarzyszące gesty śpiewa piosenkę z nagraniem w wersji karaoke 	<p>Unit 6 test</p> <p>Skills test</p>
<p>Lekcja 49 <i>I've got two legs</i> – utrwalenie nazw kolorów, zwierząt, liczebników i części ciała.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>I'm (colour), I've got (number) (body part), I'm a/an (animal)</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne:</p> <p><i>How many...?, Read, Draw and write, Then say, Look at the pictures, Say, Colour, Listen and guess, What am I? What colour is it?</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie</p> <p>Język obcy/edukacja plastyczna: rysowanie zwierząt według opisu</p> <p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rysuje właściwe zwierzęta na podstawie przeczytanych opisów i uzupełnia luki w opisach pisze zdania opisujące podane obrazki, przedstawiające różne zwierzęta (WB) koloruje obrazki przedstawiające zwierzęta (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> gra w grę <i>Change seats!</i> z nazwami zwierząt gra w grę <i>A quick look</i> z nazwami części ciała odgaduje nazwy zwierząt na podstawie opisu i gestów, wykonywanych przez nauczyciela 	<p>Unit 6 test</p> <p>Skills test</p>
<p>Lekcja 50 <i>Round up</i> – podsumowanie wiadomości z rozdziału 6.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>What is it?, I've got a..., Have you got a...?, Yes, No, body, legs, hands, arms, head, feet, six, seven, eight, nine, ten</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne:</p> <p><i>Touch it, Look, Listen, Find, Draw, Colour, Cut, Stick, Let's play</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na niebudowanie świadomości językowej</p> <p>Język obcy/edukacja polonistyczna: odczytywanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykonuje polecenia na podstawie pokazywanych przez nauczyciela obrazków przykleja naklejki z częściami ciała w odpowiednich miejscach na obrazku na podstawie wysłuchanych poleceń przykleja właściwe naklejki z nazwami części ciała w odpowiednich miejscach na obrazku i czyta je na głos (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe części ciała na obrazku, przedstawiającym mapę lasu i wypowiada się na temat tego, co zapamiętał z rozdziału w podręczniku wykonuje zabawkę piekło-niebo z papieru i gra w grę, w której nazywają liczby, kolory i części ciała pisze nazwy części ciała, 	<p>Unit 6 test</p> <p>Skills test</p>

<p>uproszczonych rysunków, piktogramów itp. (wykonywanie słowniczka obrazkowego)</p> <p>Język obcy/edukacja matematyczna: nazywanie liczebników 1-10, zapisywanie liczebników za pomocą cyfr, liczenie obiektów</p> <p>Edukacja plastyczna: wykonywanie zabawki z papieru</p> <p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie</p>		<p>przedstawionych na obrazkach po śladzie i koloruje obrazki</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia własne postępy w nauce, zaznaczając odpowiedni znaczek (WB) 	
<p>Lekcja 51 Tworzenie albumu o kulturze – część 5.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>sports day, sack race, three-legged race, egg-and-spoon race</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie:</p> <p><i>One (finger), one (thumb), keep moving, We'll all be merry and Wright, Look at the pictures</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie</p> <p>Język obcy/edukacja muzyczna: śpiewanie piosenki</p> <p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie</p> <p>Kształtowanie postawy poszanowania innych kultur i tradycji: wiedza na temat sposobu, w jaki w szkołach w Wielkiej Brytanii obchodzone jest święto sportu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe obrazki na podstawie nagrania • słucha piosenki i wykonuje towarzyszące gesty • wykonuje stronę na temat sportu do albumu zgodnie ze wskazówkami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat święta sportu, obchodzonego w swojej szkole • śpiewa piosenkę, wykonując towarzyszące gesty 	<p>Unit 6 test Skills test</p>
<p>Lekcja 52 <i>Let's revise</i> – podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziałów 5-6.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>a rabbit, a dog, a caterpillar, a snake, a bird, a cat, a frog, a fish, a bee, a butterfly, body, legs, hands, arms, head, feet, six, seven, eight, nine, ten</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie:</p> <p><i>Look and write the names of the animals/parts of the body/numbers</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie</p> <p>Język obcy/edukacja matematyczna: nazywanie liczebników 1-10, zapisywanie liczebników za pomocą cyfr, liczenie obiektów, wykonywanie działań dodawania i odejmowania w zakresie 1-10</p> <p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpisuje obrazki, przedstawiające fragmenty zwierząt ich nazwami • pisze nazwy części ciała, podpisując obrazek w odpowiednich miejscach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgaduje nazwy zwierząt na podstawie opisu i gestów, wykonywanych przez nauczyciela • podpisuje w formie słownej równania przedstawione za pomocą cyfr i czyta je na głos (WB) 	<p>Unit 6 test Skills test</p>
<p>Lekcja 53</p> <p>Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziałów 5-6.</p>			

UNIT 7

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 54 Food – wprowadzenie nazw artykułów spożywczych, śpiewanie piosenki o jedzeniu.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>dragonfly, picnic, swing, strawberry, frog, apples, orange juice, bananas, water, sandwiches, pizza, cheese, ice-cream, yum</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie:</p> <p><i>What season is it?, What is it?, clap your hands, touch the ground, croak, croak, Sing and dance, Listen and point, Lovely lunch, What's this?, Repeat, Touch the Ground</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie</p> <p>Język obcy/edukacja muzyczna: śpiewanie piosenki</p> <p>Edukacja polonistyczna/przyrodnicza: uczestniczenie w rozmowie o tym, jak wygląda przyroda latem, organizowanie kącika przyrodniczego</p> <p>Edukacja przyrodnicza: poznanie sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku</p> <p>Edukacja plastyczna: wykonywanie motyla</p> <p>Język obcy/edukacja plastyczna: kończenie rysunków przedstawiających słowa kojarzone z latem, rysowanie obrazków przedstawiających jedzenie i nazywanie go</p> <p>Edukacja muzyczna: wyrażanie nastroju i charakteru muzyki poprzez taniec</p> <p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe elementy obrazka na podstawie wysłuchanych poleceń słucha piosenkę o lecie, wykonując towarzyszące gesty dorysowuje brakujące elementy obrazka przedstawiającego lato, koloruje go i wypowiada na głos nazwy przedstawionych na nim zwierząt i przedmiotów (WB) pisze wyrazy związane z latem po śladzie (WB) wskazuje właściwe kart obrazkowe na podstawie podanych nazw artykułów spożywczych wskazuje właściwe artykuły spożywcze na obrazku na podstawie ich wysłuchanych nazw nazywa artykuły spożywcze przedstawione na kartach obrazkowych i dopasowuje je do kart wyrazowych powtarza nazwy artykułów spożywczych za nagraniem pisze nazwy artykułów spożywczych po śladzie i rysuje przedstawiające je obrazki (WB) słucha piosenki i wykonuje towarzyszące gesty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje nazwy pór roku w języku angielskim, rozmawia na temat zachowań zwierząt i wykonuje odpowiednie gesty związane z podanymi nazwami pór roku gra w grę, w której pokazuje za pomocą gestów zwierzęta na podstawie ich nazw podanych przez nauczyciela tańczy i śpiewa piosenkę o wiosnie, wykonując towarzyszące gesty wykonuje letniego motyla (WB) przygotowuje klasowy kącik przyrodniczy gra w grę <i>Jumping frog</i> z nazwami artykułów spożywczych gra w grę <i>The wrong words</i> gra w grę, w której odgaduje nazwę pokazywanego za pomocą gestów jedzenia śpiewa piosenkę z nagraniem i wykonuje towarzyszące gesty śpiewa piosenkę z nagraniem w wersji karaoke i wykonuje towarzyszące gesty 	<p>Unit 7 test</p> <p>Skills test</p>

<p>Lekcja 55 <i>The picnic</i> – czytanie ze zrozumieniem, utrwalenie znajomości nazw artykułów spożywczych.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>yum, basket, true, false, I like...</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>with, quick, Let's have, don't forget, in the, very heavy, be careful!, Listen and point, Let's act the story</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, rozumienie sensu historyjki wspieranej obrazkami</p> <p>Edukacja polonistyczna: uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, ruchem i gestem zachowania bohaterów historyjki</p> <p>Edukacja plastyczna/matematyczna: kolorowanie i numerowanie obrazków z historyjki</p> <p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uszereguje obrazki w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanej historyjki • śledzi tekst historyjki z nagraniem • śledzi tekst historyjki i powtarza zwroty za nagraniem • numeruje obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności (WB) • koloruje obrazki z historyjki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia obrazki przewiduje treść historyjki na ich podstawie • odgrywa historyjkę z nagraniem 	<p>Unit 7 test Skills test</p>
<p>Lekcja 56 <i>I like apples</i> – wypowiedzanie się na temat swoich upodobań związanych z jedzeniem.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>apples, orange juice, bananas, water, sandwiches, pizza, cheese, ice-cream, I like... and ...</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>I love..., Listen and match, Choose, Draw and write</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie</p> <p>Edukacja polonistyczna/zdrowotna: wiedza na temat prawidłowej diety i tego, jak ważne jest właściwe odżywianie</p> <p>Język obcy/edukacja plastyczna: rysowanie obrazków przedstawiających jedzenie i nazywanie go, rysowanie i opisywanie ulubionego śniadania</p> <p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje osoby do obrazków przedstawiających różne produkty spożywcze na podstawie wysłuchanych wypowiedzi • wybiera i rysuje ulubione artykuły spożywcze i uzupełnia zdanie ich nazwami • uzupełnia luki w zdaniach podanym zwrotem i zakreśla właściwe nazwy produktów spożywczych na podstawie obrazków (WB) • rysuje wybrane produkty spożywcze spośród podanych i uzupełnia luki w zdaniu ich nazwami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę <i>Read and touch</i> z nazwami artykułów spożywczych • podnosi właściwe karty obrazkowe, przedstawiające artykuły spożywcze i wypowiada ich nazwy w reakcji na zdania wypowiedziane przez nauczyciela • pokazuje za pomocą gestów zdania wypowiedziane przez nauczyciela • rozmawia na temat zdrowej diety 	<p>Unit 7 test Skills test</p>
<p>Lekcja 57 <i>I don't like sandwiches</i> – pytanie i odpowiadanie na pytania o preferencje związane z jedzeniem.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>I like..., I don't like..., chocolate, strawberry, peach</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne: <i>Me, my friend, What's your favourite...?, Or all Three!, Please, tell me, Listen and repeat, Chant, Put a tick or a cross, Speak and complete</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada zdania, dotyczące upodobań związanych z jedzeniem i podnosi właściwe rysunki w reakcji na zdania wypowiedziane przez kolegę/koleżankę • uzupełnia tabelę odpowiednimi znakami na podstawie wysłuchanych zdań • uzupełnia tabelę odpowiednimi znakami na podstawie własnej opinii i opinii kolegi/koleżanki • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego dialogu • powtarza zwroty i zdania za nagraniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje zdania wypowiedziane przez nauczyciela za pomocą gestów • gra w grę, w której przeskakuje na odpowiednie miejsce na podstawie usłyszanych zdań, wypowiedzianych przez nauczyciela 	<p>Unit 7 test Skills test</p>

<p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie</p> <p>Język obcy/edukacja muzyczna: powtarzanie wierszyka, odtwarzając głosem prosty rytm</p> <p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • słucha rymowanki z nagraniem • pisze wyrazy w zdaniach po śladzie, dorysowuje odpowiednie miny na podstawie zdań i dopasowuje zdania do właściwych obrazków (WB) • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie obrazków (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • recytuje rymowankę z nagraniem 	
<p>Lekcja 58 Round up – podsumowanie wiadomości z rozdziału 7</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>I like..., I don't like..., apples, orange juice, bananas, water, sandwiches, pizza, cheese, ice-cream</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne:</p> <p><i>What's your favourite (ice cream)? (chocolate, strawberry, peach), Look, Listen, Find, Draw, Colour, Cut, Stick, Let's play</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, budowanie świadomości językowej</p> <p>Język obcy/edukacja polonistyczna: odczytywanie uproszczonych rysunków, piktogramów itp. (wykonywanie słowniczka obrazkowego)</p> <p>Edukacja plastyczna: wykonywanie kosza piknikowego</p> <p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy pokazywanych na obrazkach produktów spożywczych i pokazuje je za pomocą gestów • przykleja naklejki, przedstawiające produkty spożywcze w odpowiednich miejscach na obrazku na podstawie wysłuchanych poleceń • przykleja właściwe naklejki z nazwami produktów spożywczych w odpowiednich miejscach na obrazku i dorysowuje buźki zgodnie z własną opinią (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe produkty spożywcze na obrazku, przedstawiającym mapę lasu i wypowiada się na temat tego, co zapamiętał z rozdziału w podręczniku • wykonuje kosz piknikowy i wypowiada zdania na temat swoich upodobań związanych z jedzeniem • pisze nazwy produktów spożywczych, przedstawionych na obrazkach po śladzie i koloruje obrazki • ocenia własne postępy w nauce, zaznaczając odpowiedni znaczek (WB) 	<p>Unit 7 test</p> <p>Skills test</p>
<p>Lekcja 59 Tworzenie albumu o kulturze – część 6.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>packet lunch, sandwiches, school canteen, picnic</i></p> <p>Słownictwo i struktury bierne:</p> <p><i>time for lunch, time for tea, it's (orange juice), yummy!, Look at the pictures</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie</p> <p>Język obcy/edukacja muzyczna: śpiewanie piosenki</p> <p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie</p> <p>Kształtowanie postawy poszanowania innych kultur i tradycji: wiedza na temat posiłków spożywanych przez mieszkańców Wielkiej Brytanii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe obrazki na podstawie nagrania • słucha piosenki i wykonuje towarzyszące gesty • wykonuje stronę na temat obiadów szkolnych do albumu zgodnie ze wskazówkami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat drugiego śniadania i obiadów jedzonych w szkole i tego, co jedzą w domu • śpiewa piosenkę, wykonując towarzyszące gesty 	<p>Unit 7 test</p> <p>Skills test</p>

<p>Lekcja 60 <i>Let's revise</i> – podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 7.</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i struktury czynne: <i>apples, orange juice, bananas, water, sandwiches, pizza, cheese, ice-cream, strawberry</i></p> <p>Słownictwo i struktury biernie:</p> <p><i>plastic, paper, fruit and vegetables, supermarket basket, Look and write the words, Recycle the rubbish, Put the rubbish in the special bins</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Język obcy: nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie</p> <p>Edukacja przyrodnicza: wiedza na temat tego, że należy segregować śmieci oraz utylizować odpady</p> <p>Edukacja społeczna: współpracowanie ze sobą w zabawie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa pokazywane produkty spożywcze i dopasowuje je do odpowiednich kategorii • pisze nazwy produktów spożywczych na podstawie obrazka • dopasowuje przedmioty-śmieci przedstawione na obrazkach do odpowiednich kategorii 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat segregacji śmieci i utylizacji • wypełnia świadectwo ukończenia kursu <i>Treetops</i> 	<p>Unit 7 test Skills test</p>
<p>Lekcja 61 Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 7.</p>			
<p>Lekcja 62 Powtórzenie i utrwalenie materiału z całego roku szkolnego.</p>			
<p>Lekcja 63 Sprawdzian obejmujący materiał z całego roku szkolnego.</p>			
<p>4 lekcje specjalne- święta, wakacje</p>			