

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Wymagania wykraczające	Wymagania dopełniające	Wymagania rozszerzające	Wymagania podstawowe	Wymagania konieczne
<p>Słucha ze zrozumieniem wypowiedzi innych, dostrzega związki przyczynowo – skutkowe, zdaje sprawę z wysłuchanej wypowiedzi, poddaje ją analizie i dokonuje oceny;</p> <p>Zdaje sprawę z przeczytanego tekstu po jednorazowym cichym lub głośnym przeczytaniu, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, poddaje analizie przeczytany tekst i bierze udział w dyskusji na jego temat;</p> <p>Czyta płynnie, wyraziście i poprawnie nawet trudniejsze teksty, zmienia siłę i tempo głosu, stosuje pauzy gramatyczne i logiczne, uwzględnia akcent logiczny;</p> <p>Sprawnie wyszukuje w tekście fragmenty na określony temat, wyróżnia w tekście opowiadanie, opis, dialog; wybiera najpiękniejsze i najważniejsze fragmenty; aktywnie i biegle korzysta z różnych źródeł informacji, zbiera informacje, dokonuje selekcji</p>	<p>Słucha ze zrozumieniem wypowiedzi, uzupełnia wypowiedzi innych, rozumie przekazywane informacje i korzysta z nich;</p> <p>Czyta cicho i głośno ze zrozumieniem, potrafi zdać sprawę z przeczytanego tekstu, korzysta z informacji zawartych w tekście, wyciąga wnioski;</p> <p>Czyta poprawnie, płynnie, wyraziście i we właściwym tempie teksty i polecenia z uwzględnieniem intonacji;</p> <p>Wyszukuje w tekstach informacje na dany temat, sprawnie korzysta ze słownika, encyklopedii, atlasu; tworzy elementy gazetki klasowej; potrafi przeprowadzić prosty wywiad; korzysta ze zbiorów biblioteki; poprawnie odnajduje</p>	<p>Uważnie słucha wypowiedzi innych i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacji i wyciąga z nich wnioski,</p> <p>Czyta poprawnie, wyraziście i we właściwym tempie łatwiejsze i znane teksty, nowy tekst czyta mniej poprawnie robiąc pomyłki, star się dbać o właściwą intonację;</p> <p>Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacji; korzysta ze zbiorów biblioteki; odczytuje informacje z takich źródeł jak: cennik,</p>	<p>Nie zawsze rozumie przekazywane informacje i niedokładnie słucha wypowiedzi innych;</p> <p>Powoli czyta teksty, ma trudności ze zrozumieniem treści, nie zawsze rozumie zawarte w tekstach informacje i wymaga dodatkowych wyjaśnień i pomocy w interpretacji;</p> <p>Czyta niezbyt poprawnie w tempie umiarkowanym, czasami przekręca wyrazy, nie przestrzega interpunkcji, systematycznie ćwiczy czytanie i robi postępy;</p> <p>Potrafi wyszukać w tekście najważniejsze informacje, wie jak korzystać ze słownika i encyklopedii, powoli znajduje właściwe hasła; niesystematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki; radzi sobie z odczytaniem niektórych</p>	<p>Ma kłopot ze zrozumieniem wypowiedzi innych i przekazywanych informacji, wymaga powtórzeń i wyjaśnień;</p> <p>Niechętnie czyta teksty, często nie rozumie zwartych w nich informacji, potrafi odpowiedzieć na łatwe pytania związane z tekstem;</p> <p>Czyta w wolnym tempie, przekształca wyrazy, litery, sylaby, ćwiczy czytanie i potrafi ładnie przeczytać wyuczony tekst;</p> <p>Z trudem wyszukuje w tekście informacje na zadany temat, z pomocą nauczyciela korzysta ze słownika i encyklopedii; rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki; daje radę odczytać niektóre informacje zawarte w takich przekazach jak: cennik, godziny otwarcia obiektu,</p>

<p>zgromadzonego materiału, redaguje gazetkę klasową; przeprowadza wywiad; korzysta z rozkładu jazdy, repertuaru, itp.</p>	<p>informacje na rozkładzie jazdy, repertuarze kina, programie TV itp.</p>	<p>repertuar, godziny otwarcia muzeum itp.</p>	<p>informacji zawartych w przekazach typu: rozkład jazdy, cennik;</p>	<p>itp.</p>
<p>Zna formy użytkowe: życzenia, gazetka, zaproszenie, list, zawiadomienie, ogłoszenie, notatka do kroniki, potrafi z nich korzystać; prawidłowo adresuje kopertę i wypełnia blankiet pocztowy; samodzielnie tworzy metryczkę książki;</p>	<p>Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, list, zawiadomienie, notatka do kroniki, ogłoszenie; potrafi z nich korzystać; zna swój adres, prawidłowo adresuje kopertę; samodzielnie tworzy metryczkę książki;</p>	<p>Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, list, zawiadomienie, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać; zapisuje swój adres; radzi sobie z uzupełnieniem metryczki książki;</p>	<p>Zna niektóre z form użytkowych i niekiedy z nich korzysta; zna swój adres; potrzebuje niewielkiej pomocy w uzupełnieniu metryczki książki;</p>	<p>Niedokładnie zna formy użytkowe, ma kłopot z właściwym korzystaniem z nich; niedokładnie zna swój adres i zapomina jak właściwie zaadresować kopertę;</p>
<p>Posiada bogaty zasób słownictwa biernego i czynnego i stale go poszerza poprzez czytanie różnorodnej lektury; bez problemu określa nastrój utworu, rozumie piękno języka poetyckiego, posługuje się na co dzień ładną polszczyzną; ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką;</p>	<p>Posiada bogaty zasób słownictwa biernego, określa nastrój w utworze, dostrzega piękno języka poetyckiego, posługuje się poprawną polszczyzną w życiu codziennym; ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p>	<p>Przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi; wypowiada się poprawnym językiem polskim, stara się używać w wypowiedziach przymiotników i przysłówków; chętnie uczestniczy w spektaklach i innych formach sztuki dla dzieci;</p>	<p>Dostrzega piękno niektórych zwrotów poetyckich, stara się poszerzać swój zasób słownictwa, stale dąży do doskonalenia swojego języka; chętnie uczestniczy w spektaklach i innych formach sztuki dla dzieci;</p>	<p>Stara się czytać książki, w miarę możliwości poszerza zasób słownictwa i dba o kulturę języka, czasami dostrzega piękno zwrotów poetyckich, chętnie uczestniczy w różnych formach sztuki dla dzieci;</p>
<p>W tekście literackim wyodrębnia postaci główne i drugorzędne, ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, dostrzega charakterystyczne cechy bohaterów,</p>	<p>Wyodrębnia postaci główne i drugorzędne w tekście literackim, dokonuje oceny postępowania bohatera, ustala kolejność zdarzeń, wybiera najważniejsze fragmenty opowiadania; rozróżnia elementy</p>	<p>W tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów; potrafi dokonać oceny bohatera pozytywnego i negatywnego;</p>	<p>Stara się wyszukać podane fragmenty w tekście literackim, wskazuje bohaterów, porównuje treść tekstu z ilustracją;</p>	<p>Odpowiada na łatwe pytania związane z treścią tekstu, wskazuje niektórych bohaterów, umie wypowiedzieć się na kilku zdaniach na temat postępowania głównych bohaterów;</p>

<p>wskazuje wydarzenie decydujące o zmianie postępowania bohatera, uzasadnia swoje zdanie;</p> <p>Z łatwością i chętnie uczy się dłuższych tekstów poetyckich i prozy na pamięć, recytuje z zastosowaniem zmiany siły, tonu głosu, tempa, pauz i akcentu logicznego;</p> <p>Sprawnie i korzysta z podręcznika, kart pracy, dostępnych źródeł wiedzy; pracuje samodzielnie w dobrym tempie, wykonuje nawet trudniejsze zadania i ćwiczenia, doskonale rozumie polecenia;</p> <p>Wypowiada się wielozdaniowo i wyczerpująco na temat utworów literackich, sztuk teatralnych, cyklu obrazków, potrafi powiązać ze sobą fakty, uzasadnia swoje wybory, bierze udział w dyskusji; buduje zdania złożone poprawne pod względem gramatycznym i logicznym; porządkuje wypowiedzi, stosuje w mowie elementy języka mówionego: pauzy, tempo, siłę głosu i odpowiednią intonację; układa</p>	<p>baśniowe i realne;</p> <p>Wygłasza z pamięci wiersze z zastosowaniem zmiany siły i tonu głosu, dba o poprawną intonację; potrafi nauczyć się na pamięć krótkiego fragmentu prozy;</p> <p>Sprawnie korzysta z podręcznika i kart pracy oraz innych środków dydaktycznych, rozumie polecenia, pracuje samodzielnie i w dobrym tempie;</p> <p>Wypowiada się wielozdaniowo dbając o poprawność wypowiedzi, układa opowiadania twórcze, opisy, bierze czynny udział w tworzeniu wypowiedzi zbiorowych oraz w rozmowie; buduje poprawne zdania proste i złożone, dba o kulturę wypowiedzenia się, uzasadnia własne zdanie;</p>	<p>Wygłasza z pamięci wiersze, stara się recytować wyraziście, przestrzegając interpunkcji i właściwej intonacji;</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych, pracuje w wolniejszym tempie, samodzielnie wykonuje łatwiejsze ćwiczenia;</p> <p>Dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych; uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie; tworzy w formie ustnej kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, dba o kulturę wypowiedzenia się;</p>	<p>Wygłasza z pamięci wiersze z niewielką wypowiedzią nauczyciela, niezbyt radzi sobie właściwą intonacją, przekształca słowa, nie zachowuje właściwego tempa i siły głosu;</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręcznika i kart pracy, wymaga wyjaśnienia niektórych poleceń i pomocy w trudniejszych zadaniach;</p> <p>Potrafi w kilku prostych zdaniach wypowiedzieć się na dany temat, na zdane pytanie udziela odpowiedzi pełnymi zdaniami, dba o kulturę wypowiedzenia się, jest średnio aktywny na zajęciach i niezbyt często bierze udział w rozmowie; dba o kulturę wypowiedzenia się;</p>	<p>Niezbyt wyraziście wygłasza z pamięci wiersze, przekształca niektóre słowa, wymaga wypowiedzi, nie zachowuje właściwego tempa i siły głosu;</p> <p>Pod kierunkiem nauczyciela wykonuje łatwiejsze ćwiczenia i polecenia w podręczniku i kartach pracy; pracuje powoli, czasem nie kończy rozpoczętej pracy;</p> <p>Na pytania odpowiada jednym zdaniem, potrzebuje pomocy nauczyciela w tworzeniu takich form wypowiedzi ustnych jak opis czy opowiadanie, stosuje właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym, rozkazującym i wykrzyknikowym; niechętnie bierze udział w rozmowie;</p>
---	---	---	--	--

<p>opowiadania twórcze, opisy itp.</p> <p>Tworzy wielozdaniowe, ciekawe, poprawne merytorycznie, gramatycznie i logicznie takie wypowiedzi pisemne jak: opowiadanie z dialogiem, opis, list, życzenia, zaproszenie, ogłoszenie, zawiadomienie, swobodne teksty, notatka do kroniki; używa bogatego słownictwa, dobiera właściwe związki frazeologiczne; zawsze pamięta o formułach i zwrotach grzecznościowych;</p>	<p>Tworzy wielozdaniowe, poprawne pod względem logicznym i gramatycznym wypowiedzi pisemne takie jak: opis, opowiadanie, list, życzenia, zaproszenie, ogłoszenie, notatka; bierze aktywny udział w tworzeniu wypowiedzi zbiorowych; poprawnie stosuje formuły i zwroty grzecznościowe w liście, zaproszeniu, życzeniach; przekształca zdania pojedyncze na złożone i odwrotnie;</p>	<p>Tworzy w formie pisemnej kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, zaproszenie, życzenia; bierze czynny udział w tworzeniu wypowiedzi zbiorowych; zazwyczaj pamięta o stosowaniu zwrotów grzecznościowych, poprawnie i ciekawie rozwija zdania pojedyncze;</p>	<p>Tworzy w formie pisemnej krótką wypowiedź, poprawną pod względem stylistycznym, logicznym i gramatycznym; umie napisać list prywatny, życzenia, zaproszenie; stara się pamiętać o stosowaniu zwrotów grzecznościowych; odróżnia zdanie pojedyncze od złożonego; ciekawie i poprawnie rozwija zdania pojedyncze;</p>	<p>Potrafi napisać kilka prostych, poprawnych zdań na zadany temat, redaguje życzenia, z pomocą nauczyciela tworzy krótkie opowiadanie, redaguje list i zaproszenie; zapomina o zwrotach grzecznościowych; poprawnie rozwija zdanie pojedyncze proste;</p>
<p>Doskonale rozumie pojęcia i wyróżnia głoski, litery, sylaby, wyrazy, zdania, samogłoski i spółgłoski; biegle dokonuje analizy i syntezy wyrazów, zna alfabet, porządkuje wyrazy według pierwszej, drugiej i trzeciej litery alfabetu;</p>	<p>Wyróżnia głoski, litery, sylaby, wyrazy, zdania, samogłoski i spółgłoski; biegle dokonuje analizy i syntezy wyrazów, zna alfabet, porządkuje wyrazy według pierwszej i drugiej litery alfabetu;</p>	<p>Dostrzega różnicę między literą a głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście; zna alfabet, porządkuje wyrazy według pierwszej litery alfabetu; wyróżnia samogłoski i spółgłoski;</p>	<p>Czasami popełnia drobne pomyłki dokonując analizy głoskowej i literowej wyrazów, zazwyczaj poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela zdania w tekście; zna alfabet, popełnia drobne pomyłki porządkując wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery;</p>	<p>Myli głoskę z literą, ale po przypomnieniu potrafi dokonać poprawnej analizy wyrazu, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, niekiedy zapomina o stosowaniu kropki na końcu zdania; zna alfabet, umie uporządkować w kolejności alfabetycznej kilka wyrazów według pierwszej litery;</p>
<p>Doskonale rozpoznaje i używa terminów: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, liczebniki; stopniuje przymiotniki i pamięta o ich właściwej pisowni w stopniu wyższym</p>	<p>Poprawnie rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki w różnych formach, rozpoznaje czas, osobę i liczbę czasownika, stopniuje przymiotniki;</p>	<p>Rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki w ich podstawowych formach (bez używania terminologii), poprawnie łączy czasownik z rzeczownikiem, rzeczownik z</p>	<p>Myli części mowy: czasownik, rzeczownik, przymiotnik, wymaga przypomnień i wyjaśnień, poprawnie łączy rzeczownik z przymiotnikiem, i czasownik z rzeczownikiem;</p>	<p>Potrzebuje pomocy nauczyciela w rozpoznawaniu rzeczowników, czasowników, przymiotników; poprawnie łączy rzeczownik z czasownikiem i rzeczownik z przymiotnikiem;</p>

<p>i najwyższym, odmienia czasownik przez osoby, liczby, czasy;</p> <p>Bez błędnie przepisuje, pisze teksty z pamięci i ze słuchu; zna i wyjaśnia zasady ortograficzne, samodzielnie poszerza swoje wiadomości w tym zakresie, stosuje przecinki w zdaniu; pisze czytelnie i estetycznie, przestrzega zasad kaligrafii; odnosi sukcesy w konkursach ortograficznych; samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe; estetycznie prowadzi zeszyty i karty pracy;</p>	<p>Bez błędnie przepisuje i pisze teksty z pamięci, popełnia pojedyncze błędy pisząc teksty ze słuchu; zna i wyjaśnia niektóre zasady ortograficzne; stosuje przecinki przy wyliczaniu, pisze czytelnie i estetycznie; bierze udział w konkursach ortograficznych; raczej samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe; starannie prowadzi zeszyty i karty pracy;</p>	<p>przymiotnikiem, stopniuje przymiotniki;</p> <p>Bez błędnie przepisuje, w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia nieliczne błędy, systematycznie poszerza wiedzę i umiejętności w zakresie ortografii, umie wyjaśnić niektóre zasady ortograficzne, stara się pisać poprawnie i estetycznie, w miarę swoich możliwości samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe; stara się starannie prowadzić zeszyty i karty pracy;</p>	<p>Raczej bez błędnie przepisuje tekst, w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia kilka błędów, pamięta niektóre zasady ortograficzne, ale zapomina o ich stosowaniu, systematycznie ćwiczy i robi postępy; pisze niezbyt estetycznie; potrafi poprawnie napisać z pamięci 2-3 krótkie zdania, realizuje samodzielnie łatwiejsze pisemne zadania domowe, w trudniejszych wymaga pomocy i kontroli; niezbyt starannie prowadzi zeszyty i karty pracy;</p>	<p>Popełnia nieliczne błędy podczas przepisywania; napisze poprawnie z pamięci 1-2 krótkie zdania; popełnia liczne błędy w pisaniu ze słuchu, radzi sobie z samodzielnym pisaniem łatwych wyrazów nie zawierających trudności ortograficznych, pisze mało estetycznie, zniekształca litery i nie mieści ich w liniach; zazwyczaj wymaga pomocy realizując pisemne zadania domowe; mało starannie prowadzi zeszyty i karty pracy, skreśla, nie zawsze kończy rozpoczętą pracę;</p>
---	--	--	---	---

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Wymagania wykraczające	Wymagania dopełniające	Wymagania rozszerzające	Wymagania podstawowe	Wymagania konieczne
<p>Uczeń rozwija swoje uzdolnienia, wiadomościami i umiejętnościami wykracza ponad program klasy trzeciej;</p>	<p>Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania;</p>	<p>Uczeń opanował wiadomości określone programem nauczania w podstawie programowej;</p>	<p>Uczeń słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania na poziomie wymagań zawartych w podstawie</p>	<p>Uczeń w minimalnym stopniu opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania na podstawie wymagań zawartych w</p>

<p>Biegle liczy w przód i w tył w zakresie wyższym niż 1000;</p> <p>Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie powyżej 1000, doskonale rozumie dziesiętkowy system pozycyjny;</p> <p>Sprawnie porządkuje i porównuje dowolne liczby wielocyfrowe w zakresie powyżej 1000 słownie i z użyciem znaków;</p> <p>Biegle dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000 różnymi sposobami, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;</p> <p>Biegle mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia oraz pełnymi dziesiątkami i setkami w zakresie 1000, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia; stosuje różne sposoby obliczeń;</p>	<p>Biegle liczy w przód i w tył w zakresie 1000;</p> <p>Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie wyższym niż 1000, wie co to jest dziesiętkowy system pozycyjny;</p> <p>Porównuje i porządkuje liczby wielocyfrowe w zakresie wyższym niż 1000 słownie i z użyciem znaków;</p> <p>Poradzi sobie z dodawaniem i odejmowaniem liczb w zakresie 1000, potrafi sprawdzić wynik odejmowania za pomocą dodawania;</p> <p>Sprawnie mnoży i dzieli liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki dzielenia z pomocą mnożenia, potrafi obliczyć niektóre iloczyny i ilorazy w zakresie 1000;</p> <p>Rozwiązuje równania</p>	<p>Liczy w przód i w tył od danej liczby po 1 i dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;</p> <p>Zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 1000, wie i rozumie, że nasz system liczenia jest dziesiętkowy i pozycyjny;</p> <p>Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$;</p> <p>Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;</p> <p>Podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;</p> <p>Rozwiązuje łatwe równania</p>	<p>programowej;</p> <p>Liczy w przód i w tył po 1 i dziesiątkami w zakresie 100, z niewielką pomocą nauczyciela liczy w zakresie 1000;</p> <p>Zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 1000, orientuje się w dziesiętkowym systemie pozycyjnym;</p> <p>Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100 słownie i z użyciem znaków, w zakresie 1000 czasem wymaga pomocy nauczyciela ;</p> <p>Niezbyt sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, czasami popełnia pomyłki, wie jak sprawdzić wynik odejmowania za pomocą dodawania;</p> <p>Rozumie mnożenie liczb, powoli oblicza iloczyny, podaje z pamięci większość iloczynów w zakresie tabliczki mnożenia;</p> <p>Powoli i z namysłem rozwiązuje równania jednodziałaniowe, korzysta z pomocy</p>	<p>podstawie programowej;</p> <p>Uczeń liczy po 1 i dziesiątkami w zakresie 100, z pomocą nauczyciela liczy w zakresie 1000;</p> <p>Zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 1000, słabo orientuje się w dziesiętkowym systemie pozycyjnym;</p> <p>Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100 słownie i z użyciem znaków;</p> <p>Powoli i mało sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, popełnia pomyłki i wymaga pomocy nauczyciela;</p> <p>Rozumie mnożenie jako dodawanie jednakowych składników, oblicza w pamięci iloczyny w zakresie 50, dzieli liczby pomagając sobie konkretami;</p> <p>Umie samodzielnie rozwiązać równanie z okienkiem w zakresie 10, z pomocą nauczyciela rozwiązuje trudniejsze równania;</p> <p>Radzi sobie z rozwiązaniem prostego zadania tekstowego z</p>
---	---	--	---	--

<p>Rozwiązuje równania jednodziałaniowe i dwudziałaniowe, potrafi wyjaśnić rozwiązanie;</p> <p>Rozwiązuje zadania wielodziałaniowe, w tym na porównywanie różnicowe i ilorazowe oraz zadania nietypowe i celowo źle sformułowane, stosuje własne strategie rozwiązania, układa i przekształca zadania tekstowe;</p> <p>Zna i sprawnie stosuje w obliczeniach kolejność wykonywania działań, umie zapisać rozwiązanie zadania złożonego w jednym zapisie;</p> <p>Zna i stosuje w obliczeniach prawa łączności oraz przemienności dodawania i mnożenia, a także rozdzielności mnożenia i dzielenia względem dodawania i odejmowania; Rozumie, nazywa i stosuje terminy matematyczne: suma, składnik, różnica, odjemna, odjemnik, iloczyn, czynnik, iloraz, dzielna, dzielnik;</p>	<p>jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka i umie wyjaśnić sposób rozwiązania niektórych równań;</p> <p>Rozwiązuje dwudziałaniowe zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe), potrafi ułożyć zadanie do ilustracji, sytuacji lub działania;</p> <p>Zna kolejność wykonywania działań i stosuje poznane zasady w obliczeniach;</p> <p>Zna i stosuje w obliczeniach własność łączności oraz przemienności dodawania i mnożenia;</p> <p>Nazywa i czasami stosuje terminy matematyczne: suma, składnik, różnica, odjemna, odjemnik, iloczyn, czynnik, iloraz, dzielna, dzielnik;</p> <p>Potrafi wymienić wartości monet i banknotów, sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie złotych i</p>	<p>jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę);</p> <p>Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania, również zadania na porównywanie różnicowe;</p> <p>Potrafi zastosować w obliczeniach kolejność wykonywania działań;</p> <p>Czasami stosuje w obliczeniach prawa matematyczne np. prawo przemienności dodawania czy mnożenia;</p> <p>Nazywa terminy matematyczne: suma, składnik, różnica, iloczyn, czynnik;</p> <p>Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach</p>	<p>nauczyciela;</p> <p>Rozwiązuje zadania z jednym działaniem, radzi sobie z zadaniem na porównywanie różnicowe, umie ułożyć treść zadania do ilustracji lub sytuacji;</p> <p>Z pomocą nauczyciela poradzi sobie z obliczeniem, które wymaga zastosowania prawa kolejności wykonywania działań;</p> <p>Wymaga przypomnienia praw przemienności czy łączności dodawania i mnożenia, czasami stosuje je w obliczeniach;</p> <p>Nazywa terminy matematyczne: suma, różnica, iloczyn, iloraz;</p> <p>Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności;</p> <p>Mierzy i zapisuje</p>	<p>jednym działaniem;</p> <p>Niezbyt pamięta o kolejności wykonywania działań i wymaga pomocy nauczyciela;</p> <p>Czasami zastosuje prawa matematyczne w obliczeniach , ale rzadko o tym pamięta i wymaga pomocy nauczyciela;</p> <p>Niedokładnie opanował terminy matematyczne: suma, różnica, iloczyn, iloraz;</p> <p>Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne, umie dokonać drobnych zakupów;</p> <p>Radzi sobie w sytuacjach, kiedy trzeba zmierzyć długość, szerokość lub odległość; posługuje się niektórymi jednostkami miar np. centymetr, zna skróty cm, m;</p>
---	---	--	--	---

<p>Zna monety (złote i grosze) i banknoty polskie, wykonuje obliczenia pieniężne z użyciem wyrażen dwumianowanych, posługuje się pojęciami: ilość, cena, wartość; przelicza złote na grosze i odwrotnie; sprawnie oblicza wartość i resztę;</p> <p>Zna jednostki pomiaru długości: metr, centymetr, milimetr, kilometr; posługuje się pełnymi nazwami i skrótami; zamienia jednostki z dużych na małe, porównuje długości, szerokości, odległości i wysokości; mierzy i zapisuje wynik pomiaru w postaci wyrażenia dwumianowanego;</p> <p>Waży przedmioty używając określeń: kg, dag, gram, pół kg, ćwierć kg, oraz wyrażen dwumianowanych; zna pojęcia: brutto, netto, tara; sprawnie dokonuje obliczeń z użyciem tych miar i wyrażen dwumianowanych;</p> <p>Odmierza płyny różnymi miarkami, zamienia miary; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra, 250 ml, 500 ml, 1000 ml, rozwiązuje złożone zadania tekstowe wymagające obliczenia pojemności; stosuje</p>	<p>groszy; posługuje się pojęciami: cena, ilość; rozumie pojęcie: wartość; dokonuje niewielkich zakupów i umie obliczyć resztę;</p> <p>Mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości, wysokości i odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, kilometr; wykonuje obliczenia w zakresie tych miar, zamienia jednostki z dużych na małe;</p> <p>Waży przedmioty używając określeń: kg, dag, gram, pół kg, ćwierć kg, oraz wyrażen dwumianowanych; dokonuje różnych obliczeń w zakresie tych miar stosując różne rozwiązania;</p> <p>Odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; stosuje skrót: l; rozwiązuje nietrudne zadania tekstowe wymagające obliczenia pojemności;</p> <p>Odczytuje i zaznacza temperaturę</p>	<p>codziennych wymagających takich umiejętności;</p> <p>Mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar, używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, zna skróty jednostek miar;</p> <p>Waży przedmioty używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar;</p> <p>Odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;</p> <p>Odczytuje temperaturę bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 20 stopni ciepła, 3</p>	<p>wynik pomiaru długości, odległości, szerokości, wysokości przedmiotów; posługuje się jednostkami : centymetr, metr, milimetr, zna niektóre skróty jednostek miar;</p> <p>Waży przedmioty używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram; wykonuje łatwe obliczenia w zakresie tych miar;</p> <p>Potrafi odmierzyć litr, pół litra i ćwierć litra płynu posługując się odpowiednią miarką;</p> <p>Odczytuje temperaturę np. 3 stopnie ciepła, 5 stopni mrozu; rozumie, że 20 stopni to cieplej niż 3 stopnie;</p> <p>Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, czasem wymaga wypowiedzi nauczyciela;</p>	<p>Waży przedmioty używając określeń: kilogram, dekagram; wykonuje łatwe obliczenia w zakresie tych miar;</p> <p>Rozumie, że płyny mierzymy w jednostkach litrowych, wie, rozumie pojęcie pół litra;</p> <p>Odczytuje temperaturę dodatnią, np. 10 stopni ciepła, rozumie, że temperatura poniżej zera to mróz;</p> <p>Umie zapisać i odczytać niektóre z cyfr rzymskich w zakresie od I do XII;</p> <p>Radzi sobie z zapisywaniem dat, zna kolejność dni tygodnia i miesięcy, radzi sobie w sytuacjach życiowych wymagających podania daty wydarzenia, np. za tydzień, za 3 dni, 5 grudnia;</p>
---	--	---	---	--

<p>skrótów: l, ml;</p> <p>Odczytuje dodatnią i ujemną temperaturę na różnych termometrach, oblicza różnice temperatur, odczytuje temperaturę na termometrze lekarskim, zaznacza temperaturę na termometrze;</p> <p>Zna i biegle posługuje się cyframi rzymskimi w zakresie od I do L;</p> <p>Zapisuje daty różnymi sposobami i odczytuje je, potrafi chronologicznie uporządkować daty, wykonuje trudniejsze obliczenia kalendarzowe, zamienia kwartały na miesiące, zna ilość dni w miesiącu, sprawnie posługuje się kalendarzem;</p> <p>Odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24- godzinnym, dokonuje obliczeń zegarowych w zakresie godzin, minut i sekund, zna pojęcia: kwadrans, doba, sekunda; zamienia jednostki czasu w zakresie godzin, minut i sekund, używa</p>	<p>dodatnią i ujemną na termometrze, umie zapisać wynik pomiaru;</p> <p>Zna i odczytuje cyfry rzymskie od I do XX;</p> <p>Zapisuje daty różnymi sposobami i umie je odczytać, porządkuje daty chronologicznie, zna kolejność dni tygodnia i miesięcy, zna ilość dni w miesiącu, wykonuje różne obliczenia kalendarzowe, posługuje się kalendarzem;</p> <p>Odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24- godzinnym, posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, sekunda; dokonuje obliczeń zegarowych w zakresie godzin i minut;</p> <p>Rozpoznaje i nazywa wielokąt, zna niektóre własności trójkąta, kwadratu, prostokąta;</p>	<p>stopnie poniżej zera;</p> <p>Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;</p> <p>Podaje i zapisuje daty, zna kolejność dni tygodnia i miesięcy, porządkuje chronologicznie daty, wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;</p> <p>Odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24- godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);</p> <p>Rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty, trójkąty (również w różnym położeniu lub, gdy figury zachodzą na siebie), rysuje odcinki o podanej długości, oblicza obwody trójkątów, kwadratów i</p>	<p>Podaje i zapisuje daty wybranym sposobem, zna kolejność dni tygodnia i miesięcy, wykonuje proste obliczenia kalendarzowe, z pomocą nauczyciela porządkuje chronologicznie daty;</p> <p>Odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24- godzinnym, czasami wymaga pomocy w odczytywaniu minut, posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, minuta, wykonuje proste obliczenia zegarowe na pełnych godzinach; Rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty, trójkąty; rysuje odcinki o podanej długości, oblicza obwody trójkąta, kwadratu, prostokąta wybranym sposobem niekiedy z pomocą nauczyciela, zna linie proste, krzywe, łamane;</p> <p>Rysuje drugą połowę figury symetrycznej, kontynuuje regularność w prostych motywach;</p>	<p>Odczytuje pełne godziny na zegarze w systemach 12- i 24- godzinnym; potrafi odczytać niektóre wskazania z minutami; posługuje się pojęciami: godzina, minuta, pół godziny, za 2 godziny;</p> <p>Rozpoznaje i nazywa koła, trójkąty, prostokąty, kwadraty; rysuje odcinki o podanej długości, zna linie proste, krzywe, łamane;</p> <p>Niezbyt dokładnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej, kontynuuje regularność w prostych motywach;</p>
--	---	--	---	---

<p>wyrażeń dwumianowanych;</p> <p>Rozpoznaje różne wielokąty i klasyfikuje je, rozpoznaje odcinki i ściany prostopadłe i równoległe, intuicyjnie rozumie pojęcie prostej i półprostej, oblicza długość boku prostokąta, gdy dany jest drugi bok i obwód; oblicza długość łamanej; rysuje odcinki prostopadłe i równoległe posługując się szablonami;</p> <p>Konstruuje figurę symetryczną w sieci kwadratowej, rysuje jej drugą połowę w powiększeniu i pomniejszeniu, konstruuje i kontynuuje regularność różnych motywów;</p>	<p>rozpoznaje odcinki i ściany prostopadłe w otoczeniu, na modelach i rysunkach; oblicza obwody trójkątów, kwadratów, obliczy bok kwadratu mając dany obwód; oblicza obwód prostokąta różnymi sposobami; rysuje odcinki o podanej długości, oblicza długość łamanej, rysuje odcinki prostopadłe za pomocą szablonów;</p> <p>Rysuje drugą połowę figury symetrycznej w powiększeniu i pomniejszeniu w sieci kwadratowej, kontynuuje regularność w trudniejszych motywach;</p>	<p>prostokątów ;</p> <p>Rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu , kontynuuje regularność w prostych motywach;</p>		
---	--	---	--	--

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Wymagania wykraczające	Wymagania dopełniające	Wymagania rozszerzające	Wymagania podstawowe	Wymagania konieczne
<p>Uczeń interesuje się przyrodą, prowadzi doświadczenia i notatki przyrodnicze, ogląda programy, tworzy albumy; samodzielnie rozszerza wiedzę przyrodniczą i dzieli się nią z innymi, rozumie zależności w przyrodzie, pojęcie widnokraż, zmiany położenia Słońca w ciągu dnia na sklepieniu nieba, zjawisko dnia i nocy oraz pór roku; wyznacza kierunki główne i pośrednie (np.. północny zachód), prowadzi kalendarz pogody; posiada wiedzę znacznie wykraczającą poza program klasy III;</p>	<p>Samodzielnie podejmuje się obserwacji, bierze czynny udział w tworzeniu gazetki przyrodniczej, tworzy albumy przyrodnicze, dostrzega zależności w przyrodzie; prowadzi obserwacje pogody; zna rodzaje opadów np. szadź, szron, rosa; obserwuje pogodę, rozumie telewizyjne i radiowe komunikaty o pogodzie; wyjaśnia zjawisko dnia i nocy oraz pór roku; wyznacza kierunki główne i pośrednie, długość cienia w zależności od położenia źródła światła;</p>	<p>Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; wie, jak prowadzić kalendarz pogody i zna składniki pogody; wyjaśnia niektóre zjawiska pogodowe i zna zagrożenia ze strony pogody; zna rodzaje opadów (deszcz, grad, śnieg, mgła, rosa); wie, co to jest widnokraż, wyznacza kierunki w terenie i na mapie, czyta mapę pogody, wyjaśnia przystosowania roślin, zwierząt i ludzi do pór roku;</p>	<p>Bierze czynny udział w obserwacjach i doświadczeniach i obserwacjach prowadzonych w ramach zajęć lekcyjnych, samodzielnie prowadzi wybrane obserwacje lub doświadczenia, umie wyjaśnić niektóre z badanych zjawisk; prowadzi kalendarz pogody i czyta mapę pogody; wymienia i rozumie zagrożenia ze strony pogody (huragan, upał, susza, powódź, burza);</p>	<p>Uczestniczy w obserwacjach i doświadczeniach prowadzonych w szkole, wykonuje niektóre z nich w domu, umie wyjaśnić podstawowe zależności w przyrodzie; zna symbole stosowane w kalendarzu pogody potrafi prowadzić kalendarz pogody i czyta prostą mapę pogody; wie, jak się zachować w czasie huraganu, śnieżycy, upału;</p>
<p>Wyczerpująco opisuje życie w różnych ekosystemach, posiada rozległą wiedzę i bogate słownictwo, porównuje ekosystemy i dostrzega wzajemne zależności roślin i zwierząt w nich występujących, wymienia charakterystyczne cechy przedstawicieli danego gatunku, dostrzega zależności warunków życia od pór roku,</p>	<p>Opisuje życie w wybranych ekosystemach w zależności od pory roku i innych warunków, np. zanieczyszczenia; zna najważniejsze przystosowania roślin i zwierząt do środowisk, w jakich występują, np. przystosowanie roślin i zwierząt do życia w wodzie, w powietrzu, pod ziemią, wyróżnia cechy charakterystyczne owadów, ptaków, ssaków, ryb;</p>	<p>Opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące, na polu i w zbiornikach wodnych; zna przedstawicieli roślinnych i zwierzęcych poszczególnych ekosystemów oraz niektóre ich przystosowania; wymienia cechy charakterystyczne ptaków, ssaków, owadów;</p>	<p>Potrafi opisać życie w niektórych ekosystemach, wymienia przedstawicieli świata roślin i zwierząt charakterystycznych dla danego ekosystemu, dostrzega wpływ pory roku oraz warunków życia na rośliny i zwierzęta, zna niektóre przystosowania roślin i zwierząt do środowiska w jakim żyją, odróżnia ptaki, ssaki, owady;</p>	<p>Wymienia niektóre z charakterystycznych elementów i cech danego ekosystemu, opisuje zależności i przystosowania roślin i zwierząt do pory roku, nazywa niektórych przedstawicieli fauny i flory w poszczególnych ekosystemach; wie, jakie prace wykonuje się w sadzie i w ogrodzie w zależności od pory roku;</p>

<p>nasłonecznienia, temperatury, zanieczyszczenia itp. rozumie zależności pokarmowe i stosunki ilościowe;</p> <p>Zna i rozpoznaje wiele roślin polowych uprawianych w Polsce, nazywa najczęściej występujące chwasty, opisuje rozwój rośliny od nasienia do nasienia; opisuje budowę roślin; Zna maszyny i narzędzia rolnicze stosowane dawniej i dziś; wymienia zwierzęta pożyteczne i szkodniki żyjące na polu, łące, w ogrodzie;</p> <p>Zna warunki życia w lesie: gleba, światło, woda, temperatura; wymienia warstwy lasu i przedstawicieli roślinnych i zwierzęcych każdej warstwy, wyczerpująco opowiada o życiu i budowie zwierząt, nazywa i rozpoznaje wiele gatunków drzew liściastych i iglastych występujących w Polsce, zna rośliny trujące; rozumie współzależności</p>	<p>Zna rośliny polowe uprawiane w Polsce, wymienia podstawowe gatunki roślin zbożowych, oleistych, włóknistych; Opisuje rozwój rośliny zbożowej od nasienia do nasienia oraz jej budowę; Zna niektóre maszyny i narzędzia rolnicze stosowane dawniej i dziś; podaje przykłady łańcuchów pokarmowych; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta żyjące na polu, na łące. W ogrodzie; rozumie pojęcia: zwierzęta pożyteczne i szkodniki;</p> <p>Zna warstwową budowę lasu i wymienia przedstawicieli roślinnych i zwierzęcych poszczególnych warstw, nazywa i rozpoznaje drzewa liściaste i iglaste występujące w okolicznych lasach oraz ptaki, ssaki, owady; porównuje różnice w budowie zwierząt; wymienia przykłady łańcuchów pokarmowych, rozumie znaczenie przyrodnicze,</p>	<p>Rozumie pojęcia: rośliny oleiste, włókniste, zbożowe i potrafi wymienić gatunki przedstawicieli przedstawieli opowiada historię „ Od ziarna do chleba”, odróżnia np. rośliny okopowe od innych roślin; Zna pracę rolnika i maszyny rolnicze; Zna pracę młynarza, piekarza, zielarza; Potrafi wymienić kilka nazw zwierząt pożytecznych i szkodników żyjących na polu, w ogrodzie, na łące; wie, czym żywi się np. mysz, kret, biedronka;</p> <p>Wie, że las ma budowę warstwową, umie wymienić kilku przedstawicieli roślinnych i zwierzęcych poszczególnych warstw, poznaje drzewa iglaste i liściaste i nazywa niektóre z nich, wyjaśnia zależność życia w lesie od pór roku, rozumie potrzebę dokarmiania zwierząt, wymienia niektóre korzyści płynące z lasów, odróżnia drzewa, krzewy i rośliny</p>	<p>Zna niektóre rośliny oleiste, włókniste, zbożowe; rozpoznaje i nazywa warzywa, wymienia ich części jadalne; Zna budowę rośliny okopowej; opowiada historię „ Od ziarna do chleba”, zna pracę rolnika, młynarza, piekarza, zielarza; Nazywa znane sobie maszyny i narzędzia rolnicze; potrafi wymienić niektóre produkty spożycze pochodzenia roślinnego; zna niektóre zwierzęta występujące na polu, w ogrodzie i wie, czym się żywią;</p> <p>Wie, że las ma budowę warstwową; wymienia kilka gatunków roślin i zwierząt żyjących w polskich lasach, potrafi niektóre z nich przyporządkować do właściwej warstwy lasu , rozróżnia drzewo, krzew i roślinę zielną; porównuje las jesienią i wiosną; rozpoznaje najbardziej znane grzyby jadalne i trujące; w kilku zdaniach wypowie się na temat pracy</p>	<p>Nazywa i potrafi rozpoznać niektóre rośliny uprawiane w Polsce;</p> <p>Wymienia części jadalne znanych sobie warzyw; Opowiada historię „ Od ziarna do chleba”, wie, dlaczego należy szanować chleb; zna pracę rolnika, młynarza, piekarza; potrafi wymienić niektóre zwierzęta żyjące na polu, na łące i wie czy się odżywiają;</p> <p>Wymienia niektóre gatunki lasów i warstwy lasu; nazywa i rozpoznaje pospolite zwierzęta, rośliny leśne; zna podstawowe grzyby jadalne i trujące; zna zależności pokarmowe i poda przykład łańcucha pokarmowego; odróżnia drzewo od krzewu; wie jakie znaczenia ma las dla zwierząt i człowieka, wymienia niektóre korzyści jakie daje las; porównuje wygląd i życie w lesie w różnych</p>
---	---	---	---	---

<p>organizmów leśnych, posiada wiedzę na temat pracy służby leśnej, rozumie znaczenie przyrodnicze, gospodarcze i rekreacyjne lasów; podaje ciekawe pomysły dotyczące ochrony przyrody i podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</p>	<p>gospodarcze i rekreacyjne lasów, potrafi określić typ lasu, odróżnia drzewa, krzewy, rośliny zielne i dostrzega różnice w ich budowie; zna wiele grzybów jadalnych i trujących; rozumie potrzebę ochrony przyrody i daje przykład wzorowym zachowaniem; wie jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek;</p>	<p>zielne; wyróżnia podstawowe cechy ptaków, ssaków, owadów; nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt; rozpoznaje pospolite grzyby jadalne i trujące; jest przyjacielem przyrody i podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody i zachęca innych do takich działań;</p>	<p>leśnika; zna niektóre korzyści płynące z lasów i rozumie potrzebę ochrony przyrody, podejmuje drobne działania na rzecz ochrony lasów np. zachowuje ciszę, nie zrywa roślin, nie śmieci; zna zagrożenia dla lasu;</p>	<p>porach roku; rozumie zagrożenia dla lasu ze strony człowieka i przyrody, chroni las: nie śmieci, nie zrywa roślin, nie płoszy zwierząt;</p>
<p>Zna stany skupienia wody i wykonuje oraz opisuje odpowiednie doświadczenia; bada właściwości wody, lodu i pary wodnej (temperatura, zmiana objętości, topnienie), wykonuje doświadczenia z filtrowaniem bada warunki pływania ciała; doskonale rozumie i opisuje krążenie wody w przyrodzie, wyjaśnia powstawanie opadów atmosferycznych w zależności od temperatury, wymienia różne rodzaje zbiorników wodnych naturalnych i sztucznych; wyróżnia przystosowania roślin i zwierząt do życia w wodzie, podaje wiele przykładów zwierząt i roślin wodnych i wodno-łądowych; opisuje transport wodny</p>	<p>Zna stany skupienia wody, bada właściwości wody, lodu i pary wodnej; opisuje zjawisko krążenia wody w przyrodzie (wody podziemne, filtracja, znaczenie filtrów, pochodzenie zanieczyszczeń), wyjaśnia sposób powstawania deszczu, śniegu, gradu; rozróżnia wody płynące i stojące, prawy i lewy brzeg rzeki, zna pojęcia: źródło, ujście, jezioro, zalew, ocean, morze; wymienia i rozpoznaje wiele roślin i zwierząt wodnych i wodno-łądowych, zna niektóre przystosowania zwierząt do życia w wodzie; zna środki i znaczenie transportu wodnego; wie na czym polega praca rybaka; wymienia przykłady wykorzystania wody przez</p>	<p>Zna stany skupienia wody, wie jak powstaje lód i para wodna (temperatura wrzenia i zamarzania); wyjaśnia zjawisko krążenia wody w przyrodzie (wody podziemne, filtracja); zna rodzaje opadów w zależności od temperatury, wie jak się zachować podczas burzy i powodzi; rozróżnia zbiorniki wodne: jezioro, rzeka, ocean, staw; zna podstawowe przystosowania zwierząt do życia w wodzie, nazywa niektóre rośliny wodne; zna powszechne środki transportu wodnego; rozróżnia pojęcia: rybak, marynarz; rozumie znaczenie wody dla świata roślin, zwierząt i ludzi; rozumie potrzebę oszczędzania zasobów i czystości wód, umie się zachować w czasie</p>	<p>Zna stany skupienia wody, wie jak powstaje lód i para wodna; wie, na czym polega zjawisko krążenia wody w przyrodzie; zna rodzaje opadów w zależności od pory roku, umie się zachować podczas burzy, zna zjawisko powodzi, rozumie czym różni się rzeka od jeziora, co to jest ocean i morze; wymienia kilka nazw zwierząt i roślin żyjących w wodzie oraz wodno-łądowych; wymienia przedmioty, które pływają lub toną w wodzie; zdaje sobie sprawę jakie znaczenie ma woda dla roślin, zwierząt i ludzi; wyróżnia niektóre środki transportu wodnego, rozumie potrzebę oszczędzania wody i podejmuje działania a w tym kierunku, wykonuje doświadczenia na zamarzanie wody, wie, jak bezpiecznie</p>	<p>Wie, co to jest lód i para wodna i rozumie, że są to inne stany skupienia wody, bada zjawisko powstawania lodu i pary, zna rodzaje opadów w zależności od pory roku; rozróżnia niektóre zbiorniki wodne, zna znaczenie wody dla życia roślin, zwierząt, ludzi; nazywa niektóre zwierzęta wodne i wie, czym się odżywiają; wypowiada się na temat zagrożenia ze strony suszy i powodzi, wymienia nazwy kilku środków transportu wodnego, rozumie znaczenie rekreacyjne wody i zna zasady bezpiecznego zachowania podczas wypoczynku nad wodą, rozumie niebezpieczeństwo kąpieli i zabaw na lodzie w miejscach niedozwolonych (staw, rzeka), wie jak się zachować w</p>

<p>dawniej i dziś oraz dawną i współczesną pracę rybaka; podaje przykłady na wykorzystanie energii wód, rozumie zjawisko powodzi i sposoby zapobiegania powodziom; zna korzyści i zagrożenia rekreacji nad wodą latem i zimą; rozumie potrzebę ochrony czystości wód i oszczędzania wody i podejmuje różne działania w celu ochrony zasobów wód;</p>	<p>człowieka, rozumie znaczenie wody dla roślin, zwierząt i ludzi, zna zagrożenia dla zasobów wód ze strony człowieka i przyrody; wyjaśnia zjawisko powodzi i sposoby zapobiegania powodziom; zna zasady bezpiecznego odpoczynku nad wodą; zna niebezpieczeństwo kąpeli zabaw na lodzie w miejscach niedozwolonych ; podejmuje czynności przeciwdziałające marnotrawstwu i zanieczyszczeniu wody;</p>	<p>powodzi i jak zapobiegać powodziom; zna zasady bezpiecznego odpoczynku nad wodą oraz rozumie niebezpieczeństwo kąpeli i zabaw na lodzie w miejscach niedozwolonych; w miarę swoich możliwości podejmuje czynności na rzecz oszczędzania wody;</p>	<p>zachować się w czasie wypoczynku nad wodą, zdaje sobie sprawę z niebezpieczeństw kąpeli i zabaw na lodzie w miejscach niedozwolonych;</p>	<p>czasie burzy i powodzi; zdaje sobie sprawę dlaczego należy oszczędzać wodę;</p>
<p>Wyjaśnia wpływ przyrody nieożywionej (Słońce, temperatura, powietrze, woda, gleba, skały) na życie na Ziemi ; wyjaśnia znaczenie zasobów mineralnych Ziemi; rozumie znaczenie zanieczyszczeń i zna sposoby przeciwdziałania im;</p>	<p>Zna różne bogactwa mineralne Ziemi i sposoby ich pozyskiwania oraz wykorzystania, wyjaśnia wpływ światła, powietrza, wody, pogody na życie na Ziemi; zna zagrożenia dla Ziemi ze strony człowieka (zanieczyszczenie powietrza, ocieplenie klimatu);</p>	<p>Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie roślin, zwierząt i ludzi; wie, wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi; znaczenie powietrza; skał i minerałów , potrafi wymienić nazwy wielu bogactw mineralnych, wyjaśnia sposoby pozyskiwania i wykorzystania niektórych z nich;</p>	<p>Wie jakie znaczenie ma Słońce dla życia na Ziemi, rozumie potrzebę dbania o czystość powietrza, wody i gleby; wymienia niektóre bogactwa mineralne i ich znaczenie oraz zna sposoby pozyskiwania (np. węgiel, piasek, glina, gaz, sól);</p>	<p>Wie, że bez Słońca, wody lub powietrza nie byłoby życia na Ziemi, rozumie potrzebę dbania o czystość wody, powietrza; zna niektóre bogactwa naturalne Ziemi i wyjaśnia ich wykorzystanie;</p>
<p>Zna zasady racjonalnego odżywiania się, znaczenie witamin, potrafi wymienić niektóre źródła witaminy C, białka; komponuje przykłady zdrowej diety; zachęca innych do dbałości o zdrowie prawidłowo</p>	<p>Zna zasady racjonalnego odżywiania się i jego znaczenie dla zdrowia, potrafi skomponować zdrowy jadłospis; zna zagrożenia dla zdrowia ze strony roślin (zatrucia), zwierząt (wścieklizna),</p>	<p>Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się, rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia, stosuje się do zaleceń lekarza i stomatologa; dba o zdrowie, orientuje się w zagrożeniach</p>	<p>Wie, co to znaczy racjonalnie się odżywiać; rozumie znaczenie spożywania warzyw i owoców; stara się odżywiać zdrowo, wie jak się ubrać stosownie do pogody; stara się stosować do zaleceń stomatologa i lekarza rodzinnego,</p>	<p>Wie jak dbać o higienę, rozumie, co to znaczy zdrowo się odżywiać i jakie to ma znaczenie dla zdrowia człowieka, potrafi się ubrać odpowiednio do pogody i temperatury, zna niektóre zagrożenia dla zdrowia; wie, jak się zachować w</p>

argumentując; zna zagrożenia dla zdrowia (brak aktywności ruchowej, używki, leki, brak higieny, zanieczyszczenia środowiska, urazy, zatrucia, choroby zakaźne);	alkoholu, narkotyków, nikotyny, „dopalaczy” itp.	ze strony roślin, zwierząt, braku higieny;	wie jak się zachować w razie choroby; zna zagrożenia ze strony zwierząt, np. wścieklizna; ma świadomość, że nikotyna, „dopalacze”, alkohol i narkotyki szkodzą zdrowiu	czasie choroby;
--	--	--	--	-----------------

Kryteria oceny z zachowania:

Zachowanie oceniane jest według skali:

Wzorowe

Bardzo dobre

Dobre

Poprawne

Nieodpowiednie

Obszar	Charakterystyka
Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.	<p>Uczeń:</p> <p>Przestrzega regulaminu klasopracowni.</p> <p>Jest uważny i aktywny na zajęciach.</p> <p>Jest systematyczny.</p> <p>Jest punktualny.</p> <p>Chętnie podejmuje zadania.</p> <p>Pracuje samodzielnie.</p> <p>Potrafi działać według planu lub instrukcji.</p> <p>Poszukuje własnych oryginalnych rozwiązań.</p> <p>Utrzymuje porządek w miejscu pracy.</p> <p>Posiada potrzebne do zajęć materiały i przybory.</p> <p>Wywiązuje się z podjętych zobowiązań.</p> <p>Zawsze kończy rozpoczęte zadanie.</p> <p>Prawidłowo spełnia obowiązki dyżurnego.</p> <p>Przestrzega regulaminu biblioteki, świetlicy, basenu, wycieczek.</p> <p>Bierze udział w konkursach przedmiotowych, sportowych, artystycznych.</p> <p>Bierze udział w szkolnych i pozaszkolnych kołach zainteresowań.</p>
Kultura osobista i postawa moralna ucznia.	<p>Zachowuje się kulturalnie (takt, życzliwość, grzeczność)</p> <p>Nie jest agresywny i arogancki wobec koleżanek, kolegów.</p> <p>Zachowuje się z szacunkiem w kontaktach z osobami dorosłymi.</p> <p>Dbą o kulturę słowa.</p> <p>Jest prawdomówny, uczciwy.</p>
Dbłość o zdrowie i wygląd zewnętrzny.	<p>Dbą o higienę osobistą i schludny wygląd.</p> <p>Dostosowuje ubiór do wydarzeń szkolnych i pogody.</p> <p>Dbą o zdrowe odżywianie, aktywność fizyczną.</p> <p>Wykazuje właściwą postawę wobec nałogów i uzależnień.</p>
Postawa społeczna ucznia.	<p>Bierze czynny udział w imprezach szkolnych.</p> <p>Bezpiecznie i zgodnie z ustalonymi zasadami zachowuje się w klasie, na przerwie, na wycieczkach, uroczystościach, na basenie, w świetlicy.</p>

	Podejmuje działania na rzecz klasy i szkoły. Dbą o wspólne mienie. Chętnie udziela pomocy innym.
--	--