

## Kryteria oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej

### Klasa II

| Ocena                   | Edukacja polonistyczna   |
|-------------------------|--|
| Celujący<br>(cel) 6     | <p><u>Czytanie.</u> Potrafi czytać bez przygotowania każdy tekst, czyta wyraziście, płynnie, z odpowiednią intonacją, ekspresją, bez problemów czyta cicho ze zrozumieniem. Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych treści.</p> <p><u>Pisanie.</u> Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i stosuje zasady ortograficzne. Samodzielnie formułuje i zapisuje kilkuzdaniowe wypowiedzi na podany lub wybrany temat, poprawne ortograficznie, gramatycznie i logicznie.</p> <p><u>Mówienie.</u> Buduje spójne, logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), z tekstu opowiadania potrafi wyselekcjonować treści mniej i bardziej istotne, wybiera fragmenty na podany temat, potrafi rozpoznać rzeczownik, umie określić czas, osobę i liczbę czasowników, umie określić liczbę i rodzaj rzeczowników i przymiotników.</p> |
| Bardzo dobry<br>(bdb) 5 | <p><u>Czytanie.</u> Przygotowany tekst czyta płynnie i wyraziście. Sprawnie czyta z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, samodzielnie wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi.</p> <p><u>Pisanie.</u> Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.</p> <p><u>Mówienie.</u> Wypowiada się w formie kilku rozwiniętych, logicznych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym, dostrzega związki przyczynowo - skutkowe; systematycznie bogaci słownictwo. Rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słów.</p>  |
| Dobry<br>(db) 4         | <p><u>Czytanie.</u> Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.</p> <p><u>Pisanie.</u> Poprawnie odtwarza kształt większości liter, rzadko popełnia błędy przy przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu, bezbłędnie pisze często używane wyrazy, potrafi dodać podpisy do ilustracji, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne.</p> <p><u>Mówienie.</u> Wypowiada się, odpowiadając na pytania krótkimi, prostymi zdaniami; wymienia zdarzenia bez powiązań przyczynowo - skutkowych. Potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym i logicznym, z pomocą dokonuje selekcji treści.</p>   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            |  |
| Dostateczny<br>(dst) 3     | <p><u>Czytanie.</u> Czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.</p> <p><u>Pisanie.</u> Poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania.</p> <p><u>Mówienie.</u> Popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym.</p>  |
| Dopuszczający<br>(dop) 2   | <p><u>Czytanie.</u> Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania.</p> <p><u>Pisanie.</u> Pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne.</p> <p><u>Mówienie.</u> Ma problemy z konstruowaniem wypowiedzi nawet z pomocą nauczyciela; z trudem udziela odpowiedzi na pytania, ma problemy z dostrzeganiem związków przyczynowo - skutkowych Nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego i rozwiniętego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa.</p>  |
| Niedostateczny<br>(ndst) 1 | <p><u>Czytanie.</u> Ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie czyta, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu.</p> <p><u>Pisanie.</u> W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych.</p> <p><u>Mówienie.</u> Ma kłopoty z wypowiadaniem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego językowo zdania.</p>  |
| <b>Symbole cyfrowe</b>     | <b>Edukacja matematyczna</b>   |
| Celujący<br>(cel) 6        | <p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekraczaniem progu dziesiętkowego, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, zna i stosuje podstawowe zasady kolejności wykonywania działań.</p> <p><u>Zadania tekstowe .</u> Bez trudu samodzielnie analizuje, rozwiązuje, przekształca i układa zadania z treścią o różnym stopniu trudności, także na porównywanie różnicowe, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach praktycznych</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).</p> |
| Bardzo dobry<br>(bdb) 5    | <p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100 (biegle w zakresie 30), stosuje przemienność i łączność dodawania i mnożenia.</p>  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p><u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy, potrafi posługiwać się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach praktycznych.</p>   |
| Dobry<br>(db) 4            | <p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u><br/>Samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje cztery działania w zakresie 30.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej schematu graficznego i działania arytmetycznego. Samodzielnie rozwiązuje proste zadania z treścią.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Praktycznie stosuje większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy.</p>  |
| Dostateczny<br>(dst) 3     | <p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u><br/>Czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i z pomocą układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Popełnia błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.</p>  |
| Dopuszczający<br>(dop) 2   | <p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u><br/>Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.</p>   |
| Niedostateczny<br>(ndst) 1 | <p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u><br/>Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30. Liczy na konkretach. Nie potrafi przekraczać progu dziesiętkowego.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u><br/>Proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje z pomocą nauczyciela lub nie rozwiązuje ich w ogóle, nie potrafi ułożyć treści zadania do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Nie potrafi wykonać poleceń i rozwiązać zadań z zastosowaniem miar długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.</p> |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         |  |
| <b>Symbole cyfrowe</b>  | <b>Edukacja społeczno – przyrodnicza</b>   |
| Celujący (cel) 6        | Aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, prowadzi obserwacje i doświadczenia, wyciąga wnioski; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, wie, jak należy się zachować w sytuacjach takiego zagrożenia. Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, zawsze wykazuje szacunek dla innych ludzi, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób.   |
| Bardzo dobry (bdb) 5    | Interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi obserwacje, podejmuje próby wnioskowania; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych. Wie, z jakich części składa się roślina, zna nazwy poszczególnych pór roku, zna nazwy i ilość dni w poszczególnych miesiącach, zna ptaki i ssaki domowe, zna niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe, zna kierunki świata, zna nazwy okolicznych dzielnic i miast, wie, jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, owoce i warzywa, umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach, odróżnia drzewa i krzewy, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, przestrzega zasad i higieny. |
| Dobry (db) 4            | Wie, w jaki sposób można poznawać przyrodę, prowadzi proste obserwacje, dostrzega zmiany zachodzące w otoczeniu, podaje przykłady zagrożeń przyrodniczych, wie, że istnieją wzajemne zależności między człowiekiem a przyrodą, orientuje się w skutkach niewłaściwych działań człowieka. Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, potrafi wyróżnić nazwy kwiatów i warzyw, wymienia nazwy poszczególnych pór roku, z pomocą wymienia nazwy najbliższych miejscowości, zna zasady zachowania się na drodze, wie, że mleko, warzywa i owoce mają wartości odżywcze, zwykle okazuje szacunek dla innych ludzi, zazwyczaj przestrzega zasad higieny.                       |
| Dostateczny (dst) 3     | Wie, że istnieją wzajemne zależności między człowiekiem a przyrodą; orientuje się w skutkach niewłaściwych działań człowieka. Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno – przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny.   |
| Dopuszczający (dop) 2   | Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy zakładów przemysłowych, usługowych, urzędów, nie wie jakie sprawy można załatwić na pocztę, nie potrafi wymienić części nadziemnych i podziemnych roślin, nie potrafi wymienić części składowych kwiatu, ma problem z wymianianiem elementów pogody, nie potrafi określić krajobrazu swojej okolicy, nie zna wartości odżywczych warzyw i owoców, z trudem porusza się bezpiecznie w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny, z pomocą wysyła list.   |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Ma problemy z dostrzeganiem zmian zachodzących w przyrodzie; z reguły nie rozumie istoty zjawisk przyrodniczych, nie dokonuje nawet z pomocą nauczyciela prostych obserwacji. Nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.   |

| <b>Symbole cyfrowe</b>  | <b>Edukacja plastyczno –techniczna</b>   |
|-------------------------|--|
| Celujący (cel) 6        | Ma twórcze podejście do zadań plastyczno-technicznych i wykonuje je estetycznie, rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki. Poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy rysunku są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły. Samodzielnie czyta instrukcję i pracuje zgodnie z nią; wycina, majsterkuje, łączy ze sobą różne materiały, eksperymentuje z kolorem, przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy. |
| Bardzo dobry (bdb) 5    | Wypowiada się w różnych technikach plastycznych, stosuje różne środki ekspresji, zna wybrane dziedziny sztuki. Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy. Potrafi pracować zgodnie z instrukcją, łączy barwy, potrafi majsterkować, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy.   |
| Dobry (db) 4            | Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca. Pracuje zgodnie z instrukcją, czasem wymaga dodatkowego objaśnienia przez nauczyciela, zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy i stara się je stosować w praktyce.   |
| Dostateczny (dst) 3     | Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne. Pracuje zgodnie z instrukcją po jej objaśnieniu przez nauczyciela, potrzebuje dodatkowej motywacji, żeby doprowadzić pracę do końca, zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy i stara się je stosować w praktyce.   |
| Dopuszczający (dop) 2   | Prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy.   |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Prace wykonuje niechętnie, niestarannie, bardzo szybko się zniechęca, nie kończy pracy.  |
| <b>Symbole cyfrowe</b>  | <b>Edukacja muzyczna</b>   |
| Celujący (cel) 6        | Chętnie śpiewa, tańczy, zna kroki wybranego tańca ludowego; gra proste melodie na wybranym instrumencie; odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; potrafi zapisać i odczytać gamę, rozpoznaje instrumenty muzyczne należące do różnych grup. Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii, posiada zdolności muzyczne.   |
| Bardzo dobry (bdb) 5    | Gra gamę i proste układy dźwięków na wybranym instrumencie; odtwarza rytmy i akompaniuje na instrumentach perkusyjnych; aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno - ruchowych; wie, że muzykę można zapisać i odczytać; zna wybrane instrumenty muzyczne, śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe.  |
| Dobry (db) 4            | Umie zaśpiewać poznane piosenki, gra gamę i pojedyncze dźwięki na wybranym instrumencie; pod kierunkiem nauczyciela odtwarza układy rytmiczne i proste akompaniamenty; bawi się przy muzyce; rozpoznaje niektóre   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | instrumenty muzyczne   |
| Dostateczny<br>(dst) 3     | Umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe, odtwarza proste rytmy; potrafi poruszać się rytmicznie, ale wymaga zachęty do zabaw przy muzyce; zna podstawowe instrumenty muzyczne, wykorzystywane podczas zajęć   |
| Dopuszczający<br>(dop) 2   | Śpiewanie poznanych piosenek sprawia mu/jej trudności; ma problemy z graniem pojedynczych dźwięków na wybranym instrumencie i odtwarzaniem prostych rytmów, niechętnie porusza się w rytm muzyki oraz podejmuje zabawy ruchowe. Ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut.  |
| Niedostateczny<br>(ndst) 1 | Nie potrafi zapamiętać treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa.   |
| <b>Symbole cyfrowe</b>     | <b>Wychowanie fizyczne</b>   |
| Celujący<br>(cel) 6        | Rozumie wpływ ruchu, higieny i odżywiania na zdrowie człowieka, przestrzega poznanych zasad higieny zdrowotnej.<br>Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na szczeblu miejskim. |
| Bardzo dobry<br>(bdb) 5    | Wie, jaki wpływ mają ruch, higiena i odżywianie na zdrowie człowieka, stara się przestrzegać poznanych zasad higieny zdrowotnej.<br>Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.  |
| Dobry<br>(db) 4            | Wie, co ma wpływ na zdrowie człowieka; stara się korzystać z aktywnych form wypoczynku.<br>Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair – play.  |
| Dostateczny<br>(dst) 3     | Wie, że należy dbać o zdrowie, ale nie zawsze stosuje się do zasad higieny zdrowotnej.<br>Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.   |
| Dopuszczający<br>(dop) 2   | Z reguły nie stosuje się do zasad higieny zdrowotnej.<br>Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.   |
| Niedostateczny<br>(ndst) 1 | Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw. Nie stosuje się do zasad higieny zdrowotnej.   |
| <b>Symbole cyfrowe</b>     | <b>Zajęcia komputerowe</b>   |
| Celujący<br>(cel) 6        | Potrafi samodzielnie w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości. Jest zawsze wzorowo przygotowany do zajęć. Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa.   |
| Bardzo dobry<br>(bdb) 5    | Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności (poznanie możliwości programu na którym pracuje. Operuje poznaną terminologią informatyczną. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie wykorzystuje czas pracy..   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Dobry<br>(db) 4            | Wykonana praca jest zasadniczo samodzielna, lecz nie wyczerpuje zagadnienia i nie widać inwencji twórczej dziecka. Uczeń rozumie poznaną terminologię informatyczną i w znacznym stopniu nią się posługuje. Nie zawsze efektywnie wykorzystuje czas pracy, czasem brak mu7 staranności i systematyczności w działaniu. |
| Dostateczny<br>(dst) 3     | Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Zna klawiaturę, spełnia wymagania podstawowe określone w programie. Jest mało samodzielny, czasami wymaga ukierunkowania. Wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu.  |
| Dopuszczający<br>(dop) 2   | Posiada znaczne braki w zakresie wymagań podstawowych określonych w programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy nauczyciela, popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i działania praktycznego. Słabo angażuje się w pracę.  |
| Niedostateczny<br>(ndst) 1 | Nie posiada wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w pracę, nie stara się dostosować do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.  |